



MONITORUL OFICIAL

AL

ROMÂNIEI

Anul 188 (XXXII) — Nr. 528

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRĂRI ȘI ALTE ACTE

Vineri, 19 iunie 2020

SUMAR

<u>Nr.</u>		<u>Pagina</u>
LEGI ȘI DECRETE		
78.	— Lege privind aprobarea Programului-pilot de preluare a personalului angajat cu pregătire paramedicală din cadrul echipajelor SMURD specializate în acordarea primului ajutor calificat, aflate în finanțarea autorităților administrației publice locale	2
290.	— Decret pentru promulgarea Legii privind aprobarea Programului-pilot de preluare a personalului angajat cu pregătire paramedicală din cadrul echipajelor SMURD specializate în acordarea primului ajutor calificat, aflate în finanțarea autorităților administrației publice locale.....	3
DECIZII ALE CURȚII CONSTITUȚIONALE		
	Decizia nr. 130 din 10 martie 2020 referitoare la excepția de neconstituționalitate a prevederilor art. 69 alin. (5) din Legea administrației publice locale nr. 215/2001	3–5
ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE		
4.524.	— Ordin al ministrului educației și cercetării privind înființarea și organizarea programelor universitare de master didactic	6–15

LEGI ȘI DECRETE**PARLAMENTUL ROMÂNIEI****CAMERA DEPUTAȚILOR****SENATUL****LEGE****privind aprobarea Programului-pilot de preluare a personalului angajat cu pregătire paramedicală din cadrul echipajelor SMURD specializate în acordarea primului ajutor calificat, aflate în finanțarea autorităților administrației publice locale****Parlamentul României adoptă prezenta lege.**

Art. 1. — (1) Prin derogare de la prevederile art. 40 din Legea nr. 80/1995 privind statutul cadrelor militare, cu modificările și completările ulterioare, personalul cu pregătire paramedicală din cadrul echipajelor SMURD specializate în acordarea primului ajutor calificat, potrivit legii, aflate în finanțarea autorităților administrației publice locale, la cererea acestora, se preia cu statut de cadru militar — subofițer de către inspectoratele pentru situații de urgență județene în a căror zonă de competență își desfășoară activitatea.

(2) Personalul preluat potrivit prevederilor alin. (1) trebuie să îndeplinească următoarele condiții de recrutare:

- a) să aibă cetățenia română și domiciliul în România;
- b) să cunoască limba română, scris și vorbit;
- c) să aibă capacitate deplină de exercițiu;
- d) să fie declarat „apt” la evaluarea psihologică;
- e) să fie declarat „apt” la evaluarea medicală efectuată în aceleași condiții aplicabile cadrelor militare în activitate din Ministerul Afacerilor Interne;
- f) să aibă vârsta de minimum 18 ani împliniți;
- g) să fie absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat;
- h) să nu aibă antecedente penale, cu excepția situației când a intervenit reabilitarea;
- i) să nu fie în curs de urmărire penală ori de judecată pentru săvârșirea de infracțiuni;
- j) să nu fi desfășurat activități de poliție politică, astfel cum sunt definite prin lege;
- k) să nu aibă calitatea de ofițer sau maistru militar în rezervă și să nu fi fost trecut în rezervă în condițiile art. 85 alin. 1 lit. a), d), i), j) și k) sau ale art. 87 din Legea nr. 80/1995, cu modificările și completările ulterioare;
- l) să nu fi fost destituit dintr-o funcție publică sau să nu le fi încetat contractul individual de muncă pentru motive disciplinare în ultimii 7 ani.

Art. 2. — (1) Prin derogare de la prevederile art. 31 din Legea nr. 384/2006 privind statutul soldaților și gradaților profesioniști, cu modificările și completările ulterioare, personalul cu pregătire paramedicală din cadrul echipajelor SMURD specializate în acordarea primului ajutor calificat, potrivit legii, care nu îndeplinește condițiile prevăzute la art. 1 alin. (2) lit. g), aflat în finanțarea autorităților administrației publice locale, la cererea acestora, se preia cu statut de soldat profesionist de către inspectoratele pentru situații de urgență județene în a căror zonă de competență își desfășoară activitatea.

(2) Personalul prevăzut la alin. (1) trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- a) să aibă cetățenia română și domiciliul în România;
- b) să cunoască limba română, scris și vorbit;
- c) să aibă capacitate deplină de exercițiu;

d) să fie declarat „apt” la evaluarea psihologică;

e) să fie declarat „apt” la evaluarea medicală efectuată în aceleași condiții aplicabile soldaților și gradaților profesioniști în activitate din Ministerul Afacerilor Interne;

f) să aibă vârsta de minimum 18 ani împliniți;

g) să nu aibă antecedente penale, cu excepția situației când a intervenit reabilitarea;

h) să nu fie în curs de urmărire penală ori de judecată pentru săvârșirea de infracțiuni;

i) să nu fi desfășurat activități de poliție politică, astfel cum sunt definite prin lege;

j) să îndeplinească condițiile prevăzute în fișa postului.

Art. 3. — (1) Preluarea personalului prevăzut la art. 1 alin. (1) și art. 2 alin. (1) se realizează la solicitarea scrisă a acestuia, în termen de 15 zile de la intrarea în vigoare a legii.

(2) Preluarea personalului prevăzut la art. 1 alin. (1) și art. 2 alin. (1) se realizează în termen de 4 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, iar personalul preluat își va menține ultimul statut dobândit.

Art. 4. — Personalului preluat în condițiile art. 1 alin. (1) și art. 2 alin. (1) nu îi poate fi modificat raportul de serviciu prin detașare, mutare, împuternicire sau transfer timp de cel puțin 5 ani de la numirea în prima funcție, cu excepția situației în care intervine reorganizarea unității.

Art. 5. — (1) Statele de organizare ale inspectoratelor pentru situații de urgență județene se suplimentează cu numărul de posturi necesar preluării personalului în condițiile art. 1 și 2, astfel încât să se asigure constituirea completă a echipajelor de intervenție.

(2) Numărul de posturi necesar se asigură prin suplimentarea numărului total de posturi repartizat Ministerului Afacerilor Interne.

Art. 6. — Prevederile prezentei legi se aplică personalului prevăzut la art. 1 alin. (1) și art. 2 alin. (1) încadrat, până cel târziu la data intrării în vigoare a prezentei legi, în echipajele SMURD specializate în acordarea primului ajutor calificat, potrivit legii, aflate în finanțarea autorităților administrației publice locale.

Art. 7. — Sumele necesare finanțării măsurilor stabilite prin prezenta lege se asigură din bugetul anual aprobat, potrivit legii, Ministerului Afacerilor Interne.

Art. 8. — (1) Prevederile art. 1—6 se aplică, în program-pilot, personalului de pregătire paramedicală din cadrul echipajelor SMURD specializate în acordarea primului ajutor calificat, potrivit legii, aflate în finanțarea autorităților administrației publice locale de pe raza județelor Arad, Hunedoara, Maramureș, Mureș și Sibiu.

(2) Programul-pilot prevăzut la alin. (1) se desfășoară pe o durată de cel mult un an de la data intrării în vigoare a prezentei legi.

Această lege a fost adoptată de Parlamentul României, cu respectarea prevederilor art. 75 și ale art. 76 alin. (1) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE CAMEREI DEPUTAȚILOR
ION-MARCEL CIOLACU

p. PREȘEDINTELE SENATULUI,
ROBERT-MARIUS CAZANCIUC

București, 11 iunie 2020.
Nr. 78.

