



MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI

Anul 190 (XXXIV) — Nr. 670

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRĂRI ȘI ALTE ACTE

Marți, 5 iulie 2022

SUMAR

<u>Nr.</u>	<u>Pagina</u>
DECIZII ALE CURȚII CONSTITUȚIONALE	
Decizia nr. 722 din 2 noiembrie 2021 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014 pentru modificarea și completarea Legii recunoștinței față de eroii-martiri și luptătorii care au contribuit la victoria Revoluției române din decembrie 1989, precum și față de persoanele care și-au jertfit viața sau au avut de suferit în urma revoltei muncitorești anticomuniste de la Brașov din noiembrie 1987 nr. 341/2004	2–3
HOTĂRĂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI	
835. — Hotărâre pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 616/2015 privind aprobarea finanțării din bugetul Fondului pentru mediu a acțiunilor multianuale necesare programului „Colectarea, prelucrarea și crearea de mecanisme și instrumente de promovare a datelor și informațiilor necesare întocmirii rapoartelor către Comisia Europeană, Agenția Europeană de Mediu și Secretariatele Convențiilor internaționale din domeniul protecției mediului” desfășurat în perioada 2015—2025	4–5
836. — Hotărâre pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 294/2015 privind aprobarea Programului național de cadastru și carte funciară 2015—2023	6–7
ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE	
4.096. — Ordin al ministrului educației privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională „ <i>Start în aventura cunoașterii Universului</i> ”, curriculum la decizia școlii — învățământ primar	8–15
20.565. — Ordin al ministrului familiei, tineretului și egalității de șanse pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea taberelor studențești	15

DECIZII ALE CURȚII CONSTITUȚIONALE

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

DECIZIA Nr. 722

din 2 noiembrie 2021

referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014 pentru modificarea și completarea Legii recunoștinței față de eroii-martiri și luptătorii care au contribuit la victoria Revoluției române din decembrie 1989, precum și față de persoanele care și-au jertfit viața sau au avut de suferit în urma revoltei muncitorești anticomuniste de la Brașov din noiembrie 1987 nr. 341/2004

Valer Dorneanu	— președinte
Cristian Deliorga	— judecător
Marian Enache	— judecător
Daniel Marius Morar	— judecător
Mona-Maria Pivniceru	— judecător
Gheorghe Stan	— judecător
Livia Doina Stanciu	— judecător
Elena-Simina Tănăsescu	— judecător
Varga Attila	— judecător
Cristina Cătălina Turcu	— magistrat-asistent

Cu participarea reprezentantului Ministerului Public, procuror Loredana Brezeanu.

1. Pe rol se află soluționarea excepției de neconstituționalitate a prevederilor art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014 pentru modificarea și completarea Legii recunoștinței față de eroii-martiri și luptătorii care au contribuit la victoria Revoluției române din decembrie 1989, precum și față de persoanele care și-au jertfit viața sau au avut de suferit în urma revoltei muncitorești anticomuniste de la Brașov din noiembrie 1987 nr. 341/2004, excepție ridicată de Dragoș Agavriloaiei în Dosarul nr. 115/39/2017* al Curții de Apel Suceava — Secția de contencios administrativ și fiscal și care formează obiectul Dosarului Curții Constituționale nr. 845D/2018.

2. La apelul nominal lipsesc părțile, față de care procedura de înștiințare este legal îndeplinită.

3. Cauza fiind în stare de judecată, președintele Curții acordă cuvântul reprezentantului Ministerului Public, care solicită respingerea excepției de neconstituționalitate, făcând referire la jurisprudența Curții Constituționale, respectiv Decizia nr. 688 din 31 octombrie 2019.

CURTEA,

având în vedere actele și lucrările dosarului, constată următoarele:

4. Prin Încheierea din 23 mai 2018, pronunțată în Dosarul nr. 115/39/2017*, **Curtea de Apel Suceava — Secția de contencios administrativ și fiscal a sesizat Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a prevederilor art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014 pentru modificarea și completarea Legii recunoștinței față de eroii-martiri și luptătorii care au contribuit la victoria Revoluției române din decembrie 1989, precum și față de persoanele care și-au jertfit viața sau au avut de suferit în urma revoltei muncitorești anticomuniste de la Brașov din noiembrie 1987 nr. 341/2004.** Excepția a fost ridicată de Dragoș Agavriloaiei, în calitate de luptător în Revoluția română din decembrie 1989 în municipiul Suceava, într-o cauză având ca obiect recursul împotriva unei hotărâri prin care a fost admisă cererea sa de chemare în judecată, iar Secretariatul de stat pentru recunoașterea meritelor luptătorilor

împotriva regimului comunist instaurat în România în perioada 1945—1989 a fost obligat la soluționarea pe fond a cererii autorului privind obținerea și eliberarea unui nou certificat în vederea acordării titlului Luptător pentru Victoria Revoluției din Decembrie 1989 — Luptător cu Rol Determinant.

5. În motivarea excepției de neconstituționalitate se arată, în esență, că textul de lege care instituie un termen de decădere pentru depunerea cererilor de eliberare a noului certificat, calculat de la data intrării în vigoare a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 95/2014, este neconstituțional în ceea ce privește momentul de la care curge acesta, întrucât nu îndeplinește condițiile de previzibilitate și accesibilitate a legii. Astfel, dispozițiile art. 3 alin. (1) lit. b) pct. 3 din Legea nr. 341/2004, modificată și completată prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014, coroborate cu cele ale art. 12 alin. (3) și (4) din Normele metodologice de aplicare a Legii recunoștinței pentru victoria Revoluției Române din Decembrie 1989, pentru revolta muncitorească anticomunistă de la Brașov din noiembrie 1987 și pentru revolta muncitorească anticomunistă din Valea Jiului—Lupeni — august 1977 nr. 341/2004, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 1.412/2004, modificate prin Hotărârea Guvernului nr. 99/2015 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice de aplicare a Legii recunoștinței față de eroii-martiri și luptătorii care au contribuit la victoria Revoluției române din decembrie 1989 nr. 341/2004, permit acordarea titlului de Luptător cu Rol Determinant persoanelor care și-au pus viața în pericol, au ocupat și au apărat obiective de importanță deosebită nu numai în localitățile enumerate limitativ la art. 12 alin. (3) din Normele metodologice aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 1.412/2004, cu modificările ulterioare, ci și în alte localități determinate, potrivit art. 12 alin. (4), din acte normative emise în acest sens sau prin documente oficiale emise de Parchetul General, fără ca această din urmă categorie de localități să fie determinată în concret la momentul intrării în vigoare a noii reglementări.

6. Autorul arată că, în contextul în care nu a fost reglementat vreun termen-limită pentru individualizarea localităților care se încadrează în ipoteza prevăzută de art. 12 alin. (4) din Normele metodologice de aplicare a Legii nr. 341/2004, există posibilitatea ca includerea unor localități în categoria sus-menționată să se realizeze după expirarea termenului de 90 de zile prevăzut de art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014. Această posibilitate s-a și materializat în cazul municipiului Suceava, care a fost inclus în lista localităților în care au rezultat persoane ucise, rănite sau reținute în timpul evenimentelor din Decembrie 1989 prin Decizia nr. 128 din 3 octombrie 2016, emisă de Secretariatul de stat pentru recunoașterea meritelor luptătorilor împotriva regimului comunist instaurat în România în perioada 1945—1989.

7. În concluzie, se arată că dispozițiile art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014 nu se corelează cu dispozițiile care permit dobândirea vocației la acordarea acestui titlu ulterior expirării termenului de decădere instituit, prin nominalizarea localităților în care autorul și-a desfășurat activitatea revoluționară, iar această necorelare aduce atingere dreptului subiectiv reglementat de art. 3 alin. (1) lit. b) pct. 3 din Legea nr. 341/2004, în însăși substanța sa, nesocotind, totodată, și principiul constituțional al nediscriminării, consacrat de art. 16 alin. (1).

8. **Curtea de Apel Suceava — Secția de contencios administrativ și fiscal** apreciază că excepția de neconstituționalitate este neîntemeiată.

9. Potrivit prevederilor art. 30 alin. (1) din Legea nr. 47/1992, încheierea a fost comunicată președinților celor două Camere ale Parlamentului, Guvernului și Avocatului Poporului, pentru a-și exprima punctele de vedere asupra excepției de neconstituționalitate invocate.

10. **Avocatul Poporului** face referire la punctul său de vedere reținut prin Decizia nr. 399 din 13 iunie 2017 și apreciază că excepția de neconstituționalitate este inadmisibilă.

