



MONITORUL OFICIAL

AL

ROMÂNIEI

Anul 190 (XXXIV) — Nr. 705

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRĂRI ȘI ALTE ACTE

Joi, 14 iulie 2022

SUMAR

<u>Nr.</u>	<u>Pagina</u>
DECIZII ALE CURȚII CONSTITUȚIONALE	
Decizia nr. 197 din 7 aprilie 2022 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției	2–4
HOTĂRĂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI	
879. — Hotărâre privind radierea din inventarul centralizat al bunurilor din domeniul public al statului a unor bunuri imobile aflate în administrarea Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor, prin Administrația Națională „Apele Române”, ca urmare a dublei înregistrări	5–6
ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE	
572/1.586/978. — Ordin al ministrului energiei, al ministrului finanțelor și al ministrului muncii și solidarității sociale pentru aprobarea bugetului de venituri și cheltuieli pe anul 2022 pentru Societatea Radioactiv Mineral Măgurele — S.A.	7–9
4.142. — Ordin al ministrului educației privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII	10–25
4.147. — Ordin al ministrului educației pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea „școlilor verzi”	26–31

DECIZII ALE CURȚII CONSTITUȚIONALE

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

DECIZIA Nr. 197

din 7 aprilie 2022

referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției

Valer Dorneanu	— președinte
Cristian Deliorga	— judecător
Marian Enache	— judecător
Daniel Marius Morar	— judecător
Mona-Maria Pivniceru	— judecător
Gheorghe Stan	— judecător
Livia Doina Stanciu	— judecător
Elena-Simina Tănăsescu	— judecător
Varga Attila	— judecător
Simina Popescu-Marin	— magistrat-asistent

Cu participarea reprezentantului Ministerului Public, procuror Loredana Brezeanu.

1. Pe rol se află soluționarea excepției de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției, excepție ridicată de Ilie Lăzărescu în Dosarul nr. 21.404/3/2019 al Curții de Apel Timișoara — Secția contencios administrativ și fiscal și care formează obiectul Dosarului Curții Constituționale nr. 749D/2020.

2. La apelul nominal lipsesc părțile. Procedura de înștiințare este legal îndeplinită.

3. Cauza fiind în stare de judecată, președintele acordă cuvântul reprezentantului Ministerului Public, care pune concluzii de respingere, ca neîntemeiată, a excepției de neconstituționalitate, sens în care invocă jurisprudența în materie a Curții Constituționale, respectiv Decizia nr. 712 din 2 noiembrie 2021.

CURTEA,

având în vedere actele și lucrările dosarului, reține următoarele:

4. Prin Încheierea din 21 mai 2020, pronunțată în Dosarul nr. 21.404/3/2019, **Curtea de Apel Timișoara — Secția contencios administrativ și fiscal a sesizat Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției.** Excepția de neconstituționalitate a fost ridicată de Ilie Lăzărescu într-o cauză având ca obiect soluționarea cererii sale de anulare a unui raport de evaluare, întocmit de Agenția Națională de Integritate la 18 iunie 2019, prin care s-a reținut incompatibilitatea.

5. În motivarea excepției de neconstituționalitate, autorul excepției susține, în esență, caracterul neconstituțional al prevederilor de lege criticate, deoarece acestea se referă la calitatea de „comerciant persoană fizică”, sintagmă care nu este definită de un text de lege clar, aspect de natură a determina divergența de interpretare a acestuia. După abrogarea Codului comercial, care definea actele de comerț și, în legătură cu acestea, calitatea de comerciant, și intrarea în vigoare a noului Cod civil, termenul „comerciant” a devenit caduc, nu mai este aplicabil în raporturile juridice și nu este definit de niciun text de lege și, în consecință, norma care instituie incompatibilitatea nu este accesibilă destinatarului și a devenit imprevizibilă. În această situație, se impune declararea ca fiind neconstituțional a textului de lege criticat, dat fiind faptul că destinatarii normelor sunt în imposibilitatea de a beneficia de o normă clară, accesibilă și previzibilă. Totodată, îndreptarea acestei situații este imperioasă, având în vedere că destinatarul normei se expune unor sancțiuni grave: încetarea demnității publice considerate incompatibile și interdicția ocupării aceleiași funcții timp de trei ani.

6. **Curtea de Apel Timișoara — Secția contencios administrativ și fiscal** arată că excepția este neîntemeiată. Astfel, susținerea că termenul sau noțiunea de „comerciant persoană fizică” nu mai beneficiază de reglementare legală — deși corectă, având în vedere că la 1 octombrie 2011 a intrat în vigoare noul Cod civil, care a abrogat expres Codul comercial și a instituit expres în art. 3 noțiunea de „profesionist” ca incluzând pe „toți cei care exploatează o întreprindere” — nu are aptitudinea de a atrage lipsa de claritate ori de previzibilitate sau accesibilitate a art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003, de vreme ce art. 8 din legea de punere în aplicare a noului Cod civil, Legea nr. 71/2011, aduce în mod expres clarificări în acest sens, prevăzând în art. 8 alin. (1), fără echivoc, că noțiunea „profesionist” prevăzută la art. 3 din Codul civil include categoriile de comerciant, întreprinzător, operator economic, precum și orice alte persoane autorizate să desfășoare activități economice sau profesionale, astfel cum aceste noțiuni sunt prevăzute de lege, la data intrării în vigoare a Codului civil. Totodată, este de precizat și conținutul art. 6 alin. (1) din Legea nr. 71/2011, potrivit căruia în cuprinsul actelor normative aplicabile la data intrării în vigoare a Codului civil, referirile la comercianți se consideră a fi făcute la persoanele fizice sau, după caz, la persoanele juridice supuse înregistrării în registrul comerțului. Or, în contextul acestor dispoziții legale clarificatoare, care practic reglementează de o manieră

nesusceptibilă de interpretări înlocuirea noțiunii de „comerciant” din normele legale cu aceea mai nouă de „profesionist”, instanța judecătorească nu poate primi afirmația că prevederile art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003 sunt lipsite de claritate, previzibilitate ori accesibilitate. De asemenea, nu rezultă în ce fel ar fi nesocotită Legea fundamentală prin instituirea într-o lege organică a unui regim de incompatibilități pentru aleșii locali, regim ce este cerut tocmai de necesitatea asigurării și garantării unei transparențe în exercitarea funcțiilor publice de către persoane investite cu încrederea alegătorilor și care acționează în interesul binelui general și comun, precum și al prevenirii și combaterii corupției.

7. Similar, instanța apreciază că nu se poate reține o încălcare a dreptului de acces liber acces la justiție, deoarece acesta din urmă presupune posibilitatea legal recunoscută persoanei de a-și prezenta și susține cauza în fața unei instanțe de judecată independente și imparțiale, chemată să judece cu respectarea tuturor garanțiilor procesuale recunoscute părților. Or, examinând conținutul art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003, nu se remarcă a fi adusă vreo restrângere accesului liber la justiție, neexistând vreo restrângere a unui drept procesual ori a unor garanții procesuale, după cum nici vreo atingere adusă dreptului părții la un proces echitabil ori a termenului rezonabil în soluționarea cauzelor. Art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003 reprezintă, în materia incompatibilităților persoanelor ce exercită funcții publice, o normă de drept substanțial, pe când art. 21 alin. (3) din Constituție se referă cu precădere la caracterul echitabil al procedurii desfășurate în fața instanței de judecată, cu respectarea riguroasă a drepturilor și garanțiilor procesuale și într-un termen rezonabil, în acord cu prevederile art. 6 din Convenția pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale. Dimpotrivă, persoanele cu privire la care se constată existența unei stări de incompatibilitate au facultatea recunoscută legal de a se adresa justiției, contestând incompatibilitatea constatată într-o etapă administrativă de verificare.

8. Potrivit prevederilor art. 30 alin. (1) din Legea nr. 47/1992, încheierea de sesizare a fost comunicată președinților celor două Camere ale Parlamentului, Guvernului și Avocatului Poporului, pentru a-și exprima punctele de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

9. **Guvernul** apreciază că susținerile vizând contradictorialitatea față de art. 1 alin. (5) din Constituție sunt neîntemeiate, sens în care face referire la dispozițiile art. 6 alin. (1) și ale art. 8 alin. (1) din Legea nr. 71/2011. Totodată, din analiza excepției se constată că autorul acesteia invocă neconstituționalitatea dispozițiilor criticate față de art. 21 alin. (3) din Constituție și art. 6 din Convenția pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale, fără să formuleze însă o motivare din care să rezulte în ce constă contrarietatea față de prevederile astfel invocate. În consecință, Guvernul consideră că, prin modul în care este formulată excepția de neconstituționalitate invocată, aceasta nu respectă exigențele structurii impuse de jurisprudența Curții Constituționale, motiv pentru care apreciază că excepția este inadmisibilă.

10. **Președinții celor două Camere ale Parlamentului și Avocatul Poporului** nu au comunicat punctele lor de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

CURTEA,

examinând încheierea de sesizare, punctul de vedere al Guvernului, raportul întocmit de judecătorul-raportor, concluziile procurorului, prevederile legale criticate, raportate la dispozițiile Constituției, precum și Legea nr. 47/1992, reține următoarele:

11. Curtea Constituțională a fost legal sesizată și este competentă, potrivit dispozițiilor art. 146 lit. d) din Constituție, precum și ale art. 1 alin. (2), ale art. 2, 3, 10 și 29 din Legea nr. 47/1992, să soluționeze excepția de neconstituționalitate.

12. **Obiectul excepției de neconstituționalitate** îl constituie dispozițiile art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 279 din 21 aprilie 2003. Din analiza considerentelor actului de sesizare și a notelor scrise ale autorului excepției, Curtea observă că la data întocmirii raportului de evaluare de către Agenția Națională de Integritate, partea introductivă a art. 87 alin. (1) din Legea nr. 161/2003 fusese modificată prin articolul unic pct. 4 din Legea nr. 87/2017 pentru modificarea Legii nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 313 din 2 mai 2017. Prevederile de lege ce formează obiectul excepției au următorul cuprins: „*Funcția de primar și viceprimar, primar general și viceprimar al municipiului București, președinte și vicepreședinte al consiliului județean este incompatibilă cu exercitarea următoarelor funcții sau calități: (...); g) calitatea de comerciant persoană fizică;*”.

13. În opinia autorului excepției, prevederile legale criticate contravin dispozițiilor constituționale cuprinse în art. 1 alin. (3) și (5) privind trăsăturile statului și principiul legalității și al supremației Constituției și în art. 21 alin. (3) privind dreptul la un proces echitabil și la soluționarea cauzei într-un termen rezonabil. De asemenea, sunt invocate dispozițiile art. 6 privind dreptul la un proces echitabil cuprinse în Convenția pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale.

14. Examinând excepția de neconstituționalitate, Curtea reține că dispozițiile art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003 au mai format obiect al controlului de constituționalitate, exercitat prin prisma unor critici de neconstituționalitate similare, Curtea respingând ca neîntemeiate excepțiile de neconstituționalitate. În acest sens sunt, spre exemplu: Decizia nr. 712 din 2 noiembrie 2021, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 132 din 9 februarie 2022, Decizia nr. 513 din 13 iulie 2021, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 217 din 4 martie 2022, Decizia nr. 228 din 2 iunie 2020, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 754 din 19 august 2020, Decizia nr. 279 din 4 iunie 2020, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1.147 din 27 noiembrie 2020, sau Decizia nr. 285 din 7 mai 2019, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 625 din 26 iulie 2019.

15. În jurisprudența sa, Curtea a reținut că instituirea incompatibilităților privind aleșii locali este impusă de necesitatea asigurării îndeplinirii cu obiectivitate de către persoanele care exercită o demnitate publică sau o funcție publică de autoritate a atribuțiilor ce le revin potrivit Constituției, în deplină concordanță cu principiile imparțialității, integrității, transparenței deciziei și supremației interesului public.

16. De asemenea, Curtea a reținut că dispozițiile art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003, prin cazul de incompatibilitate pe care îl reglementează, conțin o condiție specială ce nu permite exercitarea simultan, de către aceeași persoană, a unei funcții sau demnități publice și a unei activități economice, în calitate de comerciant persoană fizică. Opțiunea aparține în exclusivitate destinatarului normei, care poate exercita ori activitatea economică, în calitate de comerciant persoană fizică, în condițiile legislației în materie, ori funcția sau demnitatea publică, supunându-se regimului juridic reglementat în acest sens.

17. Cu privire la înțelesul noțiunii de „comerciant”, prin prisma intrării în vigoare a Legii nr. 287/2009 privind Codul civil, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 505 din 15 iulie 2011, prin Decizia nr. 228 din 2 iunie 2020, precitată, paragraful 20, Curtea a amintit jurisprudența sa, potrivit căreia înțelegerea conținutului normelor juridice criticate, prin corelare cu alte dispoziții legale, vizează interpretarea și aplicarea legilor în cauza dedusă judecării (a se vedea, în acest sens, Decizia nr. 167 din 17 martie 2015, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 418 din 12 iunie 2015, paragraful 27). Totodată, așa cum a reținut Curtea în Decizia nr. 336 din 11 mai

2017, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 669 din 16 august 2017, paragraful 28, calificarea unei persoane fizice care desfășoară o activitate economică autorizată ca fiind comerciant trebuie apreciată, de la caz la caz, de către instituțiile/autoritățile competente, în funcție de coordonatele cuprinse în legislația de drept comun (art. 3 din Legea nr. 287/2009 privind Codul civil și art. 6 din Legea nr. 71/2011 pentru punerea în aplicare a Legii nr. 287/2009 privind Codul civil, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 409 din 10 iunie 2011).