PREȘEDINTELE ROMÂNIEI

D E C R E T

pentru promulgarea Legii privind aprobarea Programului-pilot de preluare a personalului angajat cu pregătire paramedicală din cadrul echipajelor SMURD specializate în acordarea primului ajutor calificat, aflate în finanțarea autorităților administrației publice locale

În temeiul prevederilor art. 77 alin. (3) și ale art. 100 alin. (1) din Constituția României, republicată,

Președintele României d e c r e t e a z ă:

Articol unic. — Se promulgă Legea privind aprobarea Programului-pilot de preluare a personalului angajat cu pregătire paramedicală din cadrul echipajelor SMURD specializate în acordarea primului ajutor calificat, aflate în finanțarea autorităților administrației publice locale și se dispune publicarea acestei legi în Monitorul Oficial al României, Partea I.

PREȘEDINTELE ROMÂNIEI
KLAUS-WERNER IOHANNIS

București, 11 iunie 2020.
Nr. 290.

D E C I Z I I A L E C U R Ț I I C O N S T I T U Ț I O N A L E

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

D E C I Z I A Nr. 130

din 10 martie 2020

referitoare la excepția de neconstituționalitate a prevederilor art. 69 alin. (5) din Legea administrației publice locale nr. 215/2001

Valer Dorneanu	— președinte
Cristian Deliorga	— judecător
Marian Enache	— judecător
Daniel-Marius Morar	— judecător
Mona-Maria Pivniceru	— judecător
Gheorghe Stan	— judecător
Livia-Doina Stanciu	— judecător
Elena-Simina Tănăsescu	— judecător
Varga Atilla	— judecător
Simina Popescu-Marin	— magistrat-asistent

Cu participarea reprezentantului Ministerului Public, procuror Sorin-Ioan-Daniel Chiriazii.

1. Pe rol se află soluționarea excepției de neconstituționalitate a prevederilor art. 69 alin. (5) din Legea administrației publice locale nr. 215/2001, excepție ridicată de Geanin Loredan Buraga în Dosarul nr. 250/40/2017 al Curții de Apel Suceava — Secția de contencios administrativ și fiscal și care formează obiectul Dosarului Curții Constituționale nr. 1.796D/2018.

2. La apelul nominal lipsesc părțile. Procedura de citare este legal îndeplinită.

3. Magistratul-asistent referă asupra cauzei și arată că, partea Instituția Prefectului Județului Botoșani a depus la dosar note scrise, prin care solicită respingerea excepției de neconstituționalitate.

4. Cauza fiind în stare de judecată, președintele Curții acordă cuvântul reprezentantului Ministerului Public, care pune concluzii de respingere a excepției de neconstituționalitate ca neîntemeiată, sens în care invocă jurisprudența în materie a Curții Constituționale, spre exemplu, Decizia nr. 239 din 4 martie 2008.

CURTEA,

având în vedere actele și lucrările dosarului, reține următoarele:

5. Prin Încheierea din 5 noiembrie 2018, pronunțată în Dosarul nr. 250/40/2017, **Curtea de Apel Suceava — Secția de contencios administrativ și fiscal a sesizat Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a prevederilor art. 69 alin. (5) din Legea administrației**

publice locale nr. 215/2001. Excepția a fost ridicată de Geanin Loredan Buraga cu prilejul soluționării recursului împotriva unei sentințe pronunțate într-o cauză având ca obiect contestarea în justiție a ordinului prefectului de constatare a încetării de drept a mandatului de primar.

6. În motivarea excepției de neconstituționalitate autorul acesteia susține, în esență, că prevederile art. 69 alin. (5) din Legea nr. 215/2001, care stabilesc caracterul definitiv al hotărârii primei instanțe investite cu soluționarea plângerii împotriva ordinului prefectului prin care s-a constatat încetarea mandatului de primar, încalcă principiul legalității, supremația Constituției, dreptul de acces liber la justiție și dreptul la un proces echitabil. În susținerea criticilor de neconstituționalitate sunt invocate considerente reținute de Curtea Constituțională în jurisprudența sa (de exemplu, Decizia nr. 192 din 3 aprilie 2014 și Decizia nr. 369 din 30 mai 2017), potrivit cărora lipsa oricărei căi de atac împotriva hotărârilor judecătorești echivalează cu imposibilitatea exercitării unui control judecătorec efectiv, dreptul de acces liber la justiție devenind astfel un drept iluzoriu și teoretic.

7. Curtea de Apel Suceava — Secția de contencios administrativ și fiscal consideră că excepția de neconstituționalitate este nefondată. Reține că modalitatea de contestare în justiție a ordinului prefectului de constatare a încetării de drept a mandatului de primar este în mod firesc caracterizată prin celeritate, natura cauzelor supuse controlului judecătorec în asemenea situații impunând o rezolvare promptă și definitivă pentru trecerea la etapa următoare, cea a declanșării procedurii pentru organizarea și desfășurarea scrutinului pentru alegerea unui nou primar. Prevederile art. 69 alin. (5) teza finală din Legea nr. 215/2001 conțin norme de procedură specială, derogatorie de la dreptul comun, adoptate de legiuitor în temeiul art. 126 alin. (2) din Constituție și care nu îngăduiesc exercitarea dreptului la folosirea căilor legale de atac și nu contravin nici principiului accesului liber la justiție. De asemenea, accesul la justiție nu presupune și accesul la toate mijloacele procedurale prin care se îndeplinește justiția, iar instituirea regulilor de desfășurare a procesului în fața instanțelor judecătorești, deci și reglementarea căilor ordinare sau extraordinare de atac, este de competența exclusivă a legiuitorului, care poate stabili, în considerarea unor situații deosebite, reguli speciale de procedură. Astfel, accesul liber la justiție nu înseamnă accesul la toate structurile judecătorești și la toate căile de atac.

8. Potrivit prevederilor art. 30 alin. (1) din Legea nr. 47/1992, încheierea de sesizare a fost comunicată președinților celor două Camere ale Parlamentului, Guvernului și Avocatului Poporului, pentru a-și exprima punctele de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

9. Președinții celor două Camere ale Parlamentului, Guvernul și Avocatul Poporului nu au comunicat punctele lor de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

CURTEA,

examinând încheierea de sesizare, raportul întocmit de judecătorul-raportor, notele scrise depuse la dosar de partea Instituția Prefectului Județului Botoșani, concluziile procurorului, prevederile legale criticate, raportate la dispozițiile Constituției, precum și Legea nr. 47/1992, reține următoarele:

10. Curtea Constituțională a fost legal sesizată și este competentă, potrivit dispozițiilor art. 146 lit. d) din Constituție, precum și ale art. 1 alin. (2), ale art. 2, 3, 10 și 29 din Legea nr. 47/1992, să soluționeze excepția de neconstituționalitate.