11. **Președinții celor două Camere ale Parlamentului și Guvernul** nu au comunicat punctele lor de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

CURTEA,

examinând încheierea de sesizare, punctul de vedere al Avocatului Poporului, raportul întocmit de judecătorul-raportor, concluziile procurorului, dispozițiile legale criticate, raportate la prevederile Constituției, precum și Legea nr. 47/1992, reține următoarele:

12. Curtea Constituțională a fost legal sesizată și este competentă, potrivit dispozițiilor art. 146 lit. d) din Constituție, precum și ale art. 1 alin. (2), ale art. 2, 3, 10 și 29 din Legea nr. 47/1992, să soluționeze excepția de neconstituționalitate.

13. **Obiectul excepției de neconstituționalitate** îl constituie dispozițiile art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014 pentru modificarea și completarea Legii recunoștinței față de eroii-martiri și luptătorii care au contribuit la victoria

16. Pentru considerentele expuse mai sus, în temeiul art. 146 lit. d) și al art. 147 alin. (4) din Constituție, al art. 1—3, al art. 11 alin. (1) lit. A.d) și al art. 29 din Legea nr. 47/1992, cu unanimitate de voturi,

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

În numele legii

DECIDE:

Respinge, ca inadmisibilă, excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014 pentru modificarea și completarea Legii recunoștinței față de eroii-martiri și luptătorii care au contribuit la victoria Revoluției române din decembrie 1989, precum și față de persoanele care și-au jertfit viața sau au avut de suferit în urma revoltei muncitorești anticomuniste de la Brașov din noiembrie 1987 nr. 341/2004, excepție ridicată de Dragoș Agavriloaiei în Dosarul nr. 115/39/2017* al Curții de Apel Suceava — Secția de contencios administrativ și fiscal.

Definitivă și general obligatorie.

Decizia se comunică Curții de Apel Suceava — Secția de contencios administrativ și fiscal și se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Pronunțată în ședința din data de 2 noiembrie 2021.

PREȘEDINTELE CURȚII CONSTITUȚIONALE

prof. univ. dr. **VALER DORNEANU**

Revoluției române din decembrie 1989, precum și față de persoanele care și-au jertfit viața sau au avut de suferit în urma revoltei muncitorești anticomuniste de la Brașov din noiembrie 1987 nr. 341/2004, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 969 din 30 decembrie 2014, având următorul cuprins: „*Cererile prevăzute la art. 32, respectiv cele pentru eliberarea certificatului de Luptător cu Rol Determinant se depun în termen de 90 de zile lucrătoare de la data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență.*”

Prevederile art. 32 din Legea nr. 341/2004, la care face trimitere textul de lege criticat, se referă la procedura de eliberare a certificatelor prevăzute de art. 3 alin. (1) lit. b) pct. 3 din aceeași lege, certificate prin care se acordă titlul de Luptător cu Rol Determinant.

14. În opinia autorului excepției de neconstituționalitate, prevederile legale criticate contravin dispozițiilor constituționale cuprinse în art. 1 alin. (5) cu privire la obligativitatea respectării legilor și art. 16 alin. (1) referitor la egalitatea în drepturi.

15. Examinând excepția de neconstituționalitate, Curtea observă că dispozițiile art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014 au mai fost supuse controlului de constituționalitate din perspectiva unor critici formulate în mod similar (unii dintre autorii excepțiilor fiind persoane care au luptat în Revoluția română din decembrie 1989 în municipiul Suceava). Astfel, în cauzele soluționate prin Decizia nr. 399 din 13 iunie 2017, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 744 din 15 septembrie 2017, Decizia nr. 431 din 21 iunie 2018, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 769 din 6 septembrie 2018, și Decizia nr. 688 din 31 octombrie 2019, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 155 din 26 februarie 2020, Curtea a reținut că problemele invocate privesc, în realitate, modul de interpretare și aplicare a legii, aspect ce nu intră sub incidența controlului de constituționalitate exercitat de Curtea Constituțională. Întrucât nu se pot reține deosebiri de esență între situația de fapt și de drept analizată prin deciziile anterioare și cea din prezenta cauză, Curtea urmează să respingă, ca inadmisibilă, excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 95/2014.

Magistrat-asistent,
Cristina Cătălina Turcu

HOTĂRĂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI**GUVERNUL ROMÂNIEI****HOTĂRĂRE**

pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 616/2015 privind aprobarea finanțării din bugetul Fondului pentru mediu a acțiunilor multianuale necesare programului „Colectarea, prelucrarea și crearea de mecanisme și instrumente de promovare a datelor și informațiilor necesare întocmirii rapoartelor către Comisia Europeană, Agenția Europeană de Mediu și Secretariatele Convențiilor internaționale din domeniul protecției mediului” desfășurat în perioada 2015—2025

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Art. I. — Hotărârea Guvernului nr. 616/2015 privind aprobarea finanțării din bugetul Fondului pentru mediu a acțiunilor multianuale necesare programului „Colectarea, prelucrarea și crearea de mecanisme și instrumente de promovare a datelor și informațiilor necesare întocmirii rapoartelor către Comisia Europeană, Agenția Europeană de Mediu și Secretariatele Convențiilor internaționale din domeniul protecției mediului” desfășurat în perioada 2015—2025, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 584 din 4 august 2015, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La articolul 2, alineatul (1) se modifică și va avea următorul cuprins:

„Art. 2. — (1) Suma prevăzută la art. 1 se acordă pentru pozițiile 1—46 beneficiarului Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, care contractează realizarea studiilor prevăzute în anexă, cu respectarea prevederilor legislației în vigoare privind achizițiile publice.”

2. La anexă, numerele curente 14, 37 și 39 se modifică și vor avea următorul cuprins:

Nr. crt.	Denumirea studiului	Valoare totală — mii lei —
„14.	Studiu privind identificarea terenurilor situate în afara fondului forestier național apte pentru a fi împădurite (inclusiv terenurile degradate) și propunerea de soluții tehnice de împădurire în județe deficitare în păduri	4.000
37.	Studiu privind elaborarea rapoartelor cu privire la politicile și măsurile în domeniul energiei și climei conform prevederilor art. 14 al Regulamentului (UE) 2018/1.999 al Parlamentului European și al Consiliului din 11 decembrie 2018 privind guvernanța uniunii energetice și a acțiunilor climatice, de modificare a Regulamentelor (CE) nr. 663/2009 și (CE) nr. 715/2009 ale Parlamentului European și ale Consiliului, a Directivelor 94/22/CE, 98/70/CE, 2009/31/CE, 2009/73/CE, 2010/31/UE, 2012/27/UE și 2013/30/UE ale Parlamentului European și ale Consiliului, a Directivelor 2009/119/CE și (UE) 2015/652 ale Consiliului și de abrogare a Regulamentului (UE) nr. 525/2013 al Parlamentului European și al Consiliului	3.300
39.	Studiu privind actualizarea planurilor de management și conformarea acestora cu prevederile Ordinului viceprim-ministrului, ministrul mediului, nr. 304/2018 privind aprobarea Ghidului de elaborare a planurilor de management ale ariilor naturale protejate, pentru ariile naturale protejate care au plan de management și sunt afectate de lucrări de infrastructură majoră	5.000”

3. La anexă, după numărul curent 42 se introduc patru noi numere curente, numerele curente 43—46, cu următorul cuprins:

Nr. crt.	Denumirea studiului	Valoare totală — mii lei —
43.	Studiu privind evaluarea și fundamentarea actualizării bunurilor patrimoniului natural pentru care au fost declarate rezervațiile și monumentele naturii din Legea nr. 5/2000 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național — Secțiunea a III-a — zone protejate, cu modificările ulterioare	7.500
44.	Studiu privind elaborarea Strategiei naționale și a Planului de acțiune pentru conservarea biodiversității 2030	500
45.	Studiu suplimentar privind evaluarea ex-post a impactului asupra biodiversității al construcției și exploatării microhidrocentralelor amplasate pe cursurile de apă: Capra, Buda, Otic, Izvorul Mircea, Cuca, Cârțișoara, Porumbacu, Sâmbăta, Sebeș—Hotarele, Sebeș—Fântânele, Sebeș—Căciulata, Viștișoara, Dejani, Lupșa, Ucea, Sebeș, Craiului, Sebeșel, Valea Satului, Rânică (Râmna), Viștea și Taia	500
46.	Studiu privind elaborarea Strategiei naționale de conștientizare a publicului privind efectele schimbărilor climatice și a Planului de acțiune privind implementarea Strategiei naționale de conștientizare a publicului privind efectele schimbărilor climatice, în baza principiilor ACE (Action for Climate Empowerment)	700"

Art. II. — Hotărârea Guvernului nr. 616/2015 privind aprobarea finanțării din bugetul Fondului pentru mediu a acțiunilor multianuale necesare programului „Colectarea, prelucrarea și crearea de mecanisme și instrumente de promovare a datelor și informațiilor necesare întocmirii rapoartelor către Comisia Europeană, Agenția Europeană de Mediu și Secretariatele Convențiilor internaționale din domeniul protecției mediului” desfășurat în perioada 2015—2025, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 584 din 4 august 2015, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu modificările și completările aduse prin prezenta hotărâre, va fi republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, dându-se textelor o nouă numerotare.