18. Având în vedere acestea, Curtea a constatat că nu este întemeiată critica referitoare la încălcarea dispozițiilor art. 1 alin. (5) din Constituție, sub aspectul lipsei de claritate și previzibilitate a normelor de lege criticate.

19. Referitor la pretinsa încălcare a dispozițiilor art. 21 alin. (3) din Constituție și ale art. 6 din Convenția pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale, Curtea a statuat că acestea se referă la dreptul la un proces echitabil și la soluționarea cauzei de către o instanță independentă și imparțială. Or, textele criticate instituie — fără a avea vreo legătură cu accesul la justiție — un caz de incompatibilitate a primarilor, viceprimarilor, președinților și vicepreședinților consiliului județean, nereferindu-se așadar la garanțiile dreptului la un proces echitabil.

20. Întrucât nu au intervenit elemente noi, de natură să determine reconsiderarea jurisprudenței Curții Constituționale, atât soluția, cât și considerentele cuprinse în deciziile menționate își păstrează în mod corespunzător valabilitatea și în cauza de față.

21. Pentru considerentele expuse mai sus, în temeiul art. 146 lit. d) și al art. 147 alin. (4) din Constituție, al art. 1—3, al art. 11 alin. (1) lit. A.d) și al art. 29 din Legea nr. 47/1992, cu unanimitate de voturi,

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

În numele legii

DECIDE:

Respinge, ca neîntemeiată, excepția de neconstituționalitate ridicată de Ilie Lăzărescu în Dosarul nr. 21.404/3/2019 al Curții de Apel Timișoara — Secția contencios administrativ și fiscal și constată că dispozițiile art. 87 alin. (1) lit. g) din Legea nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției sunt constituționale în raport cu criticile formulate.

Definitivă și general obligatorie.

Decizia se comunică Curții de Apel Timișoara — Secția contencios administrativ și fiscal și se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Pronunțată în ședința din data de 7 aprilie 2022.

PREȘEDINTELE CURȚII CONSTITUȚIONALE

pentru prof. univ. dr. **VALER DORNEANU**,

în temeiul art. 426 alin. (4) din Codul de procedură civilă coroborat cu art. 14 din Legea nr. 47/1992 privind organizarea și funcționarea Curții Constituționale, semnează

MARIAN ENACHE

Magistrat-asistent,

Simina Popescu-Marin

HOTĂRĂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI**GUVERNUL ROMÂNIEI****HOTĂRĂRE****privind radierea din inventarul centralizat al bunurilor
din domeniul public al statului a unor bunuri imobile aflate
în administrarea Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor,
prin Administrația Națională „Apele Române”, ca urmare
a dublei înregistrări**

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 869 din Legea nr. 287/2009 privind Codul civil, republicată, cu modificările ulterioare, al art. 288 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, al art. 2 alin. (1) din Hotărârea Guvernului nr. 1.705/2006 pentru aprobarea inventarului centralizat al bunurilor din domeniul public al statului, cu modificările și completările ulterioare, precum și al Sentinței civile nr. 3.580 din 16.11.2016, pronunțată de Curtea de Apel București în Dosarul nr. 6.123/2/2014, rămasă definitivă prin Decizia civilă nr. 2.483 din 12.06.2020 a Înaltei Curți de Casație și Justiție,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Art. 1. — Se aprobă radierea din inventarul centralizat al bunurilor din domeniul public al statului a unor bunuri imobile cu nr. MF 63900, 63903, 63910, 63911, 63912, 63913, 63918, 63919, 63920, 63921, 63922, 63932, 63933, 63934, 63936, 63937, 63938, 63939, 63941, 63942, 63943, aflate în administrarea Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor, prin Administrația Națională „Apele Române”, având datele de identificare prevăzute în anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre, ca urmare a dublei înregistrări.

Art. 2. — Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, împreună cu Ministerul Finanțelor, va opera modificarea corespunzătoare a anexei nr. 12 la Hotărârea Guvernului nr. 1.705/2006 pentru aprobarea inventarului centralizat al bunurilor din domeniul public al statului, cu modificările și completările ulterioare.

PRIM-MINISTRU

NICOLAE-IONEL CIUCĂ

Contrasemnează:

Viceprim-ministru,

Kelemen Hunor

Ministrul mediului, apelor și pădurilor,

Tánczos Barna

Ministrul finanțelor,

Adrian Căciu

**DATELE DE IDENTIFICARE
a imobilelor care se radiază din inventarul centralizat al bunurilor din domeniul public al statului**

1. Odonator principal de credite (ministere sau autorități ale administrației publice centrale)		16335444		Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor				
2. Odonator secundar de credite		24326056		Administrația Națională „Apele Române”				
Nr. crt.	Număr MF	Codul de clasificare	Denumirea	Descrierea tehnică	Adresa	Anul dobândirii/dării în folosință	Valoarea de inventar (lei) din inventarul centralizat	Baza legală
1	63900	8.03.03	Lacul natural lezerul Ville	BH Dunăre, lac natural de luncă, sup. = 70 ha	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	765.760	
2	63903	8.03.03	Lacul Bugeac	BH Dunăre, lac natural de luncă, sup. = 1.774 ha	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	19.406.545	
3	63910	8.03.03	Lacul Dunăreni (Mihleanu)	BH Dunăre, lac natural liman fluvial, sup. = 621 ha, volum = 51,91 mil. mc	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	6.793.385	
4	63911	8.03.03	Lacul Olitina	BH Dunăre, lac natural liman fluvial, sup. = 2.505 ha	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	27.403.267	
5	63912	8.03.03	Lacul Vederosa	BH Dunăre, lac natural de luncă, sup. = 150 ha, volum = 3,75 mil. mc	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	1.640.914	
6	63913	8.03.03	Lacul Domneasca	BH Dunăre, lac natural liman fluvial, sup. = 93 ha, volum = 3,204 mil. mc	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	1.017.367	
7	63918	8.03.03	Lacul Iortmac	BH Dunăre, lac natural de luncă, sup. = 187 ha	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	2.045.673	
8	63919	8.03.03	Lacul Hagieni	Supr. cuvetă lac = 602.802 mp; CF 107066, UAT Limanu, BH Litoral, lac natural liman fluvioimar	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	1.072.064	
9	63920	8.03.03	Balta Mangalia	Suprafața cuvetă lac = St = 944.990 mp, CF nr. 110377, UAT Mangalia, BH Dunăre, lac natural de luncă prin dragaj (dig contur, stăvilă desc. sig., tubatură, valoare dragaj) mp; CF =	Țara: România, județul: Constanța, municipiul Mangalia	1998	5.696.595	
10	63921	8.03.03	Lacul Ceamurița	BH lac natural de luncă, sup. = 190 ha	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea-Litoral	1998	2.498.565	
11	63922	8.03.03	Lacul Conacul-Negrești	BH Dunăre, lac natural de luncă, sup. = 150 ha	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	1.640.914	
12	63932	8.03.03	Lacul Tașaul	BH Litoral, lac natural liman fluvioimaritim, sup. = 2.335 ha	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	25.543.564	
13	63933	8.03.03	Lacul Siutghiol	BH Litoral, lac natural lagună, sup. = 1.900 ha, (canal Siutghiol-Tăbăcărie, stăvilă Siutghiol, stăvilă Pescărie)	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea-Litoral	1998	1.192.584	
14	63934	8.03.03	Lac natural Tăbăcărie	Supr. cuvetă lac = 809.829 mp; CF 227155, UAT Constanța, BH Litoral, lac natural liman fluvioimar	Țara: România, județul: Constanța; MRJ Constanța; Dobrogea	1998	2.303.275	
15	63936	8.03.03	Lacul Tătăgeac	BH Litoral, lac natural liman maritim, sup. = 178 ha	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	1.947.218	
16	63937	8.03.03	Lacul Limanul	Supr. cuvetă lac = 830.012 mp; CF 107060, UAT Limanu BH Litoral, lac natural liman fluvioimar	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	1.170.519	
17	63938	8.03.03	Lacul Mangalia	BH Litoral, lac natural liman maritim, sup. = 261 ha	Țara: România, județul: Constanța, municipiul Mangalia	1998	2.855.191	
18	63939	8.03.03	Lacul Baciu	BH Dunăre, sup. = 130 ha	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea-Litoral	1998	1.422.126	
19	63941	8.03.03	Lacul Corbul	BH Litoral, lac natural liman fluvioimaritim, sup. = 520 ha	Țara: România, județul: Constanța, DA Dobrogea	1998	5.688.503	
20	63942	8.03.03	Balta Vederosa	BH Dunăre, lac natural liman fluvial, sup. = 75 ha	Țara: România, județul: Constanța, comuna Aliman, DA Dobrogea	1998	820.457	
21	63943	8.03.03	Lacul Agigea	BH Litoral, lac natural liman fluvioimaritim, sup. = 35 ha	Țara: România, județul: Constanța, comuna Aliman, DA Dobrogea	1998	382.880	

Sentința civilă nr. 3.580 din 16.11.2016, pronunțată de Curtea de Apel București în Dosarul nr. 6.123/2/2014, rămasă definitivă prin Decizia civilă nr. 2.483 din 12.06.2020 a Înaltei Curți de Casație și Justiție

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL
ENERGIEI
Nr. 572
din 7 iunie 2022

MINISTERUL
FINANȚELOR
Nr. 1.586
din 5 iulie 2022

MINISTERUL MUNCII
ȘI SOLIDARITĂȚII
SOCIALE
Nr. 978
din 17 iunie 2022

ORDIN

pentru aprobarea bugetului de venituri și cheltuieli pe anul 2022 pentru Societatea Radioactiv Mineral Măgurele — S.A.

Având în vedere prevederile art. 4 alin. (1) lit. b) din Ordonanța Guvernului nr. 26/2013 privind întărirea disciplinei financiare la nivelul unor operatori economici la care statul sau unitățile administrativ-teritoriale sunt acționari unici ori majoritari sau dețin direct ori indirect o participație majoritară, aprobată cu completări prin Legea nr. 47/2014, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul prevederilor art. 10 alin. (6) din Hotărârea Guvernului nr. 316/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Energiei, cu modificările și completările ulterioare, ale art. 10 alin. (4) din Hotărârea Guvernului nr. 34/2009 privind organizarea și funcționarea Ministerului Finanțelor, cu modificările și completările ulterioare, și ale art. 18 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 23/2022 privind organizarea și funcționarea Ministerului Muncii și Solidarității Sociale,

ministrul energiei, ministrul finanțelor și ministrul muncii și solidarității sociale emit următorul ordin:

Art. 1. — Se aprobă bugetul de venituri și cheltuieli pe anul 2022 pentru Societatea Radioactiv Mineral Măgurele — S.A., prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul energiei,
Dan-Dragoș Drăgan,
secretar de stat

Ministrul finanțelor,
Adrian Căciu

p. Ministrul muncii
și solidarității sociale,
Cătălin Boboc,
secretar de stat

MINISTERUL ENERGIEI

Societatea RADIOACTIV MINERAL MĂGURELE — S.A.

Localitatea Măgurele, Șoseaua de Centură nr. 50, județul Ilfov

Cod unic de înregistrare: RO16695222

**BUGETUL DE VENITURI ȘI CHELTUIELI
pe anul 2022**

		INDICATORI	Nr. rd.	Propuneri an curent 2022 - mii lei -
0	1	2	3	4
I.		VENITURI TOTALE (Rd.1=Rd.2+Rd.5)	1	1.600
	1	Venituri totale din exploatare, din care:	2	1.600
		a) subvenții, cf. prevederilor legale în vigoare	3	
		b) transferuri, cf. prevederilor legale în vigoare	4	
	2	Venituri financiare	5	0
II		CHELTUIELI TOTALE (Rd.6=Rd.7+Rd.19)	6	1.493
	1	Cheltuieli de exploatare,(Rd. 7= Rd.8+Rd.9+Rd.10+Rd.18) din care:	7	1.493
		A. cheltuieli cu bunuri si servicii	8	300
		B. cheltuieli cu impozite, taxe si varsaminte asimilate	9	44
		C. cheltuieli cu personalul, (Rd.10=Rd.11+Rd.14+Rd.16+Rd.17) din care:	10	1.116
		C0 Cheltuieli de natură salarială(Rd.11=Rd.12+Rd.13)	11	852
		C1 ch. cu salariile	12	823
		C2 bonusuri	13	29
		C3 alte cheltuieli cu personalul, din care:	14	
		cheltuieli cu plati compensatorii aferente disponibilizarilor de personal	15	
		C4 Cheltuieli aferente contractului de mandat si a altor organe de conducere si control, comisii si comitete	16	182
		C5 Cheltuieli cu contribuțiile datorate de angajator	17	82
		D. alte cheltuieli de exploatare	18	33
	2	Cheltuieli financiare	19	
III		REZULTATUL BRUT (profit/pierdere) (Rd.20=Rd.1-Rd.6)	20	107
IV	1	IMPOZIT PE PROFIT CURENT	21	19
	2	IMPOZIT PE PROFIT AMÂNAT	22	
	3	VENITURI DIN IMPOZITUL PE PROFIT AMÂNAT	23	
	4	IMPOZITUL SPECIFIC UNOR ACTIVITĂȚI	24	
	5	ALTE IMPOZITE NEPREZENTATE LA ELEMENTELE DE MAI SUS	25	
V		PROFITUL/PIERDEREA NETĂ A PERIOADEI DE RAPORTARE (Rd. 26=Rd.20-Rd.21-Rd.22+Rd.23-Rd.24-Rd.25), din care:	26	88
	1	Rezerve legale	27	0
	2	Alte rezerve reprezentând facilități fiscale prevăzute de lege	28	
	3	Acoperirea pierderilor contabile din anii precedenți	29	88
	4	Constituirea surselor proprii de finanțare pentru proiectele cofinanțate din împrumuturi externe, precum și pentru constituirea surselor necesare rambursării ratelor de capital, plății dobânzilor, comisioanelor și altor costuri aferente acestor împrumuturi	30	
	5	Alte repartizări prevăzute de lege	31	
	6	Profitul contabil rămas după deducerea sumelor de la Rd. 27, 28, 29, 30, 31 (Rd. 32= Rd.26-(Rd.27 la Rd. 31)>= 0)	32	
	7	Participarea salariaților la profit în limita a 10% din profitul net, dar nu mai mult de nivelul unui salariu de bază mediu lunar realizat la nivelul operatorului economic în exercițiul financiar de referință	33	

*) Anexa este reprodusă în facsimil.