11. Obiectul excepției de neconstituționalitate îl constituie prevederile art. 69 alin. (5) din Legea administrației publice locale nr. 215/2001, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 123 din 20 februarie 2007, cu modificările și completările ulterioare. Curtea observă că, ulterior sesizării sale cu prezenta excepție de neconstituționalitate, prevederile art. 69 alin. (5) din Legea administrației publice locale nr. 215/2001 au fost abrogate prin art. 597 alin. (2) lit. e) din partea IX din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 555 din 5 iulie 2019. Însă, având în vedere că în cauza dedusă judecării produc efecte juridice prevederile art. 69 alin. (5) din Legea nr. 215/2001 și în lumina Deciziei Curții Constituționale nr. 766 din 15 iunie 2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 549 din 3 august 2011, prin care Curtea Constituțională a statuat că sunt supuse controlului de constituționalitate dispozițiile din legi sau din ordonanțe ale căror efecte juridice continuă să se producă și după ieșirea lor din vigoare, urmează să se rețină ca obiect al excepției aceste dispoziții de lege, care au următorul cuprins: „*Instanța de contencios administrativ este obligată să se pronunțe în termen de 30 de zile. În acest caz, procedura prealabilă nu se mai efectuează, iar hotărârea primei instanțe este definitivă și irevocabilă.*”

Potrivit dispozițiilor art. 8 din Legea nr. 76/2012 pentru punerea în aplicare a Legii nr. 134/2010 privind Codul de procedură civilă, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 365 din 30 mai 2012, „*De la data intrării în vigoare a Codului de procedură civilă, referirile din cuprinsul actelor normative la hotărârea judecătorească «definitivă și irevocabilă» sau, după caz, «irevocabilă» se vor înțelege ca fiind făcute la hotărârea judecătorească «definitivă».*”

12. În opinia autorului excepției, prevederile art. 69 alin. (5) din Legea nr. 215/2001 contravin dispozițiilor din Constituție cuprinse în art. 1 alin. (3) privind trăsăturile statutului român, art. 21 alin. (1)—(3) privind accesul liber la justiție și dreptul la un proces echitabil și la soluționarea cauzei într-un termen rezonabil, art. 126 alin. (6) privind controlul judecătorec al actelor administrative ale autorităților publice, art. 129 privind folosirea căilor de atac. De asemenea, sunt invocate dispozițiile art. 47 din Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene privind dreptul la o cale de atac eficientă și la un proces echitabil.

13. Examinând excepția de neconstituționalitate, Curtea observă că prevederile art. 69 alin. (5) din Legea nr. 215/2001 au mai făcut obiect al controlului de constituționalitate, exercitat prin prisma unor critici de neconstituționalitate similare, iar prin Decizia nr. 239 din 4 martie 2008, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 257 din 1 aprilie 2008, Decizia nr. 153 din 12 martie 2013, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 352 din 14 iunie 2013, Decizia nr. 229 din 6 aprilie 2017, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 525 din 6 iulie 2017, Decizia nr. 228 din 6 aprilie 2017, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 432 din 12 iunie 2017, Decizia nr. 507 din 17 iulie 2018, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 747 din 29 august 2018, Decizia nr. 304 din 7 mai 2019, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 637 din 31 iulie 2019, Decizia nr. 699 din 31 octombrie 2019, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 61 din 29 ianuarie 2020, Curtea Constituțională a respins excepțiile de neconstituționalitate.

14. Astfel, Curtea a reținut, în esență, că prevederile art. 69 alin. (5) din Legea nr. 215/2001 referitoare la contestarea

în justiție a ordinului prefectului de constatare a încetării de drept a mandatului de primar conțin norme de procedură specială, derogatorie de la dreptul comun, adoptate de legiuitor în temeiul art. 126 alin. (2) din Constituție.

15. Curtea a mai reținut că, din rațiuni legate de celeritate în această materie, termenele ce caracterizează această procedură specială sunt mai scurte decât cele întâlnite în procedura de drept comun (contestația — formulată în 10 zile de la comunicare și soluționată în 30 de zile de către instanța de contencios administrativ) și că, tot din aceleași considerente, este admisă excepția de la obligația parcurgerii procedurii prealabile, specifică, de altfel, contenciosului administrativ. Totodată, este de remarcat că pe parcursul soluționării contestației de către instanța de contencios administrativ, ambele părți din litigiu — atât primarul, cât și prefectul — își pot exercita neîngrădit drepturile și garanțiile procesuale specifice procesului echitabil într-un stat democratic, astfel că nu se poate susține încălcarea accesului liber la justiție sub toate aspectele sale (a se vedea în acest sens Decizia nr. 239 din 4 martie 2008, precitată).

16. Curtea a reiterat, în acord cu jurisprudența sa, că accesul la justiție nu presupune și accesul la toate mijloacele procedurale prin care se înfăptuiește justiția, iar instituirea regulilor de desfășurare a procesului în fața instanțelor judecătorești, deci și reglementarea căilor ordinare sau extraordinare de atac, este de competența exclusivă a legiuitorului, care poate stabili, în considerarea unor situații deosebite, reguli speciale de procedură. Astfel, accesul liber la justiție nu înseamnă accesul la toate structurile judecătorești și la toate căile de atac (în acest sens, a se vedea Decizia Plenului Curții Constituționale nr. 1 din 8 februarie 1994, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 69 din 16 martie 1994).

17. Curtea a mai reținut că prevederile art. 129 din Constituție stabilesc dreptul părților interesate și al Ministerului Public de a exercita împotriva hotărârilor judecătorești căile de atac potrivit legii, dar aceasta nu înseamnă reglementarea

constituțională a principiului dublului grad de jurisdicție. Este adevărat că art. 2 din Protocolul nr. 7 la Convenția pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale reglementează dreptul la o cale de atac pentru persoana care a fost condamnată penal, dar, pe de altă parte, nu există obligativitatea extinderii acestui principiu și în materie civilă. De asemenea, noțiunea de „proces echitabil” nu implică imperios existența mai multor grade de jurisdicție, a unor căi de atac al hotărârilor judecătorești (a se vedea, în acest sens, Decizia nr. 86 din 20 martie 2001, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 295 din 5 iunie 2001).

18. În raport cu acestea, Curtea a statuat că necesitatea restabilirii cu maximă celeritate a organelor de conducere la nivelul administrației publice locale, în speță a primarului, reprezintă un argument suficient pentru a justifica măsura constând în derogarea de la regulile procedurale de drept comun ale modalităților de exercitare a liberului acces la justiție, în sensul ca hotărârea primei instanțe — tribunalul, secția de contencios administrativ — investite cu soluționarea contestației împotriva ordinului prefectului de constatare a încetării de drept a mandatului de primar să fie definitivă. Această măsură este una necesară și adecvată, neputând fi concepută o alta care să afecteze mai puțin dreptul la exercitarea căilor de atac. De asemenea, urmărește un scop legitim — acela de restabilire a organelor de conducere ale administrației publice locale — și este proporțională cu acest scop (a se vedea, spre exemplu, Decizia nr. 507 din 17 iulie 2018, precitată).

19. Pentru motivele arătate, Curtea a constatat că dispozițiile art. 69 alin. (5) din Legea nr. 215/2001 nu contravin normelor constituționale și din actele juridice internaționale invocate.

20. Întrucât nu au apărut elemente noi, care să determine schimbarea jurisprudenței Curții Constituționale în această materie, soluția adoptată în precedent, precum și considerentele pe care aceasta se întemeiază își mențin în mod corespunzător valabilitatea și în cauza de față.

21. Pentru considerentele expuse mai sus, în temeiul art. 146 lit. d) și al art. 147 alin. (4) din Constituție, al art. 1—3, al art. 11 alin. (1) lit. A.d) și al art. 29 din Legea nr. 47/1992, cu unanimitate de voturi,

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

În numele legii

DECIDE:

Respinge, ca neîntemeiată, excepția de neconstituționalitate ridicată de Geanin Loredan Buraga în Dosarul nr. 250/40/2017 al Curții de Apel Suceava — Secția de contencios administrativ și fiscal și constată că prevederile art. 69 alin. (5) din Legea administrației publice locale nr. 215/2001 sunt constituționale în raport cu criticile formulate.

Definitivă și general obligatorie.

Decizia se comunică Curții de Apel Suceava — Secția de contencios administrativ și fiscal și se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Pronunțată în ședința din data de 10 martie 2020.