PRIM-MINISTRU

NICOLAE-IONEL CIUCĂ

Contrasemnează:

Viceprim-ministru,

Kelemen Hunor

p. Ministrul mediului, apelor și pădurilor,

Corvin Nedelcu,

secretar general

Ministrul finanțelor,

Adrian Căciu

p. Ministrul afacerilor externe,

Janina-Mirela Sitaru,

secretar de stat

p. Ministrul energiei,

George-Sergiu Niculescu,

secretar de stat

București, 29 iunie 2022.

Nr. 835.

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 294/2015 privind aprobarea Programului național de cadastru și carte funciară 2015—2023

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. — Hotărârea Guvernului nr. 294/2015 privind aprobarea Programului național de cadastru și carte funciară 2015—2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 309 din 6 mai 2015, cu modificările și completările ulterioare, se modifică după cum urmează:

1. Titlul va avea următorul cuprins:

„HOTĂRÂRE

privind aprobarea Programului național de cadastru și carte funciară”

2. La articolul 1, alineatul (1) va avea următorul cuprins:

„Art. 1. — (1) Se aprobă Programul național de cadastru și carte funciară, denumit în continuare *Program național*, multianual, gestionat în condițiile legii de către Agenția Națională de Cadastru și Publicitate Imobiliară, denumită în continuare *Agenția Națională*.”

3. La articolul 3, alineatul (2) va avea următorul cuprins:

„(2) Principalele activități care se realizează potrivit Legii, precum și sumele estimate din venituri proprii ale Agenției Naționale și cele estimate în total la nivelul proiectului major «Creșterea gradului de acoperire și incluziune a sistemului de înregistrare a proprietăților în zonele rurale din România», din Programul operațional Regional 2014—2020, necesare pentru realizarea Programului național, sunt prevăzute în anexa nr. 1 la prezenta hotărâre.”

4. Articolul 4 va avea următorul cuprins:

„Art. 4. — (1) Detalierea fondurilor alocate desfășurării activităților specifice înregistrării sistematice se aprobă de Consiliul de Administrație al Agenției Naționale, în limita fondurilor prevăzute prin bugetul alocat Programului național, aprobat în condițiile legii.

(2) Pentru plata lucrărilor de înregistrare sistematică finanțate din veniturile proprii ale Agenției Naționale, realizate prin oricare dintre modalitățile prevăzute de Lege, Consiliul de administrație al Agenției Naționale aprobă alocarea anuală a sumelor necesare finanțării, până la finalizarea înregistrării sistematice la nivelul fiecărei unități administrativ-teritoriale, respectiv comună, oraș și sectoarele municipiului București, în condițiile legii.

(3) În scopul sprijinirii proiectelor de infrastructură de interes național, Agenția Națională, inclusiv prin oficiile teritoriale, poate contracta, cu finanțare din venituri proprii, în condițiile legii, lucrări de înregistrare sistematică pentru sectoarele cadastrale aferente terenurilor afectate de aceste proiecte, sectoare ce vor fi aduse la cunoștință publică, conform dispozițiilor art. 11 alin. (1) din Lege.

(4) Veniturile proprii rămase neutilizate la sfârșitul anului se reportează în anul următor cu aceeași destinație, potrivit legii.”

5. Anexa nr. 1 se modifică și se înlocuiește cu anexa la prezenta hotărâre.

6. În cuprinsul hotărârii, denumirea „Programul național de cadastru și carte funciară 2015—2023” se înlocuiește cu denumirea „Programul național de cadastru și carte funciară”.

PRIM-MINISTRU
NICOLAE-IONEL CIUCĂ

Contrasemnează:

Viceprim-ministru,

Kelemen Hunor

Ministrul dezvoltării, lucrărilor publice și administrației,

Cseke Attila-Zoltán

Directorul general al Agenției Naționale de Cadastru și Publicitate Imobiliară,

Hajnalka Ildiko Vig

Ministrul finanțelor,

Adrian Căciu

**PRINCIPALELE ACTIVITĂȚI,
precum și sumele estimate din veniturile proprii ale Agenției Naționale pentru realizarea
Programului național de cadastru și carte funciară**

Principalele activități și acțiuni	Sumele estimate pentru realizarea activităților Programului național de cadastru și carte funciară — mii lei —
1. ÎNREGISTRAREA SISTEMATICĂ A IMOBILELOR și alte operațiuni care privesc realizarea lucrărilor de înregistrare sistematică, în aplicarea dispozițiilor art. 11 alin. (2) din Legea cadastrului și a publicității imobiliare nr. 7/1996, republicată, cu modificările și completările ulterioare	2.331.853
2. ACTIVITĂȚI DE GEODEZIE, CARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE ȘI FOTOGRAMMETRIE a) Realizarea de ortofotoplanuri în 320 de unități administrativ-teritoriale din mediul urban b) Mentenanța și dezvoltarea Sistemului românesc de determinare a poziției (ROMPOS)	96.620
3. ACTIVITĂȚI DE INFORMARE ȘI CONȘTIENȚIZARE A PUBLICULUI, care includ: realizarea de campanii de informare publică organizate la nivel local și național (plan de comunicare, manual de identitate vizuală, organizarea de evenimente, publicitate, campanie media-tv, radio, campanie online, elaborare și distribuire de materiale de informare)	22.323
4. DEZVOLTAREA ȘI MENTENANȚA SISTEMELOR INFORMATICE	206.318
5. CONVERSIA ÎN FORMAT DIGITAL A DOCUMENTELOR ANALOGICE a) Conversia în format digital a cărților funciare analogice b) Conversia în format digital a planurilor de amplasament și delimitare analogice	345.509
6. TEHNICĂ DE CALCUL ȘI DE STOCARE	33.868
7. ALTE ACTIVITĂȚI CE DECURG DIN DERULAREA PROGRAMULUI NAȚIONAL a) Plata certificatelor de moștenitor emise de notarul public conform dispozițiilor art. 9 alin. (7)—(9) din Legea cadastrului și a publicității imobiliare nr. 7/1996, republicată, cu modificările și completările ulterioare; b) Organizare, traineri și logistică pentru realizarea de seminare cu reprezentanții autorităților locale, ai prestatorilor, oficiilor de cadastru și publicitate imobiliară și Agenției Naționale, în cadrul Programului național de cadastru și carte funciară; c) Dotări specifice implementării Programului național de cadastru și carte funciară, inclusiv servicii de comunicații necesare Agenției Naționale și instituțiilor subordonate și orice alte activități necesare, potrivit legii.	1.014.394
TOTAL:	4.050.885
<p align="center">PRINCIPALELE ACTIVITĂȚI, precum și sumele estimate în total la nivelul proiectului major „Creșterea gradului de acoperire și incluziune a sistemului de înregistrare a proprietăților în zonele rurale din România”, din axa prioritară 11 din Programul operațional regional 2014—2020 — Extinderea geografică a sistemului de înregistrare a proprietăților în cadastru și cartea funciară</p>	
Înregistrarea sistematică a imobilelor în unitățile administrativ-teritoriale incluse în lista prevăzută la art. 5 alin. (4) din hotărâre și activități complementare	1.439.393

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ORDIN

privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională „*Start în aventura cunoașterii Universului*”, curriculum la decizia școlii — învățământ primar

În conformitate cu prevederile art. 65 alin. (3) și (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,
având în vedere prevederile art. 4 lit. a) din Hotărârea Guvernului nr. 277/2020 privind organizarea și funcționarea Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație,
în baza Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.593/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar — planuri-cadru de învățământ și programe școlare,
în baza Ordinului ministrului educației nr. 3.239/2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național,
în baza Ordinului ministrului educației nr. 3.238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii,
în temeiul art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă programa școlară pentru disciplina opțională „*Start în aventura cunoașterii Universului*”, curriculum la decizia școlii — învățământ primar, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Programa școlară prevăzută la art. 1 se aplică începând cu anul școlar 2022—2023.

Art. 3. — Direcția generală învățământ preuniversitar, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul educației,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

București, 22 iunie 2022.
Nr. 4.096.

ANEXĂ

PROGRAMA ȘCOLARĂ pentru disciplina opțională „*Start în aventura cunoașterii Universului*”, curriculum la decizia școlii — învățământ primar

București, 2022

NOTĂ DE PREZENTARE

Printr-o abordare integrată a conținuturilor multidimensionale, disciplinele opționale au un rol major în formarea competențelor-cheie, ca premisă pentru înțelegerea, adaptarea și contribuirea la societatea viitorului.