		INDICATORI	Nr. rd.	Propuneri an curent 2022 - mii lei -
0	1	2	3	4
	8	Minimum 50% vărsăminte la bugetul de stat sau local în cazul regiilor autonome, ori dividende convenite acționarilor, în cazul societăților/ companiilor naționale și societăților cu capital integral sau majoritar de stat, din care:	34	
	a)	- dividende convenite bugetului de stat	35	
	b)	- dividende convenite bugetului local	36	
	c)	- dividende convenite altor acționari	37	
	9	Profitul nerepartizat pe destinațiile prevăzute la Rd.33 - Rd.34 se repartizează la alte rezerve și constituie sursă proprie de finanțare	38	
VI		VENITURI DIN FONDURI EUROPENE	39	
VII		CHELTUIELI ELIGIBILE DIN FONDURI EUROPENE, din care	40	
	a)	cheltuieli materiale	41	
	b)	cheltuieli cu salariile	42	
	c)	cheltuieli privind prestarile de servicii	43	
	d)	cheltuieli cu reclama și publicitate	44	
	e)	alte cheltuieli	45	
VIII		SURSE DE FINANȚARE A INVESTIȚIILOR, din care:	46	
	1	Alocații de la buget	47	
		alocații bugetare aferente plății angajamentelor din anii anteriori	48	
IX		CHELTUIELI PENTRU INVESTIȚII	49	
X		DATE DE FUNDAMENTARE		
	1	Nr. de personal prognozat la finele anului	50	20
	2	Nr.mediu de salariați total	51	20
	3	Castigul mediu lunar pe salariat (lei/persoană) determinat pe baza cheltuielilor de natură salarială	52	3.550
	4	Câștigul mediu lunar pe salariat (lei/persoană) determinat pe baza cheltuielilor de natură salarială, recalculat cf. Legii anuale a bugetului de stat	53	3.192
	5	Productivitatea muncii în unități valorice pe total personal mediu (mii lei/persoană) (Rd.2/Rd.51)	54	80
	6	Productivitatea muncii în unități valorice pe total personal mediu recalculată cf. Legii anuale a bugetului de stat	55	80
	7	Productivitatea muncii în unități fizice pe total personal mediu (cantitate produse finite/ persoană)	56	
	8	Cheltuieli totale la 1000 lei venituri totale (Rd. 57= (Rd.6/Rd.1)x1000)	57	933
	9	Plăți restante	58	0
	10	Creanțe restante	59	550

MINISTERUL EDUCAȚIEI

O R D I N

privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII

În conformitate cu prevederile art. 94 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ținând cont de Decizia de punere în aplicare a Consiliului European de aprobare a evaluării Planului național de redresare și reziliență pentru România din 22 octombrie 2021,

având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 178/2022,

în temeiul art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Normativul de dotare minimală pentru clasele V—VIII, prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — La data intrării în vigoare a prezentului ordin se abrogă Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.486/2006*) pentru aprobarea Normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII.

Art. 3. — Direcția generală învățământ preuniversitar, Direcția generală pentru implementarea proiectului România Educată, Direcția generală minorități și relația cu Parlamentul, Direcția generală dezvoltare patrimoniu, inspectoratele școlare, precum și conducerile unităților de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației,
Sorin-Mihai Cîmpeanu

București, 29 iunie 2022.
Nr. 4.142.

ANEXĂ

N O R M A T I V

de dotare minimală pentru clasele V—VIII

Aria curriculară: Limbă și comunicare
Cabinet de limbă și comunicare

Materiale audiovizuale	
1.	Ecranizări/Înregistrări cu puneri în scenă ale operelor dramatice, ale unor opere literare, spectacole de poezie și muzică; opere în lectura scriitorilor/autorilor sau în lectura unor actori; interviuri date de scriitori/personalități ale vieții culturale românești și/sau internaționale/ale minorităților naționale
2.	Filme didactice pentru diferite teme (literatură, științe, ecologie, istorie etc. — în limba română, în limba modernă studiată, în limbile minorităților sau subtitrate în limbile minorităților/în limba română)
3.	Filme didactice cu diferite texte, conversații în limba română, limba maternă, limba modernă studiată pentru exerciții de ascultare/reproducere/utilizare a limbii române/limbii materne/limbii moderne studiate
4.	Filme, înregistrări cu conținut legat de aspecte geografice, istorice, de cultură și civilizație a țării respective și pentru dezvoltarea exprimării orale

*) Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.486/2006 nu a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Materiale grafice sau în format digital	
5.	Portrete ale scriitorilor
6.	Cărți (poezii, ghicitori, povești, povestiri, legende etc.) — autori români/autori din rândul minorităților naționale/autori străini
7.	Cărți în limba română sau bilingve (română — limba minorității respective, română — limba modernă studiată) cu texte scurte și simplificate
8.	Cărți de geografia și istoria spațiului cultural respectiv, de cultură și civilizație, atlas geografic
9.	Dicționare
10.	Volume din literatura română, literatura minorității, literatură străină (în limbile minorităților naționale)
11.	Enciclopedii
12.	Planșe pentru învățarea limbii române, limbii moderne, limbii minorității respective (comunicare funcțională)
13.	Planșe pentru studiul arhitecturii textului literar
14.	Planșe pentru ortografie, punctuație
15.	Hărți, hărți literare, hărți mentale
Jocuri didactice	
16.	Cărți de joc/jetoane cu imagini pentru realizarea de texte
17.	Jocuri de interacțiune verbală
18.	Jocuri lingvistice, rebusuri
Programe informatice educaționale	
19.	Acces la biblioteci digitale, muzee virtuale din spațiul cultural respectiv, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Aria curriculară: matematică și științe ale naturii
Cabinet de matematică

Truse geometrice, jocuri didactice	
1.	Trusă de geometrie pentru profesor și elevi
2.	Trusă de corpuri geometrice
3.	Trusă optică
Jocuri didactice	
4.	Jocuri didactice matematice
Materiale grafice sau în format digital	
5.	Ghiduri metodologice, didactica disciplinei, repere metodologice
6.	Ghiduri de pregătire pentru evaluările naționale, baterii de teste tipărite/în format digital, culegeri de teste, fișe de activitate independentă
7.	Reviste de specialitate
8.	Alte produse curriculare: tabele cu formule, planșe didactice, pliante
Programe informatice educaționale	
9.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Laborator de fizică

Echipamente digitale	
1.	Set senzori (cel puțin următoarele tipuri): 1. Senzor de mișcare — $d = (0,100 - 3.000 \pm 0,001) \text{ m}$ — $v = \pm 10 \text{ m/s}$ — $a = \pm 30 \text{ m/s/s}$ — frecvența de măsurare max. 100 Hz 2. Senzor de presiune a gazelor — cel puțin $0 \div 400 \text{ kPa}$; — precizia: $\pm 1 \text{ kPa}$; — rezoluția: $0,1 \text{ kPa}$; — frecvența de măsurare nu mai puțin de 100 Hz.

	<p>3. Senzor de temperatură — domeniu de măsurare: -20 până la +120°C, rezoluție 0,1°C, sondă din inox — 100 mm; — frecvența de măsurare nu mai puțin de 100 Hz.</p> <p>4. Senzor de intensitate electrică, tensiune electrică — domeniu de funcționare cel puțin +/- 1 A, respectiv +/- 1 V — acuratețea ± 1% — frecvența de măsurare nu mai puțin de 1.000 Hz</p> <p>5. Senzor de lumină — 0—100.000 lux, rezoluția cel puțin 1,0 lux pentru măsurări până la 6.000 lux, domeniul spectral cel puțin 350 ÷ 1.000 nm</p> <p>6. Interfață pentru conectare senzori — specificații: conectare wireless sau USB. Soft propriu pentru interfațare cu PC cu sistem de operare instalat — soft propriu pentru exportul datelor în format accesibil prelucrării sau soft pentru prelucrarea datelor</p>
2.	<p>Varianta A: Kit senzori + Arduino UNO</p> <p>Varianta B: Kit senzori + Arduino Nano</p> <p>Varianta C: Kit senzori BBC micro:bit Placă de dezvoltare BBC micro:bit GO</p> <p>Varianta D: Kit senzori + Raspberry Pi</p>
	Truse pentru elevi
1.	<p>Trusă: Modul de mecanică și fenomene mecanice</p> <p>Dispozitive: — dinamometru; — balanță; — cronometru digital; — diferite tipuri și dimensiuni de resorturi; — stativ; — set de mase marcate; — plan înclinat cu accesorii; — pârghie; — riglă metalică cu diviziuni mm (50 mm, diviziune 1 mm); — uluc metalic cu accesorii (3 bile cu diametru diferit); — coardă elastică; — pendule diferite; — capsulă manometrică; — manometre; — mașină Atwood etc.</p> <p>Accesorii: stative, cleme, tije, alte dispozitive de montare a componentelor experimentale</p>
2.	<p>Trusă: Modul de fizică moleculară, calorimetrie și fenomene termice</p> <p>Dispozitive: — calorimetru cu accesorii; — tipuri de termometre cu lichid; — termometru electronic; — higrometru; — set 3 cilindri (cupru, aluminiu și oțel); — cilindru gradat din sticlă cu cioc (250 ml, diviziune 0,5 ml); — pahar din sticlă (pahar Berzelius 250 ml).</p> <p>Accesorii: stative, cleme, tije, alte dispozitive de montare/fixare magnetică a componentelor experimentale, cuvă, tuburi transparente rigide cu diametru de minimum 5 mm cu lungime de minimum 1,5 m, picnometru, tuburi capilare, densimetre, tuburi flexibile de plastic, cilindru gradat, manometru, barometru, suflantă, modele aerodinamice, tub Pitot</p>
3.	<p>Trusă: Modul de electricitate și magnetism</p> <p>Dispozitive pentru studiul fenomenelor electrostatice: — generator Van de Graaf/generator Wimshurst; — baghete de diferite materiale; — pendul electrostatic; — electroscop.</p>

	<p>Dispozitive pentru studiul fenomenelor electrocinetice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Set pentru realizarea circuitelor electrice simple: <ul style="list-style-type: none"> — plăci de montaj; — becuri (bec pe suport 2,5 V; bec pe suport 3,5 V, bec cu incandescență 6,3 V); — leduri; — întrerupător; — set motorașe electrice miniatură; — set conductoare din materiale cu rezistivitate diferită; — dispozitiv pentru studiul efectului Joule; — miliampermetru; — voltmetru; — sursă de tensiune [alternativă (două borne) și continuă (alte două borne), reglabilă de la 0 la 12 V, tensiune de alimentare 220 V]; — set microcelule solare. • Set pentru studiul electrolizei <p>Dispozitive pentru studiul fenomenelor magnetice:</p> <ul style="list-style-type: none"> — seturi de minimagneți de diferite forme: cilindru/paralelipiped, sferic, tip bară, tip potcoavă; — ace magnetice; — bobine; — miez de fier; — spiră; — conductor; — circuite pentru studiul efectului magnetic al curentului electric; — modele de mașini electrice. <p>Dispozitive pentru studiul fenomenelor electromagnetice:</p> <ul style="list-style-type: none"> — miniteslametru; — bobine de diferite dimensiuni cu miez mobil; — modele motor electric; — dispozitiv/circuit pentru studiul efectului magnetic al curentului electric; — surse de tensiune [alternativă (două borne) și continuă (alte două borne), reglabilă de la 0 la 12 V, tensiune de alimentare 220 V]; — ampermetru; — voltmetru; — electromagneți.
4.	<p>Trusă: Modul de optică</p> <p>Modulul are minimum:</p> <ul style="list-style-type: none"> — banc optic; — oglinzi; — plăci; — diodă laser cu adaptor; — lumânări; — ecran; — planșe; — 2 diode laser cu fascicul plan; — model de lentilă convergentă și divergentă; — hârtie cu axă optică și cu obiect desenat.
Truse pentru profesor	
1.	<p>Trusă: Modul de mecanică și fenomene mecanice</p> <p>Dispozitive/Aparatură</p> <ul style="list-style-type: none"> — linie cu pernă de aer cu accesorii; — cronometru electronic; — echipament pentru studiul dinamicii fluidelor (suflantă, dispozitiv pentru măsurarea portanței, profiluri aripă, tub Pitot); — micrometru; — șubler digital; — ruletă; — riglă metalică 100 cm; — cântar digital; — set scripeți; — pendulul lui Newton; — resort cilindric lung (3 m); — tubul lui Newton; — tubul lui Pascal.