PREȘEDINTELE CURȚII CONSTITUȚIONALE

prof. univ. dr. **VALER DORNEANU**

Magistrat-asistent,
Simina Popescu-Marin

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ORDIN

privind înființarea și organizarea programelor universitare de master didactic

Având în vedere prevederile:

— art. 154, 236, 237, 238, 239 și 248 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
— art. 9 alin. (5)—(12) din Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare;

— Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.850/2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică prin departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, cu modificările și completările ulterioare;

— Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.485/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;

— Hotărârii Guvernului nr. 327/2020 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2020—2021,

în temeiul art. 15 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării,

ministrul educației și cercetării emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Metodologia pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic, prevăzută în anexa nr. 1 care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior, denumită în continuare A.R.A.C.I.S., poate utiliza anexa nr. 1 în elaborarea documentației specifice evaluării externe a programelor de studii universitare de master didactic.

Art. 3. — Universitățile care vor organiza, în anul universitar 2020—2021, programe de studii universitare de master didactic, la forma de învățământ cu frecvență, pe locuri finanțate de la bugetul de stat, sunt prevăzute în anexa nr. 2 care face parte

integrantă din prezentul ordin. Acestea vor depune dosarele pentru evaluare în vederea acreditării la A.R.A.C.I.S. în cel mult 45 de zile calendaristice de la data publicării prezentului ordin.

Art. 4. — La intrarea în vigoare a prezentului ordin, orice prevedere contrară se abrogă.

Art. 5. — Direcția generală învățământ universitar, Direcția generală învățământ preuniversitar, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, A.R.A.C.I.S., universitățile și inspectoratele școlare județene/al municipiului București duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 6. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației și cercetării,
Cristina Monica Anisie

București, 12 iunie 2020.
Nr. 4.524.

ANEXA Nr. 1

METODOLOGIE

pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic

CAPITOLUL I

Dispoziții generale

Art. 1. — Înființarea și organizarea programelor de master didactic se desfășoară în temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 2. — (1) Programul de studii de master didactic cu durata de doi ani pregătește cadre didactice pentru disciplinele prevăzute în planurile-cadru din învățământul preuniversitar și vizează următoarele competențe didactice ale absolvenților:

a) transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;

b) identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;

c) aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;

d) comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;

e) angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.

(2) Programul de studii de master didactic se adresează absolvenților cu diplomă de licență sau echivalentă, care doresc să se orienteze către cariera didactică.

(3) Absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă se pot înscrie la masterul didactic din același domeniu fundamental, corespunzător specializării dobândite prin studiile de licență.

(4) Admiterea studenților în programul de studii de master didactic se realizează pe numărul de locuri alocat cu finanțare de la bugetul de stat aprobat de Ministerul Educației și Cercetării

(MEC) și pe locuri cu taxă. Modalitatea de selecție a candidaților se face conform metodologiilor proprii instituțiilor de învățământ superior elaborate în baza Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat și poate include o varietate de instrumente de evaluare dintre următoarele: media de la studiile de licență, scrisoare de intenție, eseu argumentativ pe o temă legată de școală, interviu, probe practice, probe de evaluare a unor competențe specifice (necesare pentru a lucra în învățământul primar și preșcolar), astfel încât să se asigure selecția unor studenți cu potențial și cu motivație ridicată pentru cariera didactică.

Art. 3. — (1) Universitățile interesate în organizarea unor programe de studii de master didactic vor solicita MEC aprobarea pentru fiecare program de master didactic, conform art. 237 alin. (1) și art. 238 alin. (2) și (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

(2) Aprobarea MEC va fi acordată pe baza unui dosar care cuprinde oferta educațională propusă, conform prezentei metodologii.

(3) Aprobarea MEC, pentru universitățile care vor organiza în anul universitar 2020—2021 programe de studii de master didactic la forma de învățământ cu frecvență, pe locuri finanțate de la bugetul de stat, o constituie anexa nr. 2 la ordin.

(4) În termen de 20 de zile calendaristice de la data publicării ordinului privind aprobarea prezentei metodologii, Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (A.R.A.C.I.S.) va adapta standardele specifice de calitate privind evaluarea programelor de studii universitare tip master didactic în conformitate cu cerințele cuprinse în prezenta metodologie.

(5) O universitate poate propune programe de studii universitare de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență pentru care deține acreditare, în funcție de capacitatea instituțională, de eficacitatea educațională și de managementul calității resurselor umane și materiale de care dispune, pentru a asigura o formare de calitate.

(6) În procesul de evaluare a domeniilor de master didactic, A.R.A.C.I.S. va solicita evaluarea a cel puțin unui program de studii de master didactic, în cazul în care universitatea dorește organizarea unor astfel de programe în domeniul respectiv.

Art. 4. — (1) Universitățile care au primit aprobarea din partea MEC cu privire la oferta educațională propusă vor putea solicita acreditarea domeniului de master didactic conform metodologiei de evaluare externă a instituțiilor de învățământ superior, programelor/domeniilor de studii universitare de către A.R.A.C.I.S.

(2) Pentru anul universitar 2020—2021, instituțiile vor solicita evaluarea în cel mult 45 de zile calendaristice de la data publicării ordinului privind aprobarea prezentei metodologii.

(3) Domeniile de master didactic acreditate vor fi evaluate periodic, conform reglementărilor legale în vigoare.

CAPITOLUL II

Cadrul curricular al programului de studii de master didactic pentru o singură specializare

Art. 5. — (1) Masterul didactic va fi organizat pe baza planului-cadru care reflectă nevoile specifice ale diverselor grupuri-țintă de studenți ce urmează să devină profesori, specialiști într-un anumit domeniu. Competențele de specialitate vor fi formate în cadrul masterului didactic corespunzător specializărilor din domeniul fundamental aferent domeniului

înscris pe diploma de licență sau echivalentă, inclusiv pentru învățământul primar și preșcolar.

(2) În stabilirea planurilor de învățământ, facultățile/departamentele organizatoare ale unui program de master trebuie să aibă în vedere raportarea la nevoile profesorului în societatea actuală și la exigențele acestei societăți față de sistemul educațional. Pentru aceasta, planul de învățământ se structurează pe baza unor categorii de discipline care vizează pregătirea de specialitate și cultura funcțională necesară unei integrări competente pe piața muncii.

(3) Structura planului-cadru de învățământ al programului de master didactic (plan-cadru) este prevăzută în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezenta metodologie.

(4) Planul-cadru oferă o suită de opțiuni la nivelul cursurilor și al seminarelor aferente acestora.

(5) Planul-cadru poate fi structurat în sistem modular, astfel încât să ofere oportunități privind:

— implicarea în evoluția procesului didactic la clasă, într-o perioadă continuă;

— participarea la stagii în străinătate, prin programe de mobilitate.

(6) Pentru modulul specializare secundară, disciplinele de specialitate vor fi organizate în semestrele I, II și III, conform planului-cadru și vor avea o distribuție echilibrată atât din punctul de vedere al formei de evaluare, al numărului de credite alocate, cât și al numărului de ore, pentru a asigura respectarea condiției obținerii celor minimum 90 de credite transferabile aferente acestui modul.

Art. 6. — Reperetele curriculare din aria psihopedagogică pe baza cărora sunt dezvoltate competențe ale absolventului de master se regăsesc în cadrul tematicii recomandate, în anexa nr. 2 care face parte integrantă din prezenta metodologie.

Art. 7. — (1) Programul de studii universitare de master didactic se finalizează printr-o lucrare de disertație.

(2) Lucrarea de disertație presupune realizarea unui proiect de cercetare educațională vizând disciplina/disciplinele pe care viitorul absolvent urmează să le predea. Proiectul de cercetare constituie un reper de învățare, va reflecta structura activităților de cercetare și activităților de predare — învățare — evaluare în unități de învățământ preuniversitar și o formă de evaluare a studenților.