Curriculumul la decizia școlii constituie o provocare semnificativă pentru actul instructiv-educativ, atât din perspectiva cadrului didactic, cât și din perspectiva elevului. Abordarea întregului proces de predare-învățare-evaluare într-o varietate de strategii conferă oportunitatea de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, flexibile, în funcție de nevoile și așteptările elevilor, precum și de prioritățile sistemului educațional. Pentru elevi, opționalul oferă posibilitatea de a experimenta domenii diverse, de a-și valoriza abilitățile/aptitudinile native sau dobândite, de a se manifesta creativ, de a se pregăti pentru viață.

Debutul educației STEAM — știință, tehnologie, inginerie (artă) și matematică — din primii ani de școală este în favoarea unei schimbări de paradigmă. Intrând în contact cu elemente de știință, tehnologie, inginerie și matematică, într-o prezentare aplicată și cu accent ludic, în care arta poate fi o formă extrem de utilă pentru a media această cunoaștere umană, copilul este încurajat să experimenteze, să observe și să cerceteze și se va forma o dependență pozitivă pentru curiozitate.

Pus mereu în contexte noi, într-o prezentare adaptată vârstei, copilul va putea sesiza oportunitățile și limitele științei, va putea înțelege și interpreta acțiuni prin prisma efectelor lor pozitive sau negative și, de la un anumit nivel, va dori să găsească soluții la problemele cu care se confruntă la nivel personal sau ale comunității.

Programa școlară „*Start în aventura cunoașterii Universului*” reprezintă o ofertă curriculară pentru disciplină opțională pentru învățământul primar, cu un semnificativ caracter inter- și transdisciplinar. Bugetul de timp este de o oră/săptămână pe parcursul a doi ani școlari, la alegere dintre clasele de învățământ primar, în funcție de particularitățile/specificul unității de învățământ și de nevoile de învățare, disponibilitatea elevilor și de bugetul de timp.

Disciplina de tip opțional integrat a fost realizată prin raportare la Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030 în care, printre obiectivele propuse, regăsim „*Obiectivul 4: Educație de calitate*”, respectiv implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) ale Organizației Națiunilor Unite: 4, 5 și 9.

Declararea anului 2022 ca *An internațional al științelor de bază pentru dezvoltare durabilă*, proclamat de *Adunarea Generală a Națiunilor Unite* pentru 2022 și rolul asumat al *Biroului Uniunii Astronomice Internaționale* de a sprijini comunitatea de astronomi și educatori pentru astronomie în a aduce fascinația astronomiei în școli, respectiv promovarea astronomiei în programele naționale, sprijinirea profesorilor în cercetarea educațională bazată pe dovezi și sprijinirea comunității în dezvoltarea sa profesională reprezintă oportunități pentru promovarea unei discipline opționale care să transforme aceste deziderate în realitate.

Programa școlară „*Start în aventura cunoașterii Universului*” a fost elaborată în parteneriat cu Agenția Spațială Română (ROSA) prin *ESERO* — Biroul European pentru Resurse pentru Educație Spațială din România, în baza Protocolului încheiat între Ministerul Educației (ME) și ROSA, înregistrat la ME cu nr. 14.775/30.09.2021, respectiv la ROSA cu nr. 619/30.09.2021, și în parteneriat cu Comitetul Național Român pentru Astronomie (CNRA), instituții care au ca obiectiv principal *folosirea fascinației domeniului spațial pentru a încuraja predarea și învățarea de materii STEAM, respectiv dezvoltarea învățământului astronomic în România, ca o componentă importantă a culturii științifice naționale*.

Dacă pentru clasa pregătitoare — clasa a II-a (ciclul de achiziții fundamentale) s-au urmărit cunoașterea și înțelegerea unor noțiuni generale de științele vieții, științele pământului și astronomie, pentru clasele a III-a— a IV-a (ciclul de dezvoltare) se propune aprofundarea acestora, realizarea de corelații inter- și transdisciplinare cu aplicabilitate practică.

Întregul demers al instruirii este generat de ansamblul *competențe generale — competențe specifice — activități de învățare — conținuturi* prin care se urmărește schimbarea atitudinală și acțională cu privire la problematica științelor, în particular a științelor spațiale și a astronomiei.

Prin utilizarea strategiilor interactive, precum *Școli în mișcare — Metoda proiectelor* sau *Învățarea bazată pe proiecte*, elevii sunt puși în situația de a observa, de a investiga și a analiza fenomene și procese din mediul înconjurător.

Prin stimularea creativității, a încrederii în sine, prin încurajarea activității în echipă se vizează atât formarea competențelor-cheie cuprinse în profilul de formare al absolventului la finalul ciclului primar, cât și a competențelor transversale precum creativitatea, încrederea în sine, rezolvarea de probleme și colaborarea, autonomia în învățare.

Conținuturile diverse, dar atent selectate pentru a fi permissive și în acord cu specificul de vârstă au un înalt grad de aplicabilitate, atractivitate și utilitate și răspund intereselor de cunoaștere ale elevilor, prin modalitățile de abordare integrată a acestora și promovarea unor valori care țin de școala incluzivă.

Disciplina opțională „*Start în aventura cunoașterii Universului*” constituie un element valoros al curriculumului la decizia școlii, un punct de întâlnire cu direcții promovate de alte sisteme educaționale europene.

Prin activitățile de învățare sugerate se oferă posibilitatea observării directe, realizării de activități practice, conștientizarea cunoașterii și observării universului apropiat și îndepărtat, în funcție de particularitățile de vârstă.

Disciplina se poate studia pe parcursul a doi ani școlari, primul an de studiu fiind la alegere din primii trei ani de învățământ primar — clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a (ciclul de achiziții fundamentale), iar al doilea an de studiu fiind la alegere din ultimii doi ani ai învățământului primar — clasa a III-a sau clasa a IV-a (ciclul de dezvoltare), necesită competențe specifice pentru fiecare an de studiu, cunoștințe minime de astronomie și științe spațiale, acestea fiind subordonate scopului disciplinei de a contribui la structurarea/exersarea și dezvoltarea competențelor STEAM prin abordări inter- și transdisciplinare.

La elaborarea programei s-a ținut cont, de asemenea, și de preocupările intense la nivel național în domeniul curriculumului, precum *Repere pentru proiectarea, realizarea și evaluarea curriculumului național* (anexa la Ordinul ministrului educației nr. 3.239/2021).

COMPETENȚE GENERALE (CG)

- CG 1 Explorarea dirijată a unor elemente/procese/fenomene din realitatea înconjurătoare, corelarea și valorificarea acestora în contexte diferite
- CG 2 Formularea de opinii, răspunsuri și decizii privind situații-problemă simple, utilizând concepte și metode specifice diferitelor domenii de cunoaștere
- CG 3 Formarea abilităților și a atitudinilor specifice în vederea orientării către o carieră în domeniul științelor spațiale

COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EA)

CG 1. Explorarea dirijată a unor elemente/procese/fenomene din realitatea înconjurătoare, corelarea și valorificarea a acestora în contexte diferite

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
1.1. Identificarea și descrierea primară a unor elemente/procese/fenomene din realitatea înconjurătoare, prin observare directă sau indirectă — observarea unor elemente/procese/fenomene din realitatea imediată — recunoașterea unor elemente/procese/fenomene din natură cu ajutorul unor prezentări PPT, filme, texte-suport	1.1. Evidențierea unor caracteristici ale elementelor/proceselor/fenomenelor din realitatea înconjurătoare — realizarea, sub îndrumare, a unor corelații pe baza observării unor elemente/procese/fenomene din realitatea imediată — elaborarea, după modele, a unor scheme de reprezentare a elementelor/proceselor/fenomenelor din realitatea imediată — identificarea efectelor pozitive și negative produse de elemente/procese/fenomene din realitatea imediată