2. Trusă: Modul de fenomene termice

Componente/Materiale:

- 1 tijă cu clip;
- 1 tijă cu bază;
- 1 tub de testare 16 × 150 mm;
- 1 tub de sticlă cu dop;
- 1 calorimetru cu termometru;
- 1 sticlă de observație;
- 1 tub curbat de sticlă cu dop;
- 1 tijă de aluminiu;
- 1 cutie;
- 1 cap bosare;
- 1 placă de aluminiu cu gaură;
- 1 instrucțiuni de predare;
- 1 sticlă de alcool denaturat;
- 1 mostră de aluminiu;
- 1 riglă;
- 1 praf albastru de metilen;
- 1 bază tripod;
- 1 sticlă glicen;
- 5 benzi de cauciuc;
- 1 sită de sârmă cu disc ceramic;
- 1 pipetă;
- 1 dop de cauciuc;
- 1 bandă bimetalică;
- 1 termoscop;
- 1 arzător cu alcool;
- 1 bilă de plumb;
- 1 aparat cu bilă și inel;
- 2 termometre;
- 6 lumânări;
- 2 pahare 250 ml;
- 1 suport lumânări;
- 1 pahar 400 ml;
- 1 lupă;
- 1 pahar 100 ml;
- 1 clește plat;
- 1 tijă de amestecat din sticlă.

Componentele trebuie stocate și ordonate în compartimente corespunzătoare formate din plăci de spumă poliuretanică și ambalate în cutii de plastic.

3. Trusă: Modul de electricitate și magnetism

Componente/Materiale:

- pahar Berzelius 250 ml;
- suport electrolizi cu electrozi;
- suport izolator cu cârlig;
- pendul electrostatic;
- baston PVC și din plexiglas;
- material textil de electrizare;
- pipetă;
- electroscop;
- calorimetru;
- suport cu tijă;
- mufă;
- placă cu întrerupător;
- placă cu dulie cu bec (2 buc.);
- conductorul de legătură (10 buc.);
- multimetru;
- electrolit, CuSO_4 ;
- electroscop;
- magneți bară;
- miez de fier;
- busolă;
- potențiomtru;
- alimentator reglabil;

	<ul style="list-style-type: none"> — placă cu rezistori (3 buc.); — cleme crocodil; — fire crom-nichel; — transformator electric, didactic; — pâlnie; — vas conic de 100 ml; — țije cu izolator; — instrucțiuni de utilizare; — cutie de depozitare și transport; — electroscop cu accesorii; — ac magnetic; — electromagnet tip U; — dispozitiv pentru demonstrarea liniilor de câmp magnetic; — busolă; — mașină electrostatică Wimshurst; — ampermetru analogic CC și CA; — voltmetru analogic CC și CA; — condensator plan demonstrativ; — dispozitiv pentru studiul curentului electric în electroliți. <p>Componentele trebuie stocate ordonat în compartimente corespunzătoare formate din plăci de spumă poliuretanică și ambalate în cutii rezistente.</p>
4.	<p>Trusă: Modul de optică</p> <p>Componente/Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> — banc optic; — plăci; — filtre; — sursă de lumină albă; — diodă laser; — modele din plexiglas; — ecran; — scale; — prismă; — lentile; — planșe; — panou vertical de montaj etc. <p>— Componentele trebuie stocate și ordonate în compartimente corespunzătoare formate din plăci de spumă poliuretanică și ambalate în cutii rezistente.</p> <p>Modulul trebuie ambalat într-o singură cutie, plus panoul vertical de montaj din material feromagnetic.</p> <p>Sunt necesare:</p> <ul style="list-style-type: none"> — fixarea magnetică a componentelor pe placa verticală de montaj; — planșă cu defectele ochiului și corectarea acestor defecte; — planșă cu iluzii optice; — baterie solară; — binoclu; — telescop (reflector).
	Materiale grafice sau în format digital
5.	Reviste de specialitate
	Programe informatice educaționale
6.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Mobilier

1.	Bancă individuală/Masă cu două locuri. Banca trebuie să asigure utilizarea în siguranță a laptopului/desktopului și manipularea facilă a senzorilor și a elementelor de interfațare, precum și efectuarea experimentelor de fizică în modul frontal, ajustabilă ca înălțime.
2.	Scaun ergonomic pentru elevi
3.	Masă de laborator multifuncțională pentru experimente de științe, cu blat special cu grosime de 12 mm, prize electrice 220 V, structură metalică placată cu tablă DKP de 0,7 mm, vopsită cu pulbere electrostatică, cu suport pentru aparatura demonstrativă și scaun ergonomic
4.	Masă pentru echipamente audiovizuale
5.	Dulap pentru depozitarea materialelor didactice

Laborator de chimie

Aparate, truse de laborator, echipamente	
1.	Eprubete — mari și mici
2.	Pahare Berzelius gradate și negradate
3.	Pahare Erlenmeyer 50 ml, 100 ml, 200 ml
4.	Pahar Erlenmeyer gradat cu gură îngustă
5.	Pâlnie analitică
6.	Pâlnie de separare
7.	Magnet
8.	Pipete din sticlă gradate 1 ml, 5 ml, 10 ml
9.	Pipete din plastic
10.	Baghete de sticlă
11.	Biurete
12.	Biuretă cu robinet din sticlă Mohr
13.	Balon cu fund rotund
14.	Balon distilare cu tub lateral Wurtz
15.	Refrigerant
16.	Balon cotat 50 ml, 100 ml
17.	Cilindru gradat 50 ml, 10 ml, 250 ml
18.	Cristalizor
19.	Termometre -10—+100 grade Celsius
20.	Sticlă de ceas
21.	Sticlute picurătoare
22.	Stativ pentru eprubete
23.	Stativ pentru pipete
24.	Stativ pentru biurete
25.	Stativ pentru pâlnii/Inel pentru fixare pâlnii
26.	Spatule
27.	Pensete
28.	Trepied și sită
29.	Cleme Mohr
30.	Clește de fier; clește de lemn
31.	Perie de spălat eprubete
32.	Dopuri de cauciuc găurite și negăurite
33.	Suport T cu mufă, tijă și clemă
34.	Spiritieră din sticlă
35.	Fitul de rezervă pentru spiritieră
36.	Cleme Hoffman
37.	Mojar cu pistil
38.	Capsulă de porțelan
39.	Creuzet de porțelan
40.	Lingură de ars
41.	Balanță electronică digitală
42.	Trusă construcții molecule (cu bile)
43.	Mulaj cub NaCl
44.	Modelul planetar — configurații electronice

45.	Pară de cauciuc pentru pipete
46.	Hârtie de filtru
47.	Hârtie de turnesol, hârtie indicator (pH = 1—14)
48.	pH-metru
49.	Pisetă (plastic)
50.	Tuburi de sticlă în formă de U
51.	Tăvi pentru experimente pe grupe de lucru (20 x 25 cm)
Substanțe chimice*	
52.	Substanțe chimice anorganice și organice, indicatori și coloranți, reactivi chimici, în funcție de experimentele și activitățile practice prevăzute în programele școlare și în programele pentru concursuri și olimpiade școlare
Programe informatice educaționale	
53.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale
Echipament de protecție	
54.	Halate
55.	Mănuși de unică folosință
56.	Ochelari de protecție
Trusă de prim ajutor	
57.	Materiale sanitare pentru acordarea primului ajutor în cazul unor accidente de laborator, precum tăieturi, arsuri, intoxicații (trusă fixă)

* Cantitățile de substanțe se stabilesc în funcție de experimentele și activitățile practice prevăzute în programele școlare. În vederea achiziționării și depozitării substanțelor utilizate în laboratorul de chimie se va ține cont de respectarea prevederilor legale în vigoare.

Mobilier

1.	Masă de laborator pentru 2 elevi și scaune Material: — pentru suprafața de lucru: pal melaminat, rezistent la șocuri termice și substanțe agresive — pentru structură: oțel, sudură argon, vopsite în câmp electrostatic Tălpi de protecție din PVC Componentă: chiuvetă din ceramică
2.	Masă de laborator pentru profesor, cu suprafață de lucru protejată, rezistentă la șocuri termice, mecanice și substanțe agresive, cu spații de depozitare și scaun
3.	Nișă pentru uz didactic, construită în conformitate cu standardele DIN 40050, EN 61010-1 și CEI 66-5 cu clasa de protecție IP 44 Panouri laterale, din spate și cel frontal glisant, transparente din „metacrilat acrilic”, pentru instalarea în clasă în vederea utilizării în procesul educațional. Date tehnice: Alimentare: 220—230 V Filtru de cărbune activ și filtru HEPA
4.	Masă cu sertare pentru echipamente IT/audio-video
5.	Dulap metalic, securizat, pentru substanțe 60 cm/50 cm/50 cm
6.	Dulapuri pentru instrumente, materiale, aparatură

Laborator de biologie

Instrumente optice	
1.	Lupe simple — pentru observații individuale
2.	Microscop optice școlare — pentru observații în grupe de 2 elevi
3.	Lupe binoculare — pentru observații în grupe de 2 elevi
4.	Microscop digital pentru profesor/Microscop cu cameră — pentru demonstrarea frontală a unui preparat microscopic, pentru orientarea observațiilor microscopice realizate de fiecare elev în grupele de lucru, pentru fotografierea și stocarea observațiilor microscopice realizate
5.	Cameră pentru microscopie — se poate folosi atât pentru microscop, cât și pentru lupele binoculare, care permit observații asupra unei game mai variate de material biologic, fără prelucrarea prealabilă după tehnici specifice microscopiei
6.	Microscop portabile — pentru investigații ecologice pe teren, lucru în grupe mici

Instrumente pentru observații microscopice și macroscopice, experimente de fiziologie	
7.	Tăvi de disecție
8.	Lame de sticlă pentru microscop
9.	Lamele
10.	Truse de disecție sau componente separate: <ul style="list-style-type: none"> • bisturie; • brice anatomice; • foarfece; • ace simple; • ace spatulate; • pense; • pipete.
11.	Microtom
12.	Stative pentru eprubete
13.	Sticlărie: <ul style="list-style-type: none"> • cristalizoare/cutii Petri/sticle de ceas; • cilindri gradați; • pahare/baloane; • eprubete/tuburi; • baghete de sticlă; • spirtieră de sticlă și fitil de rezervă.
14.	Ustensile ajutătoare: <ul style="list-style-type: none"> • cleme; • linguri de ars; • spatule; • clești; • trepied și sită; • perie de spălat eprubete; • dopuri de cauciuc găurite și negăurite; • mojar cu pistil; • hârtie de filtru.
Instrumente/Senzori/Aparate pentru măsurători în lucrări practice de ecologie și fiziologie	
15.	Instrumente/Senzori pentru analiza aerului (CO ₂ , O ₂ , umiditate, temperatură, PM, vânt, luminozitate)
16.	Instrumente/Senzori pentru analiza apei (pH, temperatură, diverse componente organice și anorganice)
17.	Instrumente/Senzori pentru analiza solului (pH, temperatură, diverse componente organice și anorganice)
18.	Instrumente pentru măsurători fiziologice: <ul style="list-style-type: none"> • spirometru; • pulsoximetru; • stetoscop; • aparat pentru măsurarea tensiunii sanguine.
19.	Balanță electronică
20.	Minicentrifugă — pentru lucrări practice de genetică și fiziologie
Truse/Laboratoare mobile	
21.	Trusă/Laborator mobil pentru determinarea calității aerului
22.	Trusă/Laborator mobil pentru determinarea calității apei
23.	Trusă/Laborator mobil pentru determinarea calității solului
24.	Trusă pentru experimente de fiziologie vegetală
25.	Trusă pentru experimente de fiziologie animală/umană
Substanțe chimice*	
26.	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori • Coloranți • Reactivi • Fixatori

Modele (cu aplicații digitale)	
27.	<p>Mulaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organismul unei plante angiosperme • Rădăcina • Tulpina • Frunza • Floarea la angiosperme • Sămânța • Scheletul uman • Sistemul muscular uman • Pielea • Capul/Organele cefalice umane • Cavitatea toracică/Organele toracice umane • Cavitatea abdominală/Organele abdominale umane • Cavitatea pelviană/Organele pelviene umane • Celule/Genetică • Organe cefalice/toracice/abdominale/pelviene • Decompozabile (de exemplu, ochi, ureche, encefal, inimă, plămâni, rinichi, organe digestive), de dimensiuni mici — număr necesar pentru observații realizate în grupe
28.	<p>Preparate microscopice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secțiuni prin organe vegetale • Secțiuni prin organe animale • Protiste • Fungi • Glande endocrine • Genetică/Citologie • Țesuturi vegetale • Țesuturi animale
Colecții	
29.	Incluziuni în masă transparentă — alge, ciuperci microscopice, nevertebrate
30.	Preparate uscate — colecții de plante, fructe uscate, animale de dimensiuni mici, cochilii
Materiale grafice sau în format digital	
31.	Atlase (digitale) — botanice, zoologice, de anatomie umană
32.	Determinatoare digitale
Programe informatice educaționale	
33.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale
Echipament de protecție	
34.	Halate
35.	Mănuși de unică folosință
36.	Ochelari de protecție
Trusă de prim ajutor	
37.	Materiale sanitare pentru acordarea primului ajutor în cazul unor accidente de laborator precum tăieturi, arsuri, intoxicații (trusă fixă)

* Cantitățile de substanțe se stabilesc în funcție de experimentele și activitățile practice prevăzute în programele școlare. În vederea asigurării și depozitării acestora se va ține cont de prevederile legislației în vigoare.