(3) Criteriile pentru evaluarea proiectelor studenților sunt următoarele:

a) argumentare coerentă și clară a opțiunii pentru tema propusă;

b) ipoteză clară și testabilă;

c) existența unei selecții adecvate a instrumentelor de cercetare;

d) plan de acțiune realist, propus și implementat de student;

e) rezultate concludente care să dovedească implementarea cercetării;

f) formularea de concluzii pertinente, susținute de datele de cercetare obținute.

Art. 8. — Pe parcursul studiilor, studenții alcătuiesc un portofoliu didactic, care conține rezultate ale activităților practice, derulate în contextul diverselor discipline din planul-cadru și care va constitui o parte a mediei la evaluările aferente fiecărei discipline. Pentru transparență și schimbul de practici se recomandă alcătuirea acestui portofoliu on-line, pe platforma de e-learning a universității.

CAPITOLUL III

Reglementări privind programul de studii de master didactic pentru dublă specializare

Art. 9. — Disciplina de specialitate principală este consacrată reluării și aprofundării conținuturilor și dezvoltării competențelor specifice acelor discipline/domenii parcurse în cadrul programului de licență și care corespund capitolelor/temelor/unităților de învățare care fac parte din programa disciplinei de studiu respective, predate la nivel liceal.

Art. 10. — (1) Absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă pot opta pentru obținerea dublei specializări.

(2) Pentru a obține cea de-a doua specializare, aceasta va fi aleasă din domeniul fundamental aferent domeniului înscris pe diploma de licență sau echivalentă. Domeniile fundamentale sunt: matematică și științele naturii, științe inginerești, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice.

(3) Pentru a obține o dublă specializare didactică, absolvenții studiilor de licență trebuie să facă dovada că:

a) dețin minimum 90 de credite transferabile în domeniul de licență pentru cea de-a doua specializare; sau

b) urmează, în paralel cu studiile la masterul didactic corespunzător specializării de la licență, un modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe specifice pentru cea de-a doua disciplină de studiu din domeniul fundamental aferent specializării înscrise pe diploma de licență sau echivalentă.

(4) Modulul de minimum 90 de credite transferabile menționat la alin. (3) lit. b) va conține cursuri, lucrări de laborator (acolo unde este cazul) și seminare destinate în mod specific acestei specializări.

(5) Sunt exceptați de la prevederile alin. (3) studenții care au absolvit cu diplomă de licență sau echivalentă limba română și o limbă străină sau două limbi străine. Aceștia vor obține diploma de master didactic pentru ambele limbi, cu condiția obținerii celor 120 de credite aferente programului de studii de master didactic.

(6) În condițiile dublei specializări, absolventul va prezenta o singură lucrare de disertație care vizează, la nivelul ipotezei formulate, ambele specializări.

(7) Absolventul primește o singură diplomă, care atestă competențele didactice și pentru cea de-a doua specializare și care îi conferă dreptul de a preda respectivele discipline de studiu.

(8) Cursurile, seminarele și lucrările de laborator (acolo unde este cazul) din cadrul specializării secundare vor fi alese, din structura programelor de studii de licență și/sau masterat, astfel încât să se asigure pregătirea generală în domeniu, insistându-se pe disciplinele și tematicile aferente acestora.

CAPITOLUL IV

Organizarea programului de master didactic

Art. 11. — (1) Masterul didactic se organizează numai în cadrul universităților care, potrivit reglementărilor în vigoare, sunt abilitate pentru a organiza studii universitare de master.

(2) Masterul didactic se poate organiza în universități, în parteneriat între departamentele/facultățile de profil și structuri instituționale (departamente/facultăți) cu profil psihopedagogic.

(3) O universitate poate organiza programul de studii de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență.

(4) Mecanismul de selecție a universităților care beneficiază de finanțare de la MEC pentru programe de master didactic are în vedere următoarele criterii:

a) existența unei baze materiale corelate cu numărul de studenți previzionați la masterul didactic;

b) existența unor cadre didactice, titulare sau angajate prin colaborare, calificate pentru a preda disciplinele din planul de învățământ al masterului;

c) experiență de cercetare didactică relevantă demonstrată prin publicații cotate în baze de date internaționale;

d) existența unui sistem de valorificare a cercetării didactice derulate de studenți prin intermediul unor publicații recunoscute;

e) existența unor contracte, încheiate cu unități de învățământ preuniversitar, cu statut de școli de aplicație.

Art. 12. — (1) În vederea implementării optime a programului de studii de master didactic, universitățile care ofertează și implementează programul stabilesc relații de colaborare și cooperare, pe baza unor protocoale/contracte, cu: alte universități, unități de învățământ și instituții din sistemul de învățământ preuniversitar, MEC, autorități locale, mediul de afaceri, organizații neguvernamentale etc.

(2) Structurile instituționale (universități/facultăți/departamente) care implementează programul de studii de master didactic au următoarele responsabilități:

a) să asigure resursele materiale și umane pentru buna derulare a programului, pentru fiecare dintre modulele implementate;

b) să încurajeze cercetarea didactică prin facilitarea accesului la publicații și prin participarea la conferințe/proiecte, rețele internaționale de experți;

c) să aplice planul-cadru propus la nivel central;

d) să sprijine studenții în selectarea opționalelor din structura planului-cadru de învățământ, pentru a răspunde nevoilor de învățare ale acestora;

e) să propună discipline opționale proprii, respectiv discipline facultative proprii în segmentele de plan-cadru de învățământ unde există mențiunea discipline opționale, respectiv discipline facultative — în funcție de aspirațiile studenților și în condițiile în care noile discipline concurează la formarea competențelor didactice enumerate în cap. I;

f) să dezvolte colaborarea cu școlile de aplicație cu care au încheiat contracte și să gestioneze activitățile de cercetare în parteneriat, denunțând contractele în cazul în care unitatea de învățământ preuniversitar sau profesorii mentori angajați ai acesteia nu respectă obligațiile asumate prin contract și nu asigură servicii educaționale de calitate;

g) să faciliteze încheierea de parteneriate educaționale cu reprezentanți ai mediului de afaceri, ai instituțiilor culturale, ai institutelor de cercetare, ai autorităților locale și ai organizațiilor nonguvernamentale, pentru a extinde cercetările în funcție de nevoile reale ale comunităților locale.

(3) În vederea realizării pregătirii practice de tip practică pedagogică din cadrul programului de studii universitare de master didactic se constituie o rețea de unități de învățământ preuniversitar, denumite în continuare *școli de aplicație*.

(4) Școala de aplicație este o unitate de învățământ preuniversitar, selectată de către universitate, pe baza criteriilor specifice proprii, din rețeaua permanentă a unităților de învățământ preuniversitar—școli de aplicație, pentru organizarea și desfășurarea practicii pedagogice.

(5) Universitățile care ofertează programul de studii de master didactic vor avea în vedere, la selecția școlilor de aplicație, asigurarea de contexte practice diverse: diferite niveluri de învățământ, diferite tipuri de comunități școlare (rural-urban, centru-periferie), alternative educaționale recunoscute de MEC și diverse modalități de organizare a procesului de învățământ (învățământ simultan, școlarizarea în grupe/clase în spitale, inclusiv învățare la distanță, în sistem on-line).

(6) Pentru selecția școlilor de aplicație se va avea în vedere ca în școala respectivă să existe profesori mentori și/sau profesori cu experiență didactică și cu activitate metodică.

(7) Pentru asigurarea resurselor materiale necesare organizării și desfășurării practicii pedagogice, în procesul de selecție a școlilor de aplicație, universitățile vor urmări ca unitățile de învățământ selectate să aibă niveluri de dotare și de accesibilitate a mijloacelor educaționale.

(8) Procedura de selecție a profesorilor din școlile de aplicație care vor activa în calitate de profesor-mentor în programul de master didactic este realizată de către unitatea de învățământ și respectă criteriile precizate în contractul încheiat cu universitatea, formulate în temeiul metodologiei aprobate prin ordin al ministrului.