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
— descrierea unor elemente/procese/fenomene observate, prin utilizarea lor creativă în cadrul unor produse (de exemplu: colaje, desene, machete, fotografii etc.)	— crearea unor produse pe baza caracteristicilor elementelor/proceselor/fenomenelor identificate (de exemplu: jurnale de observație, cărți creative, cărți electronice, filme scurte etc.)
1.2. Explorarea unor elemente/procese/fenomene specifice din realitatea înconjurătoare — gruparea elementelor/proceselor/fenomenelor după un anumit criteriu (de exemplu: mărime, formă etc.) — realizarea unor colecții în clase de obiecte după anumite caracteristici (de exemplu: plante, roci etc.) — analizarea, pe criterii prestabilite, a unor elemente/procese/fenomene din mediul apropiat — confecționarea unor produse pe baza unor imagini, descrieri, proiecții etc. (de exemplu: macheta planetei Pământ)	1.2. Corelarea unor elemente/procese/fenomene specifice din realitatea înconjurătoare — exprimarea de opinii cu privire la elementele/procesele/fenomenele studiate — analizarea elementelor/proceselor/fenomenelor, pe baza unor criterii de clasificare prestabilite (de exemplu: compararea planetelor după viteza de deplasare pe orbită, după structură etc.) — realizarea unor machete, combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile, după anumite scheme (de exemplu: mișcarea de rotație și de revoluție, fazele Lunii, eclipsele etc.)
1.3. Valorificarea — în contexte simple, diverse — a relațiilor dintre elementele/procesele/fenomenele din mediul apropiat — realizarea, sub îndrumare, a unor experimente simple care să pună în evidență relații dintre elementele/procesele/fenomenele din mediul apropiat — descrierea unor fenomene naturale (de exemplu: condiții de viață în diferite medii, ciclul de viață etc.) — realizarea unor experimente simple privind reacția viețuitoarelor la lumină, la schimbările atmosferice	1.3. Valorificarea — în contexte simple, diverse — a relațiilor dintre elementele/procesele/fenomenele din spațiul cosmic — realizarea, sub îndrumare, a unor simulări privind viața în spațiul extraterestru — recunoașterea unor caracteristici ale unor corpuri cerești, fenomene, procese (de exemplu: cel mai aproape de Soare, Marte — Planeta Roșie Strălucitoare, Gigantul Jupiter etc.) — realizarea unor machete care să simuleze diverse caracteristici ale mediului extraterestru (de exemplu: solul din spațiul cosmic, craterele lunare etc.)

CG 2. Formularea de opinii, răspunsuri și decizii privind situații-problemă simple, utilizând concepte și metode specifice diferitelor domenii de cunoaștere

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
2.1. Identificarea unor situații-problemă privind elementele/fenomenele/procesele din mediul înconjurător — formularea unor întrebări cauzale (de exemplu: De ce este întuneric noaptea? De ce răsare Soarele/Luna? Unde pleacă Soarele/Luna? De ce este frig iarna/cald vara?) — desfășurarea unor activități de observare, experimentare, analizare etc., utilizate în demersuri investigative (de exemplu: poluare luminoasă, comportamente distructive ale omului față de mediu, deșeuri spațiale etc.) — identificarea, enumerarea, descrierea mijloacelor de realizare a demersului investigativ — formularea unor predicții, utilizând limbajul propriu, asupra subiectului supus investigării (de exemplu: „Ce văd? Ce simt? Ce aud?” etc.)	2.1. Formularea unor ipoteze și a unor strategii simple, privind rezolvarea unor situații-problemă, pornind de la algoritmul cauză-efect — formularea unor întrebări-cheie (de exemplu: De ce se învâрте Pământul? Cum se formează zilele și nopțile/anotimpurile? De ce există viață pe Pământ? Unde se duce Soarele noaptea? etc.) — identificarea unor probleme și a cauzelor care o generează, în baza prezentării unei surse de informare accesibile — stabilirea metodelor ce urmează a fi utilizate în demersul investigativ (de exemplu: observarea, experimentul) — elaborarea unui plan de acțiune și realizare a unor produse
2.2. Identificarea relațiilor de cauzalitate privind fenomenele/procesele observate în mediul înconjurător — identificarea pașilor necesari demersului investigativ — desfășurarea investigației propriu-zise, sub îndrumare — realizarea de observații asupra aspectului investigat, cu suport/în baza unui jurnal — înregistrarea datelor obținute în urma demersului investigativ (de exemplu: desenarea schematică a fazelor Lunii, completarea cu desene/pictograme a calendarului naturii)	2.2. Realizarea unor demersuri investigative, pe baza unui plan dat, pentru stabilirea relațiilor de tip cauză-efect ale unor fenomene/procese din mediul înconjurător — formularea unor predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: „Ce știu? Ce cred? Ce părere am despre...” etc.) — colectarea datelor necesare demersului investigativ (de exemplu: raportarea spațială a unor evenimente și fenomene care au loc în timp real în Europa, în lume) — desfășurarea propriu-zisă a unor investigații — realizarea de observații asupra aspectului investigat — înregistrarea și organizarea informațiilor/datelor obținute în urma demersului investigativ (de exemplu: grafice, fișe de observații, diagrame etc.)

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
<p>2.3. Utilizarea unor concepte și metode specifice diferitelor domenii de cunoaștere pentru formularea unor concluzii privind rezolvarea unor situații-problemă</p> <ul style="list-style-type: none"> — identificarea datelor relevante din demersul investigativ, pe baza observațiilor făcute — analizarea datelor obținute, pe baza conversației ghidate — verificarea validității predicțiilor inițiale, pe baza datelor colectate, sub îndrumare — prezentarea rezultatelor obținute și a concluziilor în urma demersului investigativ (de exemplu: desene, colaje, machete și/sau activități tematice: Ziua Astronautului, Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic, Noaptea Cercetătorilor, Ziua Pământului, Ziua Apei etc.) 	<p>2.3. Prezentarea/formularea unor concluzii privind demersul investigativ, utilizând metode specifice diferitelor domenii de cunoaștere</p> <ul style="list-style-type: none"> — selectarea datelor relevante din demersul investigativ — interpretarea/compararea datelor obținute — verificarea validității predicțiilor inițiale pe baza datelor colectate — proiectarea, realizarea și prezentarea rezultatelor obținute și a concluziilor în urma demersului investigativ (de exemplu: proiecte, colaje, broșuri, pliante, e-book, lapbook și/sau activități tematice: Ziua Astronautului, Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic, Noaptea Cercetătorilor, Universul într-un album etc.)

CG 3. Formarea abilităților și a atitudinilor specifice în vederea orientării către o carieră în domeniul științelor spațiale

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
<p>3.1. Exprimarea curiozității privind cunoașterea unor elemente/fenomene/procese din realitatea înconjurătoare și din spațiul cosmic</p> <ul style="list-style-type: none"> — definirea unor elemente observabile referitoare la Pământ și la spațiul cosmic cu ajutorul tehnologiei (de exemplu: Pământ, Sistem Solar, Univers, stele etc.) — ilustrarea unor elemente din spațiul cosmic prin intermediul unor produse (de exemplu: planșe, machete etc.) — realizarea de experimente pornind de la posibile ipoteze (de exemplu: Cum s-a format Universul? — Marea Poveste a Universului, Cum s-a format Pământul? Cum s-a format Luna? etc.) — prezentarea unor produse pe baza unor povestiri/aplicații multimedia despre Univers (de exemplu: Diamante pe cer — constelații) 	<p>3.1. Dezvoltarea curiozității intelectuale, utilizând instrumente și metode de învățare specifice diferitelor domenii de cunoaștere</p> <ul style="list-style-type: none"> — explorarea unor surse alternative de informare pentru lărgirea orizontului de cunoaștere privind spațiul și călătoria în spațiu (de exemplu: formularea de întrebări precum: Care este locul meu în univers? Cum ne hrănim în spațiu? etc., apoi exprimarea de opinii personale/de grup) — analizarea unor documentare, relatări, dovezi care demonstrează evoluția în explorarea spațiului — compararea unor date referitoare la misiunile spațiale (de exemplu: realizarea unei axe cronologice a misiunilor spațiale derulate din 1975 și până în zilele noastre etc., scopurile misiunilor) — realizarea unor produse referitoare la elementele spațiale (de exemplu: jurnalul nașterii și evoluției unei stele, în funcție de mărimea sa etc.)
<p>3.2. Stimularea spiritului inovator/creativității în descrierea și explicarea unor elemente/fenomene/procese din realitatea înconjurătoare și din spațiul cosmic</p> <ul style="list-style-type: none"> — observarea unor aspecte dinamice din spațiu (de exemplu: vizionarea unor materiale suport, lecturarea de texte precum „Hai pe Lună, împreună” de Florin Bican) — ilustrarea unor elemente/fenomene din spațiu prin activități creative (de exemplu: creații, desene, machete, joc de rol etc.) — prezentarea de produse realizate în diferite contexte de învățare, cu suport 	<p>3.2. Valorificarea spiritului inovator/creativității prin realizarea de proiecte individuale și de grup, în investigarea unor elemente/fenomene/procese din spațiul cosmic</p> <ul style="list-style-type: none"> — realizarea unor activități creative referitoare la aspectele dinamice din spațiu (de exemplu: „O călătorie palpitantă prin Univers”, „Misiunea noastră spațială”, „În căutarea unei planete” etc.) — crearea unor povestiri, desene/machete despre explorarea spațiului de către om (de exemplu: posibile „așezări” realizate de om pe alte planete, „Orașul capsulă, Adăpostul lunar, Bază pe Marte” etc.) — prezentarea de produse realizate în diferite contexte de învățare, pe diverse căi de comunicare și cu audiență diversă (de exemplu: activități de tipul Quiz — întrebări și răspunsuri, vizionarea de interviuri/întâlniri cu specialiști în domeniu, oameni de știință)
<p>3.3. Exprimarea dorinței de participare la activități care vizează explorarea profesiilor în domeniul științelor spațiale</p> <ul style="list-style-type: none"> — identificarea unor caracteristici specifice carierelor din domeniul științelor spațiale (de exemplu: condiții esențiale ale vieții, activități de pregătire ale astronautilor pentru călătoria în spațiu etc.) — realizarea unor experimente simple pentru simularea condițiilor de viață (de exemplu: gustul în spațiu, transformări ale corpului uman în spațiu etc.) — participarea elevilor la evenimente care promovează meserii ale viitorului (de exemplu: astrobiolog, astrofizician, controlor de zbor spațial etc.) — realizarea unor materiale de prezentare care promovează profesii în domeniul științelor/difuzarea lor pe canale mass-media (de exemplu: afișe, cărți poștale, semne de carte, broșuri) 	<p>3.3. Experimentarea unor activități care vizează explorarea profesiilor în domeniul științelor spațiale</p> <ul style="list-style-type: none"> — prezentarea unor caracteristici specifice carierelor spațiale (de exemplu: supraviețuirea în spațiu, alimente/obiecte potrivite pe ISS — Stația Spațială Internațională, imponderabilitate etc.) — simularea unor condiții de viață în spațiu (de exemplu: mânuirea de obiecte, deplasarea corpului uman etc.) — organizarea unor evenimente în cadrul școlii în care elevii promovează meserii ale viitorului (de exemplu: astrobiolog, astrofizician, controlor de zbor spațial etc.) — realizarea de produse lapbook/broșură/pliant etc. pentru ilustrarea profesiilor în domeniul științelor spațiale și promovarea/difuzarea lor pe canale mass-media — dezbateri privind avantajele și dezavantajele turismului spațial