Mobilier

1.	Masă de laborator pentru 2 elevi, cu cadru metalic, cu suprafață de lucru protejată, rezistentă la șocuri termice, mecanice și substanțe agresive, cu colțuri rotunjite, cu protecție PVC pentru pardoseală
2.	Masă de laborator pentru profesor, cu suprafață de lucru protejată, rezistentă la șocuri termice, mecanice și substanțe agresive și cu spații de depozitare
3.	Scaune
4.	Masă cu sertare pentru echipamente IT/audio-video
5.	Dulap metalic, securizat, pentru substanțe 60 cm/50 cm/50 cm
6.	Dulapuri pentru instrumente, materiale, aparatură
7.	Dulap vitrină pentru mulaje, colecții

Aria curriculară: Om și societate**Educație socială***Gândire critică și drepturile copilului — clasa a V-a**Educație interculturală — clasa a VI-a**Educație pentru cetățenie democratică — clasa a VII-a*

Materiale audiovizuale	
1.	Filme didactice pe teme din programa școlară
2.	Biografii ale unor personalități
3.	Scurtmetraje animate care promovează valori (toleranța, empatia, diversitatea, incluziunea, valorizarea pozitivă a diferențelor, dialogul intercultural)
Materiale grafice sau în format digital	
4.	Convenția drepturilor copilului adaptată; Declarația Universală a Drepturilor Omului
5.	Hărți (interactive): lingvistice, etnografice, turistice, ale comunităților etnice din România, despre istoria și tradițiile minorităților din România
6.	Atlase, enciclopedii, albume (interactive): etnografie, istoria localității, istoria drepturilor omului/drepturilor copilului
7.	Crestomații de texte privind legislația națională și internațională
8.	Fotografii tematice: orașul viitorului; soluții pentru energie verde; inovații pentru protecția mediului; alternative la resursele neregenerabile
Jocuri didactice	
9.	Jocuri de masă pe teme din programa școlară (drepturile copilului, colectarea corectă a deșeurilor pentru un mediu sănătos etc.)
Programe informatice educaționale	
10.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Educație economico-financiară — clasa a VIII-a

Materiale audiovizuale	
1.	Filme, clipuri video, tutoriale pe teme din programa școlară
Materiale grafice sau în format digital	
2.	Hărți (interactive): administrativă, economică, economică și financiară a României/a Europei/a lumii
3.	Planșe — model — analize specifice domeniului economic: analiza SWOT; diagrama Ishikawa; analiza SMART
4.	Fotografii tematice: orașul viitorului; soluții pentru energie verde; inovații pentru protecția mediului; alternative la resursele neregenerabile
Modele	
5.	Monede și bancnote din România, Uniunea Europeană și alte state, în format fizic
6.	Instrumente de plată
7.	Bancnote și monede (virtuale) naționale și internaționale
Programe informatice educaționale	
8.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Cabinet de istorie/istoria și tradițiile minorităților

Materiale audiovizuale	
1.	Filme tematice pe teme de istorie și educație civică
2.	Documentare legate de momente importante din istoria minorității respective
Materiale grafice sau în format digital	
3.	Simbolurile naționale ale statului (stema României, drapelul României și al Uniunii Europene, drapelul NATO, textul imnului de stat al României)
4.	Constituția României

5.	Documente (Convenția europeană pentru drepturile omului, Legea cu privire la drepturile copilului în România, Declarația Universală a Drepturilor Omului, Convenția cu privire la drepturile copilului)
6.	Galeria domnitorilor/Portrete ale personalităților istorice din istoria României/Portrete ale personalităților din istoria minorității respective
7.	Setul de hărți (interactive) pentru toate epocile istorice (istoria românilor, istoria minorității respective)
8.	Hărți — interactive (harta politică a lumii, harta administrativă a României, harta politică a Europei)
9.	Atlase pentru toate epocile istorice (istoria românilor, istoria minorității respective)
10.	Planșe/Panouri tematice structurate pe problemele fundamentale ale istoriei românilor/istoriei universale, istoriei minorității respective
11.	Planșe murale cronologice
12.	Crestomații (culegeri de documente/surse istorice)
13.	Dicționare istorice
14.	Monografiile ale unor personalități, lucrări importante (sinteză) pentru istoria românilor, istoria universală, istoria minorității respective
15.	Cărți, publicații, caiete, culegeri de teste de evaluare
Programe informatice educaționale	
16.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Cabinet de geografie

Aparate, instrumente — pentru aplicații de teren	
1.	Aparate și instrumente pentru evidențierea și măsurarea unor fenomene meteorologice (termometre, pluviometre, giruete, barometre)
2.	Instrumente pentru măsurarea lungimilor, adâncimilor, unghiurilor, altitudinilor, distanțelor pe hărți și planuri etc. (batimetru, altimetru, busolă, lupă)
3.	Aparat foto digital
4.	Binoclu cu ecran
Modele	
5.	Colecții naturale de roci, minerale, soluri
Materiale grafice sau în format digital	
6.	Hărți (interactive) pentru geografia României, geografia continentelor (harta fizică, politică, economică, hidrografică, harta climei pe glob), planiglob
7.	Atlasul geografic al României, atlas geografic general
Programe informatice educaționale	
8.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Cabinet de religie

Materiale audiovizuale	
1.	Filme video pe teme din programele școlare în vigoare
Materiale grafice sau în format digital	
2.	Hărți (interactive) în concordanță cu temele din programa școlară
3.	Albume cu icoane, troițe, artă religioasă
4.	Planșe tematice, tabele cronologice, calendare
5.	Icoane în conformitate cu programa școlară
6.	Metodici, ghiduri metodologice, ghiduri de evaluare
7.	Reviste, beletristică inspirată din viața religioasă
8.	Dicționare (de simboluri și termeni religioși, Dicționarul religiilor lumii, dicționar biblic, dicționar religios online)
Programe informatice educaționale	
9.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Aria curriculară: Arte
Cabinet de educație plastică

Truse și echipamente	
1.	Planșete pentru format A0, A1, A2, A3, A4
2.	Truse pentru desen — grafică, pictură, desen tehnic, desen proiectiv — arhitectură, machetare — instrumente și materiale
3.	Truse pentru activități creative — Hobby Art (textile, ceramică, sticlă, ipsos, rășină, plastilină polimer, obiecte decorative și podoabe) — instrumente și materiale
4.	Truse pentru brodat, țesut, imprimat și cusut (design vestimentar, scenografie) — instrumente și materiale
5.	Plastilină/Lut de modelaj pentru redarea volumului/formei în 3D
6.	Planșete mici pentru modelaj
7.	Ladă/Vas de păstrat lutul umed
8.	Eboșoare de lemn pentru modelaj
Materiale audiovizuale	
9.	Documentare de artă universală, de artă națională, documentare de istoria artelor, documentare având ca subiect viața și opera marilor artiști, tururi virtuale ale unor muzee de artă și situri arheologice, reconstituiri/simulări 3D-VR
Materiale grafice sau în format digital	
10.	Reproduceri ale unor lucrări de artă
11.	Albume de artă
12.	Publicații de specialitate (din domeniul artelor plastice, decorative, arhitectură, design, cinematografie, anatomie artistică etc.)
13.	Planșe didactice
Modele/Recuzită — necesare realizării naturilor statice	
14.	Forme geometrice spațiale: cub, con, piramidă, sferă, cilindru etc.
15.	Vase diverse forme și culori: de ceramică, de metal etc.
16.	Mulaje ghips destinate studiului: portrete antice, fragmente portrete, părți anatomice — mâna, urechea, nasul, gura, piciorul etc.
17.	Mulaje fructe și legume
18.	Material textil — drapaj
Programe informatice educaționale	
19.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Mobilier

1.	Bănci și scaune pentru elevi
2.	Catedră și scaun pentru profesor
3.	Masă pentru echipamentele audiovizuale
4.	Dulap pentru depozitare materiale și mijloace didactice
5.	Rastel de uscat planșele

Cabinet de educație muzicală

Aparate, instrumente muzicale	
1.	Pianină mecanică sau electrică
2.	Diapazon
3.	Instrumente muzicale (de coarde, de suflat, de percuție)
4.	Microfon
5.	Reportofon digital portabil
Materiale audiovizuale	
6.	Înregistrări de muzică vocală și instrumentală, spectacole de operă, teatru, balet, conform programelor în vigoare

Materiale grafice sau în format digital	
7.	Tematică cu specific artistico-muzical: notație muzicală, instrumente muzicale, portrete ale compozitorilor și artiștilor consacrați
8.	Albume, enciclopedii muzicale
9.	Culegeri de cântece, partituri
Programe informatice educaționale	
10.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Mobilier

1.	Pupitre individuale și scaune pentru elevi
2.	Masă și scaun pentru profesor
3.	Masă pentru echipamentele audiovizuale
4.	Stative/Pupitre pentru partituri
5.	Scaun pentru pianină
6.	Dulap pentru depozitarea instrumentelor muzicale

Aria curriculară: Educație fizică, sport și sănătate
Educație fizică și sport

Echipamente, instalații, aparatură sportivă	
1.	Capră pentru sărituri
2.	Ladă de gimnastică
3.	Trambulină pentru sărituri
4.	Masă de tenis
5.	Fileu de tenis de masă
6.	Palete de tenis de masă
7.	Mingi de tenis de masă
8.	Panouri de baschet cu stâlpi și inele
9.	Plase pentru coșul de baschet
10.	Poartă de handbal
11.	Plase pentru porți de handbal
12.	Scară fixă
13.	Stâlpi pentru volei
14.	Fileu pentru volei
15.	Saltea de gimnastică
16.	Cronometru
17.	Ruletă
18.	Joc de șah
19.	Mingi de fotbal
20.	Mingi de handbal
21.	Mingi de volei
22.	Mingi de baschet
23.	Mingi de oină
24.	Mingi de rugby
25.	Mingi medicinale 1—2 kg
26.	Eșarfe TAG pentru jocul de rugby

27.	Echipament pentru competiție de jocuri sportive
28.	Rachete de badminton
29.	Mingi de badminton
30.	Copete
31.	Jaloane
32.	Gărdulețe pentru sărituri
33.	Scăriță pentru coordonare
34.	Bază pentru cercuri/bastoane
35.	Cercuri
36.	Bastoane
37.	Coardă de sărit
38.	Bețe de ștafetă
39.	Gantere
40.	Maiou de departajare

Aria curriculară: Tehnologii**Cabinet de educație tehnologică și aplicații practice**

Truse pentru elevi și profesor	
1.	Trusă: unelte specifice operațiilor tehnologice pentru prelucrarea lemnului (truse de traforaj, pirogravură, sculptură), materialelor textile, lutului — ceramicii, pielii
2.	Trusă: scule, dispozitive și verificatoare pentru prelucrarea manuală a diferitelor semifabricate metalice
3.	Trusă: ustensile de bucătărie necesare tehnicilor de preparare la rece a alimentelor, veselă, tacâmuri; masă de lucru, față de masă, tocător, cântar de bucătărie, mixer, dulap, detergenti, prosoape de hârtie, chiuveță cu apă curentă
4.	Trusă: unelte de grădinărit, unelte specifice cultivării plantelor
5.	Trusă: scule utilizate în domeniul electric: sonerie, lampă de control, întrerupătoare, cabluri
6.	Instrumente și materiale specifice prelucrării manuale a firelor și materialelor textile: mașină de cusut, andrele, masă de croitorie, gherghef de cusut, gherghef de țesut, mașină de călcat, centimetru, foarfece, trusă de ace, cretă de croitorie, materiale pentru prelucrat, ațe, lână, piele, produse de mercerie, pasmanterie și marochinărie etc.
7.	Instrumente și materiale specifice prelucrării manuale a metalelor: banc de lucru, menghină, ruletă, punctator, șubler, ferăstrău, foarfece pentru tablă, ciocan, clește, șurubelniță, șuruburi și piulițe, dălți, pile, filiere, dornuri, burghiu, mașină de găurit manuală, materiale metalice pentru prelucrat (sârmă, tablă) etc.
8.	Instrumente și materiale specifice prelucrării manuale a lutului — ceramicii: instrumente necesare pentru înfrumusețarea vaselor din ceramică, lut, figurine din polistiren expandat, ipsos, roata olarului, materiale de prelucrat — pungi cu lut etc.
9.	Set de instrumente geometrice
10.	Pistol de lipit cu silicon
11.	Mașină de cusut
12.	Gherghef pentru țesut
Materiale audiovizuale	
13.	Filme didactice, documentare pe teme specifice unităților de învățare
Materiale grafice sau în format digital	
14.	Planșe tematice — specifice diferitelor teme pentru clasele V—VIII
15.	Dicționar tehnic
16.	Enciclopedii
17.	Cărți cu tematică specifică programelor școlare
18.	Cărți — amenajări interioare, decorațiuni interioare, clădiri importante din lume, minunățiile lumii

Modele	
19.	Materiale, produse finite din materialele studiate (lemn, textile, metale, lut — ceramică, piele)
20.	Diferite tipuri de semințe, de cereale, de sare
21.	Mostre de materiale de construcții și instalații tehnico-sanitare
22.	— Mostre de lemn în secțiune transversală; — Mostre de semifabricate lemnoase de diferite specii; — Bucăți de materiale textile (fibre, fire, fire plușate, țesături, tricoturi); — Mostre de materiale metalice, lut — ceramică, piele.
23.	— Mostre de conductori electrici; — Elemente de circuite electrice; — Aparate de conectare și protecție.
Programe informatice educaționale	
24.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Laborator de informatică și TIC

1.	Sisteme de operare
2.	Aplicații informatice
3.	Softuri pentru algoritmică și animații grafice
4.	Softuri pentru programare
5.	Softuri pentru editare audio
6.	Softuri pentru editare imagini
7.	Softuri pentru redare și procesare multimedia
8.	Softuri pentru pagini web
9.	Softuri pentru administrarea rețelei

Aria curriculară: Consiliere și orientare**Cabinet de consiliere și orientare**

Materiale grafice sau în format digital	
1.	Cărți cu tematică în conformitate cu programa școlară
2.	Ghiduri metodologice
Jocuri și jucării didactice	
3.	Jocuri și jucării pentru activități în echipă, dezvoltare emoțională, dezvoltarea creativității
4.	Carduri pentru facilitarea interacțiunilor, exprimarea emoțiilor
Programe informatice educaționale	
5.	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale

Mobilier pentru sala de clasă

1.	Catedră/Masa profesorului și scaun
2.	Pupitru individual cu scaun, reglabile pe înălțime
3.	Cuiere
4.	Dulapuri individuale pentru elevi
5.	Dulap pentru depozitarea materialelor didactice
6.	Suport pentru prezentare planșe

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ORDIN**pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea „școlilor verzi”**

Având în vedere:

— Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 155/ 2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență, aprobate prin Legea nr. 230/2021, cu modificările și completările ulterioare;

— Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 134/2021 pentru aprobarea Acordului de împrumut (Mecanismul de redresare și reziliență) dintre Comisia Europeană și România, semnat la București la 26 noiembrie 2021 și la Bruxelles la 15 decembrie 2021, aprobată prin Legea nr. 114/2021;

— Acordul de tip operațional nr. 12.319/21/ADD, încheiat între România, prin Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene, și Comisia Europeană;

— Acordul de finanțare privind implementarea reformelor și/sau investițiilor finanțate prin Planul național de redresare și reziliență nr. 31.394 din 18.03.2022, încheiat între Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și Ministerul Educației;

— Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 178/2022;

— prevederile art. 105 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în conformitate cu prevederile art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Metodologia-cadru privind organizarea și funcționarea „școlilor verzi”, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Direcția generală pentru implementarea proiectului „România Educată”, Direcția generală învățământ preuniversitar,

Direcția generală management resurse umane și rețea școlară și persoanele desemnate duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației,
Sorin-Mihai Cîmpeanu

București, 29 iunie 2022.
Nr. 4.147.