(9) În cadrul școlii de aplicație va fi selectat un număr adecvat de profesori-mentori care să asigure derularea de activități practice de calitate, repartizându-se cel mult 10 studenți la un profesor-mentor.

(10) Condițiile de organizare și desfășurare a practicii pedagogice pentru studenți sunt precizate în contractul încheiat între universitate și unitatea de învățământ—școală de aplicație. Contractul va avea avizul inspectoratului școlar județean/al municipiului București.

(11) Pentru a preda didactica specialității, cadrele didactice care dețin titlul științific de doctor trebuie să facă dovada îndeplinirii cumulative a următoarelor condiții:

a) au absolvit programe de formare inițială în domeniul specialității;

b) au experiență în predarea didacticii și/sau formare inițială sau continuă în domeniul științelor educației, îndeplinind cel puțin una dintre următoarele condiții:

b.1) formare inițială în domeniul științelor educației; sau

b.2) formare continuă în domeniul științelor educației/didacticii specialității prin programe certificate conform reglementărilor în vigoare; sau

b.3) minimum 3 ani experiență de predare a didacticii specialității în sistemul de învățământ universitar.

CAPITOLUL V

Parteneriate de învățare-cercetare

Art. 13. — (1) Pentru a asigura adecvarea formării în cadrul masterului didactic la problemele reale ale școlii, învățarea și cercetarea didactică se derulează în parteneriat, respectiv profesor din mediul academic (tutore) — student — profesor din școala de aplicație (profesor mentor).

(2) Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se măsoară în ore de practică, se realizează ca practică pedagogică la discipline de studiu cuprinse în planul-cadru de învățământ și include:

a) observarea unor activități didactice/extrașcolare/de consiliere;

b) predarea asistată de un profesor mentor sau predare la clasă, în echipă cu un coleg, în școala de aplicație, sau prin joc de rol, în cadrul orelor de la universitate;

c) discuții cu caracter didactic, în școala de aplicație, înainte/după orele observate/predate la clasă;

d) proiecte dezvoltate ca urmare a unor teme de curs și derulate în școală;

e) prezentări în cadrul comisiilor metodice și al unor sesiuni științifice la nivel de universitate.

(3) Planul-cadru de învățământ prevede tutoriale de practică, ce constituie o punte de legătură între curriculumul universitar și activitatea didactică din școală. Tutorialele de practică pedagogică sunt livrate de cadre didactice din universitate (tutori) sau de mentori sau în echipă (mentor-tutor) și vizează modalități prin care diferite teme solicitate la diverse discipline din cadrul programului de master pot fi derulate în școală. Totodată, planul-cadru de învățământ include și tutoriale de cercetare, care reprezintă o pregătire desfășurată pe parcursul programului în vederea structurării, aplicării și prezentării cercetării didactice care face obiectul disertației.

(4) Parteneriatul universitate—școală de aplicație presupune:

a) invitarea școlii de aplicație la seminare și conferințe pe teme de didactică, organizate de universitate;

b) dialogul activ între profesorii din învățământul universitar și profesorii mentori, fiind încurajate activități comune;

c) realizarea unor cercetări comune între tutorii din universitate și profesorii mentori din școlile de aplicație;

d) obligația profesorilor mentori de a sprijini cercetările studenților.

(5) În situația în care studenții doresc să lucreze cu alți profesori mentori decât cei din școlile de aplicație trebuie să adreseze o cerere care va fi analizată în cadrul universității, la nivelul structurii instituționale în care se organizează respectivul program de master.

Art. 14. — (1) Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se poate derula și sub forma unui stagiu internațional, în cadrul unui program al Uniunii Europene — componenta dedicată formării inițiale a profesorilor —, perioadă care este certificată prin documentul Europass Mobilitate.

(2) Studenții care beneficiază de stagii în străinătate prin programe de mobilitate vor fi degrevați de activitățile corespondente din curriculumul masterului didactic, prin recunoașterea creditelor transferabile obținute prin activități prestate în cadrul mobilității.

Art. 15. — Programul de master didactic poate fi urmat în regim de subvenție de la bugetul de stat sau în regim cu taxă.

CAPITOLUL VI

Dispoziții finale

Art. 16. — Creditele obținute la modulul de pregătire psihopedagogică de nivelul I pot fi recunoscute în baza hotărârilor senatului universitar în cazul continuării studiilor la masterul didactic.

Art. 17. — Absolvenții masterului didactic pot continua cercetările în domeniul didacticii prin înscrierea la studii universitare de doctorat.

Art. 18. — Calificările obținute prin masterul didactic se înscriu în Registrul național al calificărilor din învățământul superior.

Plan-cadru de învățământ al programului de master didactic — semestrul I

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Codul disciplinei	Tipul de activitate didactică			Forma de evaluare	Nr. de credite
				C	S	L		
Discipline obligatorii								
1	Pedagogie: teorii și practici	PP	PTP	2	1		examen	5
2	Psihologia educației	PP	PGDU	2	2		examen	6
3	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară	PP	CȘDC	1	1		examen	3
4	Etică și integritate academică	DC	EIA	1			colocviu	2
5	Disciplină de specialitate (specializare principală) ¹⁾	SS	SSP	2	2		examen	6
6	Practică pedagogică I (pedagogie)	PP	PPR1			6	colocviu	8
Total discipline obligatorii				20			4E+2C	30
Discipline facultative								
(—)	Discipline facultative la latitudinea universității, centrate pe domeniile transversale de competență (peste cele 30 de credite obligatorii)	SS	DF_DDT...	—			colocviu	—
Total discipline facultative				(—)			(—)	—
Total general 1				20 (—)			4E+2C (—)	30 (—)

Discipline facultative (modul specializare secundară)								
1	Disciplină de specialitate (specializare secundară) ¹⁾	SS	DSS1	2	1		colocviu
2	Disciplină de specialitate (specializare secundară) ¹⁾	SS	DSS2	2	1		colocviu
3	Disciplină de specialitate (specializare secundară) ¹⁾	SS	DSS3	2	2		examen
4	Disciplină de specialitate (specializare secundară) ¹⁾	SS	DSS4	2	2		examen
Total discipline facultative (modul specializare secundară)				14			2E+2C	30

Total master didactic (specializare principală și secundară)				35 (—)			6E+4C (—)	60 (—)
---	--	--	--	--------	--	--	-----------	--------

¹⁾ Activitățile aplicative pot fi de tipul laborator/seminar, în raport cu specificul domeniului de master.

PP — disciplina din profilul psihopedagogie;

DC — disciplină complementară;

SS — disciplină de specialitate (poate fi disciplină de aprofundare/cunoaștere avansată, respectiv de sinteză);

SSP — disciplină de specialitate principală;

SSS — disciplină de specialitate secundară.