CONȚINUTURI

Domeniu de conținut	Conținuturi	
	Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
Explorarea Sistemului Solar	<ul style="list-style-type: none"> • Timpul Ziua și noaptea Anotimpurile Vremea Adaptabilitatea faunei și florei la alternanța zi-noapte și la schimbarea anotimpurilor • Sistemul Solar Planetele Sistemului Solar Pământul Luna • Sunet, lumină Surse de lumină Poluarea luminoasă — cauze și efecte Viteza sunetului. Viteza luminii 	<ul style="list-style-type: none"> • Timpul Mișcările Pământului: mișcarea de rotație, mișcarea de revoluție Vremea. Fenomene meteorologice — cauze și efecte • Sistemul Solar Planetele Sistemului Solar Exoplanetele, galaxiile, constelațiile Eclipsele de Soare și de Lună • Sunet, lumină Propagarea sunetului. Ecoul Propagarea luminii. Curcubeul, spectrul luminii Poluarea luminoasă. Modalități de combatere a poluării luminoase Reflexia și refracția luminii
Călători și călătorii în spațiu	<ul style="list-style-type: none"> • Viața în spațiu Condițiile necesare vieții Supraviețuire și adaptabilitate în medii extreme. Imponderabilitatea • Roboți în spațiu Satelii artificiali Rachete. Construirea rachetelor Stația Spațială Internațională 	<ul style="list-style-type: none"> • Viața în spațiu Supraviețuire și adaptabilitate în spațiu. Microgravitația Echipamente în spațiu. Modulul lunar Misiuni spațiale • Roboți în spațiu Satelii artificiali. Misiunea și rolul sateliților. Construirea sateliților Sisteme de comunicație, GPS Lander, Rover. Modalități de realizare Stația Spațială Internațională. Misiuni în spațiu Misiuni desfășurate de NASA și ESA (<i>Voyager, Hubble, Rosetta, James Webb</i> etc.)
Meseriile viitorului	<ul style="list-style-type: none"> • Vreau să fiu astronaut! Astronaut, cosmonaut, taikonaut Costumul de astronaut Meseriile viitorului. Cariere spațiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Vreau să fiu astronaut! Rachetă — construcție și lansare. Distanțe în spațiu; Cosmonaut, astronaut, taikonaut — confecționarea unui costum de astronaut Meseriile viitorului. Cariere spațiale

SUGESTII METODOLOGICE

Sugestiile metodologice includ strategii didactice și au rolul de a orienta cadrul didactic în aplicarea programei. Pentru a facilita demersul cadrului didactic, sugestiile metodologice includ, de asemenea, exemple de activități de învățare/evaluare, precum și referința la un suport de curs complet și alte resurse utile.

O educație de calitate în astronomie înseamnă ca elevul să:

- dovedească dobândirea unor cunoștințe corecte din punct de vedere științific;
- introducă astronomia și științele spațiale în contexte reale (STEAM, societate);
- folosească metode de învățare adecvate particularităților sale individuale și de vârstă;
- utilizeze eficient timpul/resursele alocate;
- manifeste o atitudine proactivă față de domeniile STEAM.

Astfel, debutul educației STEAM din primii ani de școală este în favoarea unei schimbări de paradigmă. Intrând în contact cu elemente de știință, tehnologie, inginerie și matematică, într-o prezentare aplicată și adaptată specificului de vârstă al elevilor, în care arta poate fi o formă extrem de utilă pentru a media această cunoaștere umană, copilul este încurajat să experimenteze, să observe și să cerceteze, cu scopul de a-i stimula curiozitatea. Într-un mediu controlat, copilul va putea sesiza oportunitățile și limitele științei, va putea înțelege și interpreta acțiuni prin prisma efectelor lor pozitive sau negative

și va încerca să găsească soluții la problemele cu care se confruntă la nivel personal sau al comunității. Puse mereu în contexte noi, într-o prezentare adaptată vârstei, acestea se vor traduce în factori care să conducă la inovare și acțiune.

Necesitatea educației STEAM și aplicarea acesteia la vârste mici/la orice vârstă este generată de gradul crescut de incertitudine privind evoluția muncii, a societății în viitor. În acest sens, competențele formate elevilor trebuie să se axeze pe situații-problemă deschise oricăror perspective. Atunci când ne referim la o activitate de învățare care trebuie să stimuleze creativitatea, standardizarea trebuie diminuată. Astfel, activitățile cu elevii nu au ca finalitate obținerea unui singur răspuns sau formarea unor automatisme în gândire, ci trebuie construite astfel încât să permită o varietate de răspunsuri. În același sens, mediul de învățare clasic — sala de clasă, care este unul limitat, trebuie adaptat unor contexte de învățare diverse. Accesul la internet, cunoașterea unei limbi străine, abilitățile de comunicare și de colaborare sunt necesare atunci când vorbim despre medii de învățare fără bariere.

Evaluarea se va realiza prin feedback constructiv asupra activităților practice, a proiectelor realizate în perechi sau în echipă, a portofoliilor elevilor, a produselor realizate. Se recomandă folosirea autoevaluării și interevaluării pe baza unor grile de evaluare criterială, a unor liste de verificare, a unor fișe

de observație/jurnal, adaptate particularităților grupului. Nu se vor acorda calificative elevilor.

Sugestii pentru profesori

Se recomandă a se interveni în contextul unei teme pentru a o face accesibilă nivelului de vârstă: mai ușor de înțeles, mai ușor de abordat și de dezbătut. În general, aceste activități sunt potrivite pentru elevi cu vârste cuprinse între 6 și 10 ani. Profesorul își cunoaște elevii cel mai bine și, cu siguranță, poate adapta cerințele de învățare la nivelul grupului.

Propunem câteva sugestii care pot ajuta la adaptarea temelor:

- abordarea unor noțiuni/fenomene/procese, de la o dimensiune locală la una universală;

- eliminarea stereotipiilor în alegerea situațiilor de învățare, stimularea imaginației elevilor și a spiritului investigativ;

- pentru cauze și efecte, se poate veni în sprijinul elevilor, cu identificarea, în prealabil, a uneia sau mai multor provocări esențiale;

- planificarea activității cu mare atenție pentru a prevedea posibile probleme neașteptate și gestionarea lor într-o manieră eficientă;

- alocarea de roluri și responsabilități în cadrul grupului; realizarea activităților în etape, acest lucru asigurând îndeplinirea obiectivelor propuse;

- utilizarea calendarului pentru planificarea activităților;

- monitorizarea modului de desfășurare a activităților;

- evaluarea permanentă a procesului de învățare.