ANEXĂ**METODOLOGIE - CADRU
privind organizarea și funcționarea „școlilor verzi”****CAPITOLUL I
Cadrul de referință**

În contextul european și național al tranziției către clădiri „verzi” și inteligente, prezenta metodologie-cadru se raportează la Rezoluția Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației, la Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, la documentele de politici publice asumate de Ministerul Educației pentru îndeplinirea obiectivelor către realizarea spațiului european al educației până în 2025, la direcțiile de reformă a sistemului național de învățământ prevăzute în proiectul „România Educată”, precum și la normativele de proiectare, realizare și exploatare a construcțiilor pentru școli și licee.

Susținerea și dezvoltarea unei rețele a „școlilor verzi” este un obiectiv strategic din domeniul prioritar „Infrastructura sistemului de educație” din cadrul proiectului „România Educată”, care

reprezintă cadrul strategic de politici publice privind reforma educației din România pentru perioada 2021—2030, acest obiectiv regăsindu-se și în raportul Administrației Prezidențiale: „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile”.

Printre măsurile finanțate din Programul național de redresare și reziliență (PNRR) se numără construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de „școli verzi”, precum și reabilitarea unor unități de învățământ și construcția altora noi, în conformitate cu conceptul de „școală verde”. Se va avea în vedere reevaluarea practicilor, la nivelul unităților de învățământ, cu privire la: colectarea selectivă, managementul apei, energia regenerabilă etc., implementarea unor oferte curriculare pentru dezvoltare durabilă și educație ecologică, formarea de competențe „verzi” pentru elevi și întreg personalul din „școlile verzi”, implicarea comunității în activități de protejare a mediului înconjurător și realizarea de parteneriate cu autoritățile locale și cu alte instituții interesate.

Obiectivele de dezvoltare durabilă (ODD) ale Organizației Națiunilor Unite (ONU) impun țărilor să ia măsuri în ceea ce privește o educație de calitate, echitabilă, favorabilă incluziunii (ODD 4) și adaptării la schimbările climatice (ODD 13): sensibilizarea atitudinii cu privire la mediu și reducerea impactului activității umane asupra acestuia, astfel încât toți cei care urmează cursurile unei unități/instituții de învățământ să dobândească, pe parcurs, cunoștințele și competențele necesare pentru a promova dezvoltarea durabilă.

CAPITOLUL II Dispoziții generale

Art. 1. — (1) Prezentă metodologie reprezintă cadrul de referință pentru operaționalizarea rețelei de „școli verzi” și pentru organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar care doresc să obțină statutul de „școală verde”.

(2) Unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de „școală verde”, denumite în continuare „școli verzi”, pot fi unități de învățământ preuniversitar autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate (de stat și particulare), conform reglementărilor legale în vigoare.

Art. 2. — (1) Conceptul de „școală verde” desemnează profilul unei școli care creează un mediu sănătos și care favorizează învățarea, în timp ce economisește resurse, generează energie electrică proprie și folosește tehnologii ce reduc emisiile de gaze cu efect de seră (pompe de căldură, autobuze electrice încărcate cu energie electrică produsă din panouri solare fotovoltaice etc.). „Școlile verzi” reduc consumul de energie și apă, de combustibili fosili, colectează separat deșeurile și protejează mediul ambiant. „Școlile verzi” protejează sănătatea elevilor și a profesorilor prin asigurarea unui mediu interior curat și sănătos, precum și prin furnizarea de programe și servicii pentru o bună nutriție și activitate fizică. „Școlile verzi” îi învață pe elevi despre durabilitate și mediu, oferindu-le instrumentele pentru a rezolva provocările globale cu care ne confruntăm acum și în viitor.

(2) Conceptul de „școală verde” în România este inovator și trebuie integrat într-un context mai larg al altor abordări: în România există, la momentul actual, școli cu elemente „verzi”, implementate prin investiții ale autorităților locale (sisteme de izolație termică, ventilație, de iluminare, de colectare selectivă ș.a), școli certificate eco sau green, cu accent pus pe managementul mediului, școli circulare care aplică conceptul de economie circulară la nivel de microstructură, prin utilizarea resurselor naturale, reducerea pierderilor și a costurilor, colectarea separată, promovând astfel educația pentru dezvoltare durabilă la toate nivelurile de învățământ, inclusiv în cadrul contextelor de învățare nonformală.

(3) „Școlile verzi” trebuie să își asume că nu prejudiciază mediul în mod semnificativ, obligație prevăzută de către Comisia Europeană — Orientări tehnice privind aplicarea principiului „de a nu prejudicia în mod semnificativ”, în temeiul Regulamentului privind Mecanismul de redresare și reziliență (2021/C 58/01).

Art. 3. — (1) Pentru dobândirea statutului de „școală verde”, unitatea de învățământ preuniversitar trebuie să îndeplinească cumulativ următoarele condiții:

- infrastructură reabilitată/renovată/modernizată sau nouă, conform normativelor specifice și premiselor stabilite la art. 23;
- integrarea în curriculumul și în activitățile extrașcolare ale unității de învățământ a elementelor de educație pentru dezvoltare durabilă/educație ecologică;
- inclusiunea, în documentele manageriale ale școlii și în practicile asociate, a unor măsuri care să reflecte accentul pus pe aspectul „verde” al școlii, inclusiv din perspectiva digitalizării proceselor și conținuturilor;
- deschiderea școlii față de comunitate, inclusiv prin dezvoltarea de parteneriate/colaborări/cooperări cu actorii relevanți ai comunității, pe zona de protecție a mediului și de dezvoltare sustenabilă.

(2) Noile normative privind proiectarea, realizarea și exploatarea construcțiilor pentru școli și licee sunt obligatorii.

(3) Operaționalizarea conceptului de „școală verde” vizează funcția de bază a „școlilor verzi”, și anume educația pentru protecția mediului înconjurător, inclusiv prin învățare experiențială, derulată în spații (re)configurate ca spații prietenoase cu mediul, determinând motivarea și implicarea elevilor și a personalului unității de învățământ în rezolvarea unor probleme de mediu.

Art. 4. — „Școlile verzi” pot colabora cu instituții mass-media pentru acțiuni de conștientizare și educație privind schimbările climatice și de mediu, prin:

a) implementarea unor campanii de promovare în presa scrisă, la radio, TV și în mediul online referitoare la transportul sustenabil către școală, reciclarea selectivă;

b) organizarea, în parteneriat cu anumite posturi de radio sau televiziune, a unor concursuri pentru campanii tematice privind gestionarea sustenabilă a deșeurilor;

c) promovarea unor proiecte, programe, campanii și competiții cu teme ecologice în care să fie implicate școlile, familiile elevilor și reprezentanții ai instituțiilor publice și private.

Art. 5. — Școlile care își afirmă intenția de a dobândi statutul de „școală verde”, prin includerea în activitatea lor curentă a elementelor din prezenta metodologie, vor fi selectate în vederea certificării ca „școli verzi”, în funcție de criteriile stabilite în cadrul de referință. Se va ține cont și de disponibilitatea școlii și a autorității locale pentru a continua și susține parcursul către o „școală verde”, de repartizarea echitabilă geografic și pe medii de rezidență, de numărul de elevi, de nivelul de poluare al comunității din care provine unitatea de învățământ, de experiența anterioară în implementarea/derularea unor proiecte, de alte activități de mediu etc.

Art. 6. — Până la sfârșitul anului 2025 se va operaționaliza o rețea de „școli verzi”, repartizate echitabil la nivel teritorial, inclusiv pe criteriul reprezentării în mediul rural-urban.

Art. 7. — Școlile vor putea solicita certificarea pentru a primi statutul de „școală verde”, urmând să facă dovada respectării unor criterii aferente celor patru componente prezentate, ținând cont de următoarele aspecte: sănătatea și calitatea mediului interior, economia circulară și conservarea resurselor, performanța energetică, optimizarea consumului de apă, biodiversitatea, transportul sustenabil, curriculumul, managementul, parteneriatele ș.a.

Art. 8. — Școlile vor putea participa anual la un concurs național organizat de Ministerul Educației, în parteneriat cu Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, pentru obținerea statutului de „școală verde”.

Art. 9. — Recunoașterea statutului de „școală verde” se va realiza prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului mediului, apelor și pădurilor. În urma obținerii acestui statut, școlile vor beneficia de finanțare suplimentară prin bugetul Administrației Fondului pentru Mediu.

CAPITOLUL III

Organizarea și funcționarea „școlilor verzi”

SECȚIUNEA 1

Compoziția managerială

Art. 10. — „Școala verde” integrează în documentele manageriale ale școlii — Planul de dezvoltare instituțională (PDI), respectiv Planul de acțiune al școlii pentru învățământul profesional și tehnic (PAS), Regulamentul de ordine interioară (ROI), Planul managerial, rapoartele anuale de evaluare — planificarea/ execuția/monitorizarea și evaluarea unor măsuri specifice precum:

a) achiziții privind reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, alimentarea cu energie electrică produsă de panouri solare/fotovoltaice, trecerea la sisteme de încălzire din surse regenerabile, achiziția de lămpi solare, dezvoltarea infrastructurii de alimentație școlară care

promovează meniuri și opțiuni alimentare sănătoase, facilitarea accesului la biciclete sau mijloace de transport nepoluante în regim de împrumut pentru elevii școlii, asigurarea accesului la manuale digitale și instrumente digitale de învățare disponibile la nivelul unității de învățământ (telefoane inteligente, tablete, laptopuri și alte dispozitive electronice care pot fi puse în slujba educației privind schimbările climatice), introducerea elementelor de design inspirat de natură ș.a.;

b) participarea periodică a cadrelor didactice/întregului personal al școlii la programe de formare continuă în problematica dezvoltării durabile;

c) derularea de activități în cadrul cluburilor ecologice, de cursuri opționale și concursuri pe teme ecologice și de dezvoltare durabilă, organizarea de activități extrașcolare sau competiții privind adaptarea la schimbările climatice, precum și implementarea de proiecte și programe care să ducă la creșterea calității vieții în localitate/cartier;

d) planificarea, în cadrul „Săptămânii Verzi” dedicate schimbărilor climatice și mediului, a unui program complex, care să includă diverse activități practice, evenimente, competiții, dezbateri, întâlniri cu cercetători, ONG-uri etc., în afara clasei (muzee, centre de cercetare, stații meteo etc.) și, în special, în natură. Se pot organiza vizite la centre de reciclare și la fabrici, la stații de epurare și tratare a apei, la muzee și expoziții unde se pot viziona/proba echipamente inteligente. De asemenea, pot avea loc activități care pun accent pe transformarea în mobilier ambiental a unor obiecte din materiale reutilizate (de exemplu, anvelope auto, PET-uri), amenajarea unor construcții ecologice în situl școlii, inclusiv în colaborare cu studenți de la facultăți de profil (arhitectură, construcții, design, arte);

e) promovarea în rândul elevilor a unor activități de observație de tip „patrulă școlară”, activități de tipul „învățare prin practică”, excursii și tabere în ecopensiuni, pentru a facilita înțelegerea conceptului de sustenabilitate prin exemple de bune practici — clădiri și comunități care protejează mediul și contribuie la reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră;

f) utilizarea unei platforme web care să faciliteze participarea elevilor la acțiuni dedicate protecției mediului. Această platformă poate fi integrată cu alte resurse educaționale sau biblioteci virtuale, accesibile sistemului național de învățământ. Platforma poate funcționa și ca un forum pentru coagularea unei rețele teritoriale naționale sau internaționale de profesori — promotori ai educației privind schimbările climatice și protejarea mediului;

g) utilizarea unor aplicații specifice educației pentru mediu destinate inclusiv elevilor (de exemplu, „Mini Inspectorul de Mediu”);

h) digitalizarea practicilor și procedurilor la nivelul unității de învățământ (de exemplu, utilizarea unui catalog digital, organizarea diverselor ședințe în format online, instituirea unui avizier electronic, testarea curentă a elevilor în format digital, realizarea de proiecte individuale sau de grup în format electronic etc.);

i) încurajarea folosirii manualelor și a auxiliarelor în format digital, cu asigurarea echipamentelor și conexiunii la internet în întreg spațiul școlii.