Plan-cadru de învățământ al programului de master didactic — semestrul al II-lea

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Codul disciplinei	Tipul de activitate didactică			Forma de evaluare	Nr. de credite
				C	S	L		
Discipline obligatorii								
1	Designul instruirii și teoriile învățării	PP	DITI	2	1		examen	5
2	Managementul clasei	PP	MCE	1	1		examen	3
3	Didactica de specialitate (principală)	SS	DSP	2	2		examen	6
4	Practică pedagogică II (specialitate)	DM	PPR2			8	colocviu	10
5	Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz etc.)	PP & DM	CE2	1		1	examen	3
Total discipline obligatorii				19			4E+1C	27
Discipline opționale								
6	Disciplină opțională psihopedagogică/de specialitate la latitudinea universității (cu centrare pe domeniile transversale de competență)	PP/SS	DOPP/DDT ...	2			colocviu	3
Total discipline opționale				2			1C	3
Total general 1				21			4E+2C	30
Discipline facultative								
(—)	Discipline facultative la latitudinea universității, centrate pe domeniile transversale de competență (peste cele 30 de credite obligatorii)	SS	DF_DDT...	—			colocviu	—
Total discipline facultative				(—)			(—)	—
Total general 2				21 (—)			4E+2C (—)	30 (—)

Discipline facultative (modul specializare secundară)							
1	Disciplină de specialitate (specializare secundară) ¹⁾	SS	DSS7	2	2	examen
2	Practică pedagogică (specializare secundară)	DM	PPS1		4	colocviu	7
3	Disciplină de specialitate (specializare secundară) ¹⁾	SS	DSS5	2	1	colocviu
4	Disciplină de specialitate (specializare secundară) ¹⁾	SS	DSS6	2	2	examen
Total discipline facultative (modul specializare secundară)				15		2E+2C	30
Total master didactic (specializare principală și secundară)				36 (—)		6E+4C (—)	60 (—)

¹⁾ Activitățile aplicative pot fi de tipul laborator/seminar, în raport cu specificul domeniului de master.

PP — disciplina din profilul psihopedagogie;

DM — disciplină de profil didactică și metodică;

SS — disciplină de specialitate (poate fi disciplină de aprofundare/cunoaștere avansată, respectiv de sinteză);

SSP — disciplină de specialitate principală;

SSS — disciplină de specialitate secundară.

Plan-cadru de învățământ al programului de master didactic — semestrul al III-lea

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Codul disciplinei	Tipul de activitate didactică			Forma de evaluare	Nr. de credite
				C	S	L		
Discipline obligatorii								
1	Evaluarea și testare în educație	PP & DM	ETE	2	2		examen	6
2	Educație incluzivă	PP	EI	1	1		examen	3
3	Comunicare eficientă și managementul emoțiilor	PP	CEME	1	1		colocviu	3
4	Cercetare educațională II (cercetare acțiune)	PP & DM	CE3	1		1	examen	3
5	Practică pedagogică (specialitate)	DM	PPR3			8	colocviu	10
6	Medii virtuale de învățare	PP & DM	TIDE	1		2	examen	5
Total discipline obligatorii				21			4E+2C	30
Discipline facultative								
(—)	Discipline facultative la latitudinea universității, centrate pe domeniile transversale de competență (peste cele 30 de credite obligatorii)	SS	DF_DDT...	—	—		colocviu	—
Total discipline facultative				(—)			(—)	—
Total general 1				21 (—)			4E+2C (—)	30 (—)

Discipline facultative (modul specializare secundară)							
1	Didactica de specialitate (specializare secundară) ¹⁾	DM	DSS1	2	2	examen	8
2	Practică pedagogică (specializare secundară)	DM	PPS2		4	colocviu	8
3	Disciplină de specialitate (specializare secundară) ¹⁾	SS	DSS7	2	1	examen
4	Disciplină de specialitate (specializare secundară) ¹⁾	SS	DSS8	2	1	examen
Total discipline facultative (modul specializare secundară)				14		3E+1C	30
Total master didactic (specializare principală și secundară)				35 (—)		7E+3C (—)	60 (—)

¹⁾ Activitățile aplicative pot fi de tipul laborator/seminar, în raport cu specificul domeniului de master.

PP — disciplina din profilul psihopedagogie;

DM — disciplină de profil didactică și metodică;

SS — disciplină de specialitate (poate fi disciplină de aprofundare/cunoaștere avansată, respectiv de sinteză);

SSP — disciplină de specialitate principală;

SSS — disciplină de specialitate secundară.

Plan-cadru de învățământ al programului de master didactic — semestrul al IV-lea

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Codul disciplinei	Tipul de activitate didactică			Forma de evaluare	Nr. de credite
				C	S	L		
Discipline obligatorii								
1	Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar)	DM	DD	2	2		examen	7
2	Practică pedagogică (specialitate)	DM	PPR4			8	colocviu	10
3	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (cotutelă)	PP & DM	CE4			5	colocviu	8
Total discipline obligatorii				17			1E+2C	25
Discipline opționale								
4	Disciplină opțională de specialitate la latitudinea universității (cu centrare pe domeniile transversale de competență)	SS	DDT...		2		colocviu	5
Total discipline opționale				2			1C	5
Total general 1				19			1E+3C	30
Discipline facultative								
(—)	Discipline facultative la latitudinea universității, centrate pe domeniile transversale de competență (peste cele 30 de credite obligatorii)	SS	DF_DDT...		—		colocviu	—
Total facultative				(—)			(—)	(—)
Total general 2				19 (—)			1E+3C (—)	30 (—)
Discipline facultative (modul specializare secundară)								
1	Practică pedagogică (specializare secundară)	DM	PPS3			4	colocviu	8
2	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (cotutelă)	PP & DM	CE4			2	colocviu	2
Total discipline facultative (modul specializare secundară)				6			2C	10
Total master didactic (specializare principală și secundară)				25 (—)			1E+5C (—)	40 (—)

PP — disciplină din profilul psihopedagogie;

SS — disciplină de specialitate (poate fi disciplină de aprofundare/cunoaștere avansată, respectiv de sinteză);

SSP — disciplină de specialitate principală;

SSS — disciplină de specialitate secundară;

DM — disciplină de profil didactică și metodică.

ANEXA Nr. 2
la metodologie

Tematică recomandată pentru disciplinele din aria psihopedagogică de competență

Disciplina obligatorie	Temele
Pedagogie: teorii și practici (semestrul I)	<ul style="list-style-type: none"> Fundamente și determinări ale educației; Curenți/Paradigme educaționale (perspectivă istorică și pedagogii alternative); Complementaritatea formelor educației; Componentele/Domeniile educației — abordări specifice și integrative; Practici educaționale contemporane — abordări comparative; Sistemul de învățământ și legislația educațională din România.
Psihologia educației (semestrul I)	<p>Psihologie: procese cognitive și dezvoltarea umană</p> <ul style="list-style-type: none"> Procese cognitive fundamentale (percepție, atenție, reprezentare, memorie, categorizare): modele descriptiv-explicative și modalități de optimizare; Dezvoltarea în copilăria de mijloc: caracteristici fizice/motorii, cognitive și socio-emoționale; Dezvoltarea în adolescență: caracteristici fizice/motorii, cognitive și socio-emoționale; Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară (academică); Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității elevului; Particularități ale personalității copilului și adolescentului. <p>Psihologia educației</p> <ul style="list-style-type: none"> Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării; Învățarea autoreglată: modele și intervenții educaționale; Motivația autonomă și controlată; Diversitatea în populația școlară: inteligența, creativitatea, stilurile cognitive etc. Dezvoltare personală: <ul style="list-style-type: none"> a) autoreglare, autoeficacitate și autonomie; b) managementul resurselor personale (cognitive, emoționale etc.) și de timp.