Recomandări — resurse educaționale online

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
CG 1. Explorarea dirijată a unor elemente/procese/fenomene din realitatea înconjurătoare, corelarea și valorificarea acestora în contexte diferite	
<p>• Sistemul Solar Planetele Sistemului Solar https://www.esa.int/kids/en/Multimedia/Paxi_animations/Romanian/Sistemul_Solar</p> <p>Ce este Soarele? — reprezentarea Sistemului Solar, Pământul https://spaceplace.nasa.gov/all-about-ea https://spaceplace.nasa.gov/stained-glass-earth/sp/ https://www.google.com/url?q=https://www.esa.int/Education/Teach_with_Rosetta/Our_Solar_System_Journey_to_other_celestial_objects_Teach_with_space_PR01&sa=D&source=docs&ust=1649779963682859&usg=AOvVaw33eINBjxd1EOVdqWu-flnX</p> <p>Luna https://spaceplace.nasa.gov/how-many-moons/sp/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunet, lumină <p>Surse de lumină Să cunoaștem sursele de lumină https://ro.warbletoncouncil.org/fuentes-de-luz-9222</p> <p>Poluarea luminoasă — cauze/efecte https://ro.warbletoncouncil.org/contaminacion-luminica-13715#menu-1</p> <p>Viteza sunetului https://www.meteorologiaenred.com/ro/velocidad-del-sonido.html#Velocidad_del_sonido</p> <p>Viteza luminii https://play.google.com/store/apps/details?id=com.vitotechnology.StarWalkKids2</p>	<p>• Sistemul Solar Sistemul Solar https://spaceplace.nasa.gov/menu/solar-system/sp/</p> <p>Planetele https://spaceplace.nasa.gov/planets/sp/</p> <p>Exoplanetele, galaxiile, constelațiile https://spaceplace.nasa.gov/galaxy/sp/ https://spaceplace.nasa.gov/galactic-explorer/sp/</p> <p>Eclipsele de Soare și de Lună Ce sunt eclipsele și cum se formează? https://spaceplace.nasa.gov/eclipses/sp/ https://view.livresq.com/view/5f041bb6686374a54baa40b2/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunet, lumină <p>Propagarea sunetului. Ecoul https://www.meteorologiaenred.com/ro/velocidad-del-sonido.html#Velocidad_del_sonido_en_diferentes_medios</p> <p>Propagarea luminii. Curcubeul, spectrul luminii https://www.scientia.ro/univers/47-astronomie/140-cum-se-formeaza-curbueul.html</p> <p>Poluarea luminoasă; Modalități de combatere a poluării luminoase https://ro.warbletoncouncil.org/contaminacion-luminica-13715</p> <p>Reflexia și refracția luminii https://ro.warbletoncouncil.org/refraccion-de-la-luz-3288#menu-5</p>
CG 2. Formularea de opinii, răspunsuri și decizii privind situații-problemă simple, utilizând concepte și metode specifice diferitelor domenii de cunoaștere	
<p>Viața în spațiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condițiile necesare vieții <p>Apa — singura sursă a vieții? http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/05/apa-pe-luna-primar.pdf https://spaceplace.nasa.gov/water/en/</p> <p>Cum putem obține apă potabilă? https://www.jpl.nasa.gov/edu/learn/project/make-a-water-filter/</p> <p>Căutarea apei pe alte planete — misiune imposibilă? https://spaceplace.nasa.gov/exoplanet-snap/en/ https://spaceplace.nasa.gov/water-on-mars/en/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supraviețuire și adaptabilitate în medii extreme. Imponderabilitatea <p>Ce este gravitația? https://spaceplace.nasa.gov/what-is-gravity/en/</p> <p>Ce este și cum trebuie să mă descurc în imponderabilitate (lipsa gravitației)? https://www.nasa.gov/sites/default/files/atoms/files/edu_ngs_2021-astro-not-yets_microgravity_storybook_web.pdf</p> <p>Cum și cu ce mă pot hrăni în spațiu? http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/03/RO_PR41_AstroFood.pdf http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/04/PR43_Astro_Crops.pdf http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/03/PR42_Astro_Farmer.pdf</p>	<p>Viața în spațiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supraviețuire și adaptabilitate în spațiu. Microgravitația <p>Ce trebuie să cunoști despre schimbările pe care le suferă organismul uman în condițiile extreme din spațiu și cum acționează microgravitația? http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/06/PR37-Adapost-lunar.pdf https://images.nasa.gov/search-results?q=microgravity&page=1&media=image,video,audio&yearStart=1920&yearEnd=2022</p> <p>Producerea hranei este influențată de condițiile de mediu? http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/03/PR42_Astro_Farmer.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Echipamente în spațiu. Modulul lunar <p>Cum construim un modul lunar? https://spaceplace.nasa.gov/moon-habitat/en/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misiuni spațiale <p>Ce presupune o misiune spațială? https://www.nasa.gov/kidsclub/index.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roboți în spațiu <p>Satelii artificiali. Misiunea și rolul sateliților. Construirea sateliților De ce trimitem roboți în spațiu? https://spaceplace.nasa.gov/space-robots/en/</p> <p>Ce sunt sateliții artificiali? Care sunt avantajele și dezavantajele? https://www.astronomy.ro/satelitii-artificiali-ai-pamantului_698.html</p>

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
<p>• Roboți în spațiu Sateliți artificiali Ce este un satelit artificial? Îl pot construi? https://www.jpl.nasa.gov/edu/teach/activity/build-a-satellite/</p> <p>Rachete. Construirea rachetelor Se pot realiza mai multe variante de machete pentru rachete, folosind materiale reciclabile, ușor de manevrat de către elevi. (Pentru idei, accesați linkurile de mai jos.) https://www.jpl.nasa.gov/edu/learn/project/build-a-rocket-and-more-with-shapes/ https://www.jpl.nasa.gov/edu/teach/activity/foam-rocket/ https://www.jpl.nasa.gov/edu/teach/activity/rockets-by-size/ https://spaceplace.nasa.gov/pop-rocket/en/</p> <p>Stația Spațială Internațională https://www.nasa.gov/audience/forstudents/k-4/more_to_explore/International-Space-Station.html https://www.nasa.gov/STEAM-ed-resources/international-space-station-coloring-sheet.html https://spaceplace.nasa.gov/build-a-spacecraft/en/</p>	<p>Sistem de comunicație, GPS Cum lucrează „agentul” GPS? https://spaceplace.nasa.gov/gps/en/</p> <p>Lander, Rover. Modalități de realizare. De ce este important ca o navă spațială să poată ateriza ușor atunci când duce astronauți către și de pe Lună/Marte? Se explică importanța proiectării și construirii unui LANDER care poate ateriza acolo fără a răni astronauții sau a deteriora ROVER-ul care este un fel de navă spațială auto folosită de NASA pentru a explora suprafețele altor lumi. Cum funcționează un Lander și un Rover? (Pentru idei, accesați linkurile de mai jos.) https://www.jpl.nasa.gov/edu/teach/activity/touchdown/ https://youtu.be/P4boyXQuUlw https://mars.nasa.gov/insight/entry-descent-landing/</p> <p>Cum construim un Rover? Ce Rover cunoști? http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/06/PR36-Rover-Lunar.pdf https://spaceplace.nasa.gov/nanorover/en/ https://www.nasa.gov/STEAM-ed-resources/follow-your-curiosity-coloring-page.html https://www.nasa.gov/STEAM-ed-resrouces/draw-a-rover-and-helicopter-on-mars.html</p> <p>Misiuni desfășurate de NASA și ESA (Voyager, Hubble, Rosetta, James Webb etc.) Rosetta „se întrebă”: ce este o cometă? https://spaceplace.nasa.gov/comets/en/</p> <p>Povestea minunatului Hubble https://spaceplace.nasa.gov/hubble-wfpc/en/</p> <p>Printre stele cu misiunile Voyager https://spaceplace.nasa.gov/voyager-to-planets/en/</p> <p>Giganticul „Ochi uman” — telescopul James Webb https://spaceplace.nasa.gov/james-webb-space-telescope/en/</p>
CG 3. Formarea abilităților și a atitudinilor specifice în vederea orientării către o carieră în domeniul științelor spațiale	
<p>• Vreau să fiu astronaut! Ți-ar plăcea să fii astronaut? https://www.esa.int/kids/en/learn/Life_in_Space/Astronauts/Would_you_like_to_be_an_astronaut http://krokotak.com/2021/05/astonaut-paper-plate-craft/</p> <p>Cât de departe am ajuns în SPAȚIU? (Astronaut, cosmonaut, taikonaut) https://www.youtube.com/watch?v=RwE38DxcErY https://drive.google.com/file/d/1BEMKZleKF76y4rp571YcWeVqMhQxRTcs/view?usp=sharing</p> <p>— Joc interactiv https://www.nasa.gov/specials/kidsclub/games/space-lunch/index.html</p> <p>• Meseriile viitorului. Trăind în spațiul cosmic https://www.esa.int/kids/en/Multimedia/Videos/Paxi_on_the_ISS/Living_in_space</p> <p>Germinarea și creșterea plantelor pentru viitoarele misiuni spațiale http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/04/PR43_Astro_Crops.pdf Costumul de astronaut</p> <p>Pixeli în spațiul tău: artist cosmic http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2021/12/PR03-Pixelii-din-spatiul-tau.pdf</p>	<p>• Vreau să fiu astronaut! Rachetă — construcție și lansare. Distanțe în spațiu; Construcția unor rachete folosind diverse materiale (de exemplu: peturi, hârtie, creioane colorate etc.) https://www.science-sparks.com/making-a-bottle-rocket/</p> <p>Lansarea rachetelor construite, folosind oțet și bicarbonat/apă și aer https://amikamoda.ru/ro/opyt-zapuskaem-raketu-video-poznavatelnye-opyty-dlya-detei.html</p> <p>Cosmonaut, astronaut, taikonaut - confecționarea unui costum de astronaut</p> <p>• Meseriile viitorului. Cariere spațiale Brațul robotic: Inginer pentru o zi http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2021/12/PR35-Brat-Robotic-tradus.pdf</p> <p>Cu nasul pe sus: meteorolog cosmic http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2021/11/PR48_Cu_nasul_pe_sus-17p-tradus.pdf</p> <p>Detectiv climatic Constituția de pe Lună http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/05/PR40-Moon_Constitution.pdf</p>