Art. 11. — Directorul/Directorii adjuncți are/au următoarele responsabilități în ceea ce privește componenta „verde” a unității de învățământ:

a) include/includ în propunerea de proiect de buget sumele necesare activităților de mediu prevăzute în documentele manageriale ale școlii;

b) numește/numesc responsabilul pentru componenta „verde” a unității — „responsabilul verde”, sprijinind activitatea acestuia;

c) asigură achiziționarea produselor de curățenie pe bază de ingrediente naturale, provenite din agricultura biologică;

d) solicită „responsabilului verde” să își aducă contribuția în ceea ce privește conținutul fișelor de post, asigurându-se că fiecare salariat al școlii să aibă minimum o atribuție legată de componenta „verde” a unității;

e) se asigură că orarul unității de învățământ va ține cont de obligațiile elevilor și ale personalului: copii, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic în ceea ce privește acțiunile „verzi” planificate în documentele manageriale ale școlii.

Art. 12. — Rapoartele anuale de activitate întocmite de către director și directorul adjuncți/directorii adjuncți, după caz, trebuie să reflecte și elemente implementate, specifice unei „școli verzi”.

SECȚIUNEA a 2-a

Componenta curriculară

Art. 13. — „Școala verde” acordă un interes deosebit Educației pentru dezvoltare durabilă, Educației ecologice, prin integrarea acestora în curriculumul său, pentru dezvoltarea în rândul elevilor, dar și al personalului școlii și al comunității din care aceasta face parte a unui comportament ecologic responsabil, menit să asigure un echilibru între sănătatea individului și calitatea mediului.

Art. 14. — „Școala verde” trebuie să asigure baza materială necesară pentru buna desfășurare a activităților didactice specifice pentru formarea de competențe „verzi”.

Art. 15. — „Școala verde” implementează măsuri care încurajează informarea și formarea cadrelor didactice și a întregului personal al școlii, prin:

a) programe de formare a personalului și suporturi de curs; programe de formare continuă (cadre didactice) în problematica schimbărilor climatice. Participarea la aceste cursuri este obligatorie și gratuită, cel puțin o dată la trei ani, pentru întreg personalul școlii;

b) implicarea personalului în promovarea de bune practici și de acțiuni pentru mediu, la nivelul școlii și al comunității.

Art. 16. — În cadrul „școlii verzi” sunt utilizate practici didactice adaptate educației pentru protecția mediului înconjurător, prin:

a) introducerea, în activitățile de predare-învățare-evaluare ale disciplinelor din trunchiul comun sau opționale, în funcție de vârsta și nivelul elevului, de noțiuni de mediu și schimbări climatice, marcate distinct în planurile de lecție;

b) implementarea, în cadrul curriculumului la decizia școlii/curriculumului în dezvoltare locală, de discipline opționale specifice, cu tematică relevantă pentru schimbări climatice și mediu;

c) implementarea de discipline opționale integrate cu tematici relaționate cu Educația pentru dezvoltare durabilă/Educația ecologică, cum ar fi Educația pentru sănătate.

Art. 17. — (1) „Școala verde” asigură cunoștințe în materie de mediu pentru toți elevii, promovează practici de instruire interdisciplinară în acest sens și integrează tematici de mediu în toate procesele de educație ale elevilor pentru a forma un comportament responsabil al elevilor față de mediul înconjurător și pentru a construi aptitudinile și competențele necesare ale acestora pentru tranziția „verde”.

(2) Competențele „verzi” sunt definite ca fiind abilități necesare pentru a adapta produsele, serviciile și procesele la schimbările climatice și la cerințele și reglementările de mediu aferente și reprezintă în ansamblu „cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile necesare pentru a trăi, a dezvolta și a susține o societate durabilă și eficientă din punctul de vedere al resurselor”¹.

(3) Scopul dezvoltării de competențe „verzi” în rândul elevilor, dar și al întregului personal al școlii și al întregii comunități este promovarea protejării mediului natural propice unei vieți sănătoase, conștientizarea consecințelor pe care le poate avea exploatarea neadecvată a resurselor naturale și manifestarea spiritului de inițiativă privind protecția mediului de viață.

(4) Conducerea școlilor trebuie să creeze un mediu de învățare bazat pe o „cultură ecologică”, din perspectiva învățării formale, precum și integrarea competențelor „verzi” și a aspectelor legate de schimbările climatice în procesul de predare și de învățare, pentru atingerea scopului final, acela de a dobândi statutul de „școală verde”.

(5) „Școala verde” trebuie ca, prin infrastructuri adecvate de protejare a mediului, să își desfășoare activitatea într-un mod durabil, în parteneriat cu toate părțile interesate din mediul școlar, pentru a-i pregăti pe elevi să combată schimbările climatice, atât în calitatea lor viitoare de cetățeni activi, cât și la viitoarele lor locuri de muncă.

(6) O „școală verde” dezvoltă comportamente adecvate în rândul elevilor săi:

a) elevii identifică și semnalează corect problemele de mediu din comunitate autorităților competente;

b) elevii reacționează responsabil la comportamentele altor persoane fizice sau juridice care pun natura sau oamenii în pericol;

c) elevii iau parte la acțiuni de voluntariat pentru protejarea mediului, refacerea florei și faunei, împăduriri, crearea de spații verzi;

d) elevii se implică activ în grupuri locale pentru creșterea calității vieții în comunitatea lor.

(7) O „școală verde” se asigură că elevii săi dezvoltă valori precum:

a) echitate;

b) integritate;

c) stare de bine;

d) profesionalism;

e) excelență;

f) respect;

g) toleranță;

h) transparență;

i) flexibilitate și colaborare.

(8) O „școală verde” promovează atitudini/deprinderi dobândite de elevi, precum:

a) atitudine responsabilă față de mediul înconjurător și față de modul de utilizare a resurselor;

b) solidaritate;

c) responsabilitate socială;

d) cooperare pentru dezvoltare;

e) economisire de resurse;

f) capacitate de analiză a calității mediului înconjurător, corespunzătoare comunității în care trăiesc elevii;

g) capacitate de analiză critică a unor probleme de mediu manifestate la nivel național/global;

h) relaționare pozitivă în cadrul diverselor comunități;

i) corelare, în contexte diferite, a drepturilor cu responsabilitățile corespunzătoare acestora;

j) atitudine analitică a consecințelor pozitive și a celor negative legate de stilurile de viață ale oamenilor în ceea ce privește dezvoltarea durabilă.

(9) Elevii unei „școli verzi” pot:

a) să identifice surse sigure și competente de informare privind protecția și calitatea mediului;

b) să formuleze și să exprime idei, puncte de vedere, critici și argumente cu privire la problematici de mediu;

c) să propună alternative, soluții la probleme de mediu, să ia decizii sustenabile și să își asume responsabilitatea pentru acestea;

d) să aducă schimbări pozitive în atitudini și comportamente privind protejarea mediului și menținerea calității vieții.

(10) În completarea educației formale, contextele nonformale contribuie la educația pentru cetățenia responsabilă față de mediu, oferind oportunități și condiții care le permit elevilor să dobândească cunoștințe și competențe ecologice necesare pentru a deveni cetățeni responsabili față de mediu. „Școala verde” este sprijinită, prin programe educaționale nonformale, de către organizațiile care folosesc aceste metode, întrucât ele completează educația formală din școli.

SECȚIUNEA a 3-a

Componenta socială

Art. 18. — „Școala verde” are un rol important în comunitate prin:

a) crearea de spații de întâlnire și organizarea de evenimente, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile publice și mediul privat, pe care îi antrenează în proiecte de mediu comune, benefice întregii comunități;

b) crearea contextului pentru ca elevii să își asume coresponsabilitatea față de mediu și să învețe un model de cooperare pentru rezolvarea problemelor comunității.

Art. 19. — (1) „Școala verde” dezvoltă parteneriate la nivel local (cu autoritățile publice locale, ONG-uri, mediul de afaceri etc.), național și internațional (proiecte, de exemplu Erasmus+), care implică elevi și cadre didactice în activități care contribuie la educația pentru dezvoltarea durabilă/educația ecologică și dezvoltarea competențelor „verzi”.

(2) Competențele „verzi” pot fi dezvoltate și în cooperare cu actorii relevanți în cadrul unui dialog social eficace și prin consultare cu organizațiile relevante ale societății civile, inclusiv cu organizații ale elevilor/studentilor, ale tinerilor, ale profesorilor și ale părinților, precum și cu ONG-uri. Acești factori interesați pot propune și sprijini, la nivelul școlilor, acțiuni specifice de educație și formare în domeniul competențelor „verzi”, care răspund nevoilor elevilor în context comunitar.

Art. 20. — În parteneriat cu ONG-urile cu activități în domeniul protecției mediului, școlile pot organiza activități pentru elevi, precum:

a) elaborarea de materiale didactice sau educaționale, care pot fi încărcate pe platforme online dedicate profesorilor și elevilor, pentru a sprijini educația privind schimbările climatice și de mediu;

b) desfășurarea unor activități practice cu utilizarea unor echipamente de protecție pentru elevi, profesori, familii implicate și voluntari, a unor echipamente și accesorii destinate încurajării mersului pe jos și cu bicicleta, a unor hărți ale cartierului pentru stabilirea unor rute personalizate, a unor veste și banderole reflectorizante etc.

Art. 21. — Autoritățile locale pot sprijini „școlile verzi” prin diverse tipuri de inițiative, între care se regăsesc:

a) achiziționarea de mijloace de transport școlar nepoluante sau a unor mijloace alternative de transport (biciclete, trotinete) care să poată fi utilizate atât de către elevi, cât și de către personalul unității de învățământ;

b) investiția în proiecte de stații de încărcare a vehiculelor electrice sau a altor mijloace de transport nepoluante în incinta sau în apropierea școlilor, amenajarea unor piste de biciclete, alei în circumscripția școlară;

c) organizarea de campanii de conștientizare asupra risipei alimentare și promovarea produselor alimentare din surse locale;

d) amenajarea unor facilități pentru bicicliști în imediata apropiere a școlilor: vestiare, spații de depozitare și stații de reparații biciclete;

e) organizarea infrastructurii pentru colectarea separată a deșeurilor în școli: coșuri cu separație pe diferite fracții în clase/pe coridoare, infrastructură care să permită transportarea eficientă de către îngrijitorii a deșeurilor pe fracții din clase spre tomberoanele școlii, tomberoane dedicate diferitor tipuri de materiale;

f) încheierea de contracte adecvate cu firmele de salubritate pentru colectarea deșeurilor pe fracții din școli;

g) amenajarea de centre de colectare separată la nivelul localităților în care funcționează „școli verzi”;

h) amenajarea și mentenanța spațiilor verzi în concordanță cu prevederile art. 24;

i) proiectarea/renovarea/construcția infrastructurii școlare în concordanță cu prevederile art. 24 și 25;

j) susținerea implementării măsurilor stabilite prin planurile manageriale ale unităților de învățământ.

Art. 22. — Comunitatea se poate implica în educația privind schimbările climatice și mediu prin:

a) implicarea unor profesioniști care își prezintă proiectele: bucătari, nutriționiști, persoane active în economia „verde” etc.;

b) facilitarea unor vizite ale elevilor (eventual însoțiți de părinți) și ale profesorilor la: centre de reciclare, fabrici, stații de epurare a apei, centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, ateliere de design local, în care sunt produse diferite obiecte din materiale reciclate, sere, ferme, grădini în care se realizează agricultură ecologică;

c) organizarea periodică a unor mese rotunde, a unor activități de voluntariat pentru rezolvarea de situații de conflict, risc sau urgență induse de fenomene naturale, cu suportul specialiștilor (de exemplu, polițiști, jandarmi, pompieri, medici, psihologi etc.);

d) organizarea unor competiții de design care implică specialiști locali, de exemplu, pentru realizarea unor recipiente de colectare selectivă a deșeurilor (atât exterioare, cât și interioare);

e) donații sau alte contribuții cu respectarea cadrului legal;

f) participarea la evenimente cu caracter public organizate de unitatea de învățământ.

Art. 23. — Operatorii economici se pot implica în activitatea „școlilor verzi” prin demersuri precum:

a) crearea de comunități de sprijin pentru școlile care vor realiza programe de investiții în infrastructură pentru eficiența energetică și sustenabilitatea clădirilor și a practicilor de consum în școli;

b) burse școlare, implicarea în activități de voluntariat, acordarea de sponsorizări sau donații, în concordanță cu prevederile legale;

c) asigurarea conexiunii la internet și dotarea școlilor cu laboratoare inteligente/ateliere tehnologice destinate studiului interdisciplinar și integrat al științelor, tehnologiei, designului, ingineriei, artei și matematicii;

d) implementarea unor proiecte de monitorizare comparativă a calității aerului sau a consumului de apă și energie (a energiei produse/energiei consumate/energiei din surse neregenerabile economisite) din mai multe școli. Acestea pot implica și realizarea unei platforme online în care să fie prezentate rezultatele în timp real;

e) realizarea unor parteneriate pentru amenajarea unor grădini de legume, zarzavaturi, sere, solare sau grădini de pomi fructiferi în incinta sau pe terenurile școlii: cultivarea anumitor plante, legume și fructe pe terenurile școlii, în grădina școlii, în sere sau pe acoperișul „verde” al școlii.

SECȚIUNEA a 4-a

Componenta de infrastructură

Art. 24. — Din perspectiva infrastructurii, apartenența unei școli la categoria de „școli verzi” este determinată de respectarea următoarelor premise privind:

a) protejarea sănătății și respectarea normelor de igienă;

b) ocrotirea mediului înconjurător și utilizarea sustenabilă a resurselor naturale;

c) reducerea cantității de deșeuri produse în cadrul unității de învățământ și colectarea separată a acestora;

d) integrarea, conservarea și valorificarea zonei verzi a terenului de amplasament în procesul educativ;

e) amenajarea peisagistică sustenabilă;

f) economia de apă, energie și izolarea termică;

g) reducerea amprentei de dioxid de carbon;

h) reducerea emisiilor de substanțe poluante;

i) mobilitatea sustenabilă;

j) utilizarea adecvată și extinsă a resurselor informatice, prin digitalizare la nivel de proceduri, practici și conținuturi.