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

<https://www.analyticsinsight.net/how-has-artificial-intelligence-transformed-astronomy/>;
<https://council.science.ro/current/press/international-year-of-basic-sciences-proclaimed-un/>;
[https://www.haus-der-astronomie.de/OAE/](https://www.haus-der-astronomie.de/OAE;);
<https://www.analyticsinsight.net/how-has-artificial-intelligence-transformed-astronomy/>;
https://www.ccd-bucuresti.org/images/PDF/SolL/SOIL_RO_201802/Manual_SOILRO.pdf;
<https://www.blog.scoalaфинlandeza.ro/2018/04/13/project-based-learning/>;
[http://publications.europa.eu/resource/cellar/bae53054-c26c-4c9f-8366_5f95e2187634.0008.03/DOC_1](http://publications.europa.eu/resource/cellar/bae53054-c26c-4c9f-8366_5f95e2187634.0008.03/DOC_1;);
<http://www.esero.ro/>;
<http://www.astro.ro/cnra/?about-us.html>,

Autori

Biriş Mihaela, Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Oradea
Borşan Maria, Şcoala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca
Boroş Bianca, Colegiul Naţional Bănăţean, Timişoara
Melcu Cornelia, Şcoala Gimnazială Nr. 9 „Nicolae Orghidan”, Braşov
Moţoc Delia, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Bucureşti
Naghi Elisabeta Ana, Colegiul Tehnologic „Grigore Cerchez”, Bucureşti
Nour Eugenia, Şcoala Gimnazială „Iordache Cantacuzino”, Paşcani
Piroska Manuela, Şcoala Gimnazială Nr. 25, Braşov
Sabău Lidia, Şcoala Gimnazială „Mihai Drăgan”, Bacău
Roşu Elisaveta, Oradea, Bihor

Cu sprijin din partea:

Naghi Elisabeta Ana, coordonator naţional pentru educaţie în astronomie,
<https://www.haus-der-astronomie.de/oe/worldwide>

Comitetul Naţional Român pentru Astronomie, <http://www.astro.ro/cnra/>
Stancu Cristina, comanager program ESERO România, <http://www.esero.ro/>
Agenţia Spaţială Română, <http://www.rosa.ro/index.php/ro/>

MINISTERUL FAMILIEI, TINERETULUI ŞI EGALITĂŢII DE ŞANSE

ORDIN**pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea taberelor studenţeşti**

Văzând Referatul de aprobare nr. 268/DGPTL din data de 23.06.2022 al Direcţiei generale politice pentru tineret şi locuire, având în vedere dispoziţiile:

— Hotărârii Guvernului nr. 22/2022 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Familiei, Tineretului şi Egalităţii de Şanse;

— Hotărârii Guvernului nr. 801/2004 privind organizarea şi funcţionarea caselor de cultură ale studenţilor şi a Complexului Cultural Sportiv Studenţesc „Tei”;

— Hotărârii Guvernului nr. 259/2006 privind aprobarea Normelor de cheltuieli pentru realizarea programelor Ministerului Tineretului şi Sportului în domeniul activităţii de tineret, cu modificările ulterioare;

— Legii nr. 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European şi al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecţia persoanelor fizice în ceea ce priveşte prelucrarea datelor cu caracter personal şi privind libera circulaţie a acestor date şi de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecţia datelor), cu modificările ulterioare,

în temeiul art. 10 alin. (1), (3) şi (4) din Hotărârea Guvernului nr. 22/2022 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Familiei, Tineretului şi Egalităţii de Şanse,

ministrul familiei, tineretului şi egalităţii de şanse emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Metodologia privind organizarea taberelor studenţeşti, prevăzută în anexa*) care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Direcţia generală politice pentru tineret şi locuire comunică prezentul ordin direcţiilor de specialitate din cadrul Ministerului Familiei, Tineretului şi Egalităţii de Şanse, care duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, şi intră în vigoare la data publicării.

Art. 4. — La data intrării în vigoare a prezentului ordin, Ordinul ministrului tineretului şi sportului nr. 432/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea taberelor studenţeşti, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 655 din 2 iulie 2021, precum şi orice altă dispoziţie contrară se abrogă.

Ministrul familiei, tineretului şi egalităţii de şanse,
Gabriela Firea

Bucureşti, 28 iunie 2022.
Nr. 20.565

*) Anexa se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 670 bis, care se poate achiziţiona de la Biroul pentru relaţii cu publicul din Str. Parcului nr. 65, intrarea A, sectorul 1, Bucureşti.

ABONAMENTE LA PUBLICAȚIILE OFICIALE PE SUPORT FIZIC

— Prețuri pentru anul 2022 —

Nr. crt.	Denumirea publicației	Valoare (TVA 5% inclus) — lei		
		12 luni	3 luni	1 lună
1.	Monitorul Oficial, Partea I	1.380	380	138
2.	Monitorul Oficial, Partea I, limba maghiară	1.640		150
3.	Monitorul Oficial, Partea a II-a	2.460		220
4.	Monitorul Oficial, Partea a III-a	470		50
5.	Monitorul Oficial, Partea a IV-a	1.880		170
6.	Monitorul Oficial, Partea a VI-a	1.750		160
7.	Monitorul Oficial, Partea a VII-a	600		55

NOTĂ:

Monitorul Oficial, Partea I bis, se multiplică și se achiziționează pe bază de comandă.

ABONAMENTE LA PRODUSELE ÎN FORMAT ELECTRONIC

— Prețuri pentru anul 2022 —

Produs	Abonamentul FLEXIBIL (Monitorul Oficial, Partea I + alte 3 părți ale Monitorului Oficial, la alegere)									
	Lunar					Anual				
	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300
AutenticMO	60	150	380	910	2.000	550	1.380	3.450	8.280	18.220
ExpertMO	100	250	630	1.510	3.320	1.000	2.500	6.250	15.000	33.000

Produs	Abonamentul COMPLET (Monitorul Oficial, Partea I + toate celelalte părți ale Monitorului Oficial)									
	Lunar					Anual				
	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300
AutenticMO	70	180	450	1.080	2.380	650	1.630	4.080	9.790	21.540
ExpertMO	120	300	750	1.800	3.960	1.200	3.000	7.500	18.000	39.600

Colecția Monitorul Oficial în format electronic, oricare dintre părțile acestuia	100 lei/an
--	------------

Prețurile sunt exprimate în lei și conțin TVA.

Mai multe informații puteți găsi pe site-ul www.expert-monitor.ro, unde puteți aplica online comanda.

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR



„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; 012329
 C.I.F. RO427282, IBAN: RO55RNCB0082006711100001 BCR
 și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 DTCPMB (alocat numai persoanelor juridice bugetare)
 Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, www.monitoruloficial.ro

Adresa Biroului pentru relații cu publicul este:

Str. Parcului nr. 65, intrarea A, sectorul 1, București; 012329.
 Tel. 021.401.00.73, e-mail: concursurifp@ramo.ro, convocariaga@ramo.ro
 Pentru publicări, încărcăți actele pe site, la: <https://www.monitoruloficial.ro/brp/>