Art. 25. — Investițiile și dotările în infrastructura unei „școli verzi”, asigurate în fazele de proiectare/construcție/renovare, pot cuprinde următoarele:

a) spații exterioare extinse, inclusiv locuri de joacă, spații adaptate desfășurării orelor de curs în aer liber, terenuri de atletism, piste și spații verzi amenajate și dezvoltate, disponibile pentru elevi. Spațiile exterioare ale școlii, de exemplu locurile de joacă, trebuie să fie „verzi”, inclusiv prin reducerea suprafețelor pavate și înlocuirea lor cu iarbă/plante locale, ușor adaptabile;

b) plante nontoxice/nonalergene integrate în interior, care purifică aerul, amplasate în săli de clasă și spații comune, care acoperă cel puțin 1% din suprafața utilă a clădirii;

c) sisteme permanente de filtrare sau colectare a apelor meteorice (de exemplu, sisteme vegetative de bioretenție, cisterne colectoare de apă de ploaie etc.), mecanisme de reducere a scurgerii apei din amplasamentul său, consumarea apei proaspete cât mai eficient posibil (instalarea de unități sanitare cu debite reduse de apă), precum și recuperarea, urmată de reutilizarea apei gri, în măsura în care acest lucru este fezabil;

d) capacitate de stocare a apei pluviale instalată la fața locului;

e) materiale de construcții „verzi” cu declarații de mediu/certificări, mochete și covoare cu conținut redus de formaldehidă, cu conținut reciclat, vopsele din materiale naturale reciclabile, lavabile, lemn, piatră și adevizi cu conținut redus de compuși organici volatili toxici, maximum 10 g/l compuși organici volatili (COV), sau cu conținut aproape zero, maximum 1g/l COV etc.;

f) spații verzi, grădini didactice, sere, care permit elevilor să observe/să se implice în evoluția dezvoltării diferitelor specii de plante de la momentul cultivării până la stadiul de maturitate și în care se va folosi compostul rezultat din descompunerea aerobă a deșeurilor alimentare;

g) grădini de legume, zarzavaturi, flori, pomi fructiferi, sere, ferme, țarcuri și cuști pentru animale mici, sisteme de hrănire pentru păsări, sere pentru fluturi;

h) materiale pentru amenajarea unor elemente în situl școlii: pavilioane, portice, foișoare, chioșcuri, pergole, copertine, console, gradene, mici amfiteatre, platforme, scene, nișe, tuneluri, tobogane, plase și alte structuri inovative. Regenerarea habitatului regional se va realiza atât în cadrul sitului școlii, cât și pe acoperișul „verde” al școlii, în fațade „verzi” sau în interior: sere, jardiniere, ghivece, pereți „verzi”;

i) spații de depozitare pentru unelte de grădinărit și zone pentru depozitarea frigorifică a legumelor și fructelor;

j) utilizarea de plante care nu necesită întreținere și irigare intensivă, precum și plante care susțin biodiversitatea;

k) laboratoare de științe ale naturii unde se observă și se realizează procese și fenomene naturale;

l) crearea unui spațiu sigur de parcare pentru biciclete și alte mijloace de deplasare nepoluante, suficient pentru minimum 30% din numărul de elevi;

m) asigurarea surselor de alimentare pentru mijloacele de deplasare nepoluante.

Art. 26. — „Școala verde” implementează mecanisme de creștere a performanței energetice, care se poate obține inclusiv prin:

a) îmbunătățirea izolației termice a anvelopei clădirii, a șarpantelor și a învelitorilor, precum și a altor elemente de anvelopă care închid spațiul climatizat al clădirii;

b) introducerea, reabilitarea și modernizarea, după caz, a instalațiilor pentru prepararea, distribuția și utilizarea agentului termic pentru încălzire și a apei calde de consum, a sistemelor de ventilare și climatizare, a sistemelor de ventilare mecanică cu recuperarea căldurii, inclusiv a sistemelor de răcire pasivă, precum și achiziționarea și instalarea echipamentelor aferente și racordarea acestora la sistemele de încălzire centralizată, după caz;

c) instalarea senzorilor de mișcare pentru bateriile de apă menajeră;

d) utilizarea surselor regenerabile de energie (prin panouri solare/fotovoltaice);

e) implementarea sistemelor de management energetic având ca scop îmbunătățirea eficienței energetice și monitorizarea consumurilor de energie (de exemplu, achiziționarea, instalarea, întreținerea și exploatarea sistemelor inteligente pentru gestionarea și monitorizarea oricărui tip de energie pentru asigurarea condițiilor de confort interior);

f) utilizarea, pe cât posibil, a luminii naturale pentru iluminarea unei clădiri, reducând astfel consumul de energie;

g) înlocuirea corpurilor de iluminat fluorescent și incandescent cu corpuri de iluminat cu eficiență energetică ridicată și durată mare de viață, tehnologie LED, cu respectarea normelor și reglementărilor tehnice;

h) instalarea senzorilor de mișcare și/sau crepusculari pentru sistemele de iluminat;

i) optimizarea calității aerului interior prin ventilație mecanică cu unități individuale sau centralizată, după caz, cu recuperare de energie termică pentru asigurarea necesarului de aer proaspăt și a nivelului de umiditate, care să garanteze starea de sănătate a utilizatorilor în spațiile în care își desfășoară activitatea (instalarea de echipamente de ventilație cu recuperare de energie, care ar putea reduce în mod eficient filtrarea contaminanților din aerul exterior și care va îmbunătăți calitatea aerului interior).

Art. 27. — Cerințele/Criteriile privind infrastructura unei „școli verzi” în faza de exploatare pot fi:

a) măsuri de îmbunătățire continuă a nivelului de sustenabilitate al clădirii;

b) sistem centralizat de monitorizare a calității aerului și a confortului termic în toate încăperile ocupate, precum și la nivel de clădire (prin rețele de senzori);

c) sistem de monitorizare a consumurilor de energie, apă rece și apă caldă ale clădirii;

d) colectarea separată a deșeurilor pentru reciclare, reducerea deșeurilor de hârtie, eliminarea plasticului de unică folosință;

e) recuperarea deșeurilor organice pentru compost;

f) verificarea indicatorilor de calitate a apei potabile într-un laborator acreditat, minimum o dată pe an.

SECȚIUNEA a 5-a

Impactul „școlilor verzi” asupra mediului, rezultatelor învățării și calității vieții

Art. 28. — „Școlile verzi” au un impact pozitiv asupra mediului, cuantificat prin:

a) costuri de exploatare pentru energie și apă reduse cu minimum 20%;

b) colectarea selectivă a deșeurilor pe minimum 4 fracții;

c) reducerea deșeurilor nereciclabile cu minimum 50%;

d) servicii de nutriție sănătoasă disponibile pentru toți elevii;

e) suprafață de spații verzi amenajate pentru activități educaționale și recreative;

f) existența unui spațiu de parcare pentru biciclete cu o capacitate de 1 loc la 3 elevi;

g) ponderea resurselor de învățare electronice/digitale în totalul resurselor folosite în școală este de minimum 50%;

h) existența de kituri de măsurare a poluanților din atmosferă;

i) existența unor aplicații gratuite în școli pentru a măsura factorii poluanți;

j) reducerea deșeurilor cu până la 25%.

Art. 29. — „Școlile verzi” au un impact ridicat asupra rezultatelor învățării, cuantificat prin:

a) implicarea directă în acțiuni pentru protejarea mediului natural (individuale, de grup) echivalente cu 30% din numărul elevilor;

b) creșterea cu până la 40% a stării de bine a elevilor și a profesorilor, estimată în baza feedbackului acestora;

c) organizarea de acțiuni de sensibilizare a comunității pe tema schimbărilor climatice, organizate cu sau de către elevi, de cel puțin patru ori pe parcursul unui an;

d) implicarea personalului alături de elevi în cel puțin două acțiuni anuale pentru mediu la nivelul școlii;

e) integrarea unor noțiuni de mediu și schimbări climatice în disciplinele din trunchiul comun (cel puțin 10% din activitățile de predare-învățare-evaluare anuale prevăzute în planurile de lecție);

f) implementarea a cel puțin două discipline opționale specifice, pe nivel de învățământ, cu tematică relevantă pentru schimbările climatice și mediu în plus față de Educația pentru viață din trunchiul comun;

g) implementarea a cel puțin unei discipline opționale integrate cu tematici relaționate cu Educația pentru dezvoltare durabilă/Educația ecologică;

h) înlocuirea manualelor și a auxiliarelor tipărite cu materiale în format digital;

i) digitalizarea proceselor administrative de la nivelul școlii;

j) elaborarea de resurse care pot fi încărcate pe platforme online dedicate profesorilor și elevilor, pentru a sprijini educația privind schimbările climatice și de mediu;

k) minimum 50% dintre elevi iau parte la acțiuni de voluntariat pentru protejarea mediului, refacerea florei și faunei, împăduriri și crearea de spații verzi;

l) minimum 30% dintre elevi se implică activ în grupuri locale pentru conservarea vieții în comunitatea lor;

m) completarea ofertei curriculare a școlii cu cel puțin două programe educaționale nonformale pe an, oferite de organizații din societatea civilă sau din mediul economic.

Art. 30. — „Școlile verzi” au un impact crescut asupra calității vieții, cuantificat prin:

a) numărul de proceduri de curățenie și igienizare a spațiilor interioare și exterioare, fiind evitate substanțele periculoase, toxice sau nocive pentru mediu, pentru asigurarea unui mediu interior mai curat, mai sănătos și mai sigur în școală pentru elevi;

b) numărul de programe și servicii pentru o bună nutriție și activitate fizică;

c) numărul de grădini și sere în care se cultivă legume și fructe, pentru îmbunătățirea nivelului alimentației în acest tip de școală, mai ales în unitățile de învățământ în care funcționează deja cantine;

d) soluții de atenuare a zgomotului interior și exterior;

e) modalități identificate pentru asigurarea confortului fiziologic — aer proaspăt respirat de elevi în perioada în care participă la activități școlare și extrașcolare desfășurate în incinta unităților de învățământ;

f) numărul de cursuri de formare pentru responsabilii din unitatea de învățământ pe tema evitării utilizării pesticidelor și altor substanțe nocive în procesele de curățenie și întreținere a spațiilor școlii;

g) trecerea la sisteme de încălzire din surse regenerabile; achiziția de lămpi solare;

h) dezvoltarea infrastructurii de alimentație școlară care promovează meniuri și opțiuni alimentare sănătoase;

i) facilitarea accesului la biciclete în regim de împrumut pentru elevii școlii;

j) activități practice desfășurate cu utilizarea unor echipamente de protecție pentru elevi, profesori, familii implicate și voluntari, a unor echipamente și accesorii destinate încurajării mersului pe jos, cu bicicleta sau cu alte mijloace de transport nepoluante, a unor hărți ale cartierului pentru stabilirea unor rute personalizate, a unor veste și banderole reflectorizante etc.

ABONAMENTE LA PUBLICAȚIILE OFICIALE PE SUPORT FIZIC

— Prețuri pentru anul 2022 —

Nr. crt.	Denumirea publicației	Valoare (TVA 5% inclus) — lei		
		12 luni	3 luni	1 lună
1.	Monitorul Oficial, Partea I	1.380	380	138
2.	Monitorul Oficial, Partea I, limba maghiară	1.640		150
3.	Monitorul Oficial, Partea a II-a	2.460		220
4.	Monitorul Oficial, Partea a III-a	470		50
5.	Monitorul Oficial, Partea a IV-a	1.880		170
6.	Monitorul Oficial, Partea a VI-a	1.750		160
7.	Monitorul Oficial, Partea a VII-a	600		55

NOTĂ:

Monitorul Oficial, Partea I bis, se multiplică și se achiziționează pe bază de comandă.

ABONAMENTE LA PRODUSELE ÎN FORMAT ELECTRONIC

— Prețuri pentru anul 2022 —

Produs	Abonamentul FLEXIBIL (Monitorul Oficial, Partea I + alte 3 părți ale Monitorului Oficial, la alegere)									
	Lunar					Anual				
	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300
AutenticMO	60	150	380	910	2.000	550	1.380	3.450	8.280	18.220
ExpertMO	100	250	630	1.510	3.320	1.000	2.500	6.250	15.000	33.000

Produs	Abonamentul COMPLET (Monitorul Oficial, Partea I + toate celelalte părți ale Monitorului Oficial)									
	Lunar					Anual				
	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300
AutenticMO	70	180	450	1.080	2.380	650	1.630	4.080	9.790	21.540
ExpertMO	120	300	750	1.800	3.960	1.200	3.000	7.500	18.000	39.600

Colecția Monitorul Oficial în format electronic, oricare dintre părțile acestuia	100 lei/an
--	------------

Prețurile sunt exprimate în lei și conțin TVA.

Mai multe informații puteți găsi pe site-ul www.expert-monitor.ro, unde puteți aplica online comanda.

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR



„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; 012329
 C.I.F. RO427282, IBAN: RO55RNCB0082006711100001 BCR
 și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 DTCPMB (alocat numai persoanelor juridice bugetare)
 Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, www.monitoruloficial.ro

Adresa Biroului pentru relații cu publicul este:

Str. Parcului nr. 65, intrarea A, sectorul 1, București; 012329.
 Tel. 021.401.00.73, e-mail: concursurifp@ramo.ro, convocariaga@ramo.ro
 Pentru publicări, încărcăți actele pe site, la: <https://www.monitoruloficial.ro/brp/>