Disciplina obligatorie	Temele
Curriculum școlar și dezvoltare curriculară (semestrul I)	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente structurale ale curriculumului; • Proiectarea curriculară — etape, strategii; • Dezvoltare curriculară: modele de dezvoltare curriculară, curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii; • Implementarea curriculumului: curriculum oficial, curriculum realizat, curriculum ascuns; • Evaluarea și inovarea curriculară; • Produsele și documentele curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale și resurse auxiliare pentru predare și învățare.
Designul instruirii și teoriile învățării (semestrul al II-lea)	<ul style="list-style-type: none"> • Normativitatea pedagogică; • Procesul de predare-învățare-evaluare; • Modele de design la instruire/Modele de instruire; • Finalități macro- și microstructurale; • Metode de instruire — clasificare și aplicații; • Teorii ale învățării — aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare; • Microproiectarea activităților didactice.
Managementul clasei (semestrul al II-lea)	<ul style="list-style-type: none"> • Modele ale managementului clasei de elevi; • Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni); • Mediul educațional și climatul clasei: dezvoltare emoțională și well-being; • Managementul sarcinilor și al resurselor educaționale; • Influențe ale ergonomiei școlare (culoare, sunet, dispunere); • Managementul grupurilor educaționale și al conflictelor din clasă (strategii de negociere și mediere școlară); • Determinanți ai managementului clasei: atenție, motivație, coping, reziliență, așteptări și feedback; • Cooperare și competiție; autonomie și responsabilitate.
Evaluare și testare în educație*) (semestrul al III-lea) <small>*) Necesită adaptarea pe specialitate.</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea școlară — statut și funcționalitate; • Modele și forme ale evaluării; • Strategii, metode și instrumente de evaluare și notare; • Testarea educațională/testul de evaluare — proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare; • Evaluarea progresului și a randamentului școlar; • Evaluarea programelor educaționale.
Educație incluzivă*) (semestrul al III-lea) <small>*) Se va corela cu necesitatea de lărgire a spectrului categoriilor CES + minorități etnice, status socioeconomic, refugiați etc.</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Școala incluzivă și incluziunea școlară a copiilor cu dizabilități și/sau CES: practici, modele și forme de realizare a educației incluzive; • Particularități ale proceselor psihice și educaționale la copiii cu dizabilități și/sau CES; • Evaluarea psihopedagogică și educațională a copiilor cu dizabilități și/sau CES; • Sisteme de suport și intervenție în contextul CES; • Intervenții pentru asistarea dificultăților de învățare. Pedagogia remedială; • Supradotare și talent.
Comunicare eficientă și managementul emoțiilor (semestrul al III-lea)	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare educațională — elemente componente, forme, blocaje; • Dimensiuni ale comunicării nonverbale în relație cu cea verbală; • Tehnici de optimizare a comunicării în context educațional; • Metode și instrumente de identificare a problemelor/provocărilor psihoafective din mediul educațional; • Eficientizarea strategiilor de relaționare: cadru didactic — elev — părinte; • Strategii de intervenție primară (preventiv-corective) în managementul emoțiilor și comportamentelor din mediul educațional.
Medii virtuale de învățare (semestrul al III-lea)	<ul style="list-style-type: none"> • Particularități, principii și condiții minime în utilizarea educațională a noilor tehnologii; • Fundamente psihopedagogice în implementarea TIC la clasă; • Competențele digitale ale cadrelor didactice; • Designul instrucțional și învățarea cu ajutorul calculatorului; • E-Learning, Web-based learning și Blended learning; • Utilizarea platformelor online în învățare. Clase virtuale. Resurse educaționale deschise; • Proiectarea și generarea conținuturilor/suporturilor digitale; • „Gamificare”, realitate virtuală, laboratoare virtuale; • Securitatea în spațiul virtual (antivirus, identități false, cyber-bullying).

Disciplina obligatorie	Temele
Cercetare educațională (semestrele II, III și IV)	<p>Semestrul al II-lea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia cercetării în științele educației (sociale): metode, tehnici, designul cercetării; • Colectarea, analiza și interpretarea datelor în contextul cercetărilor cantitative și calitative; • Cercetare observațională de teren; • Studiile de caz; • Procesarea datelor; utilizarea evidențelor pentru îmbunătățirea proceselor/practicilor educaționale; • Cercetare observațională de teren; • Studiile de caz. <p>Semestrul al III-lea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercetarea-acțiune în context educațional; • Evaluarea/Verificarea științifică a eficienței practicilor de predare identificate în cadrul practicii reflectivă; • Cercetare de teren. <p>Semestrul al IV-lea — pentru elaborarea lucrării de disertație (cotutela)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceperea și scrierea unei lucrări științifice; • Cercetare de teren; • Proiect de cercetare aplicată; • Pregătirea lucrării de disertație (obligatoriu în cotutelă, coordonator din domeniul psihopedagogie și coordonator din domeniul de specialitate); • Evaluarea va consta în presusținerea lucrării de disertație; • Lucrarea de disertație este una tip didactic — metodic, bazată pe o cercetare acțiune, care presupune, în mod obligatoriu, testarea eficienței unei/unor practici didactice propuse de către studentul masterand.
<p>Practică pedagogică*) (semestrele I, II, III și IV)</p> <p>*) Orientarea reflectivă va reieși din descrierea disciplinei.</p>	<p>Se recomandă dubla coordonare a practicii, psihopedagogică și de specialitate.</p> <p>Semestrul I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observare directă a mediului școlar și a clasei de elevi; • Observare indirectă, în laboratorul de didactică, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică; • Observarea trebuie să cuprindă situații educaționale diverse (obiecte de studiu diverse din aria de competență, clase diferite, nivele diferite); • Îndeplinirea (monitorizată) a unor roluri în școală (altele decât asociate activităților de predare propriu-zise), de exemplu profesor de serviciu pe școală etc.; • Practica reflectivă se finalizează cu un portofoliu de lucrări ale studentului realizate în acest semestru. <p>Semestrul al II-lea¹⁾</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea (monitorizată) a unor roluri în școală (altele decât asociate activităților de predare propriu-zise), de exemplu profesor de serviciu pe școală etc.; • Observare directă a mediului școlar și a clasei de elevi; • Observare de lecții și susținerea de secvențe de lecții sub monitorizare; • Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate; • Practica reflectivă se finalizează cu un portofoliu de lucrări ale studentului realizate în acest semestru prezentat în cadrul unui colocviu. <p>Semestrul al III-lea¹⁾</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizarea mentorului și a profesorului de didactică sau din domeniul psihopedagogic; • Lecțiile se vor desfășura obligatoriu la mai multe discipline din aria de competență (unde este cazul), la mai multe clase din gimnaziu și liceu; • Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică. <p>Semestrul al IV-lea¹⁾</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizarea mentorului și a profesorului de didactică sau din domeniul psihopedagogic; • Lecțiile se vor desfășura obligatoriu la mai multe discipline din aria de competență (unde este cazul), la mai multe clase din gimnaziu și liceu; • Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică. <p>¹⁾ Tematica prevăzută pentru semestrele II, III și IV se va utiliza și în organizarea practicii pedagogice pentru specializarea secundară.</p>

Exemple de discipline opționale (semestrele II, IV)

Politici educaționale și management strategic: sistemul educațional și organizația școlară
 Educație și comunitate/Educație nonformală/Proiectarea activităților educaționale extrașcolare
 Educație interculturală/Educație pentru diversitate
 Sociologia educației
 Pedagogii alternative
 Științe cognitive: aplicații în predare și învățare
 Pedagogie remedială
 Medii virtuale de învățare și RED (resurse educaționale deschise)
 Abilități de formare, coaching și mentorat
 Profesia didactică: formare și dezvoltare în carieră
 Educație și stare de bine
 Consiliere și orientare școlară
 Gândirea critică pentru științele educației
 Alte discipline psihopedagogice
 Discipline opționale de specialitate care evidențiază caracterul aplicativ al științelor

Exemple de discipline facultative (semestrele I, II, III și IV)

Pedagogie socială
 Învățare prin cooperare
 Educația adulților
 Alte discipline psihopedagogice
 Discipline facultative de specialitate care evidențiază caracterul aplicativ al științelor

ANEXA Nr. 2

**Instituțiile de învățământ superior care organizează master didactic, pe locuri subvenționate
 de la bugetul de stat, în anul universitar 2020—2021**

1. Universitatea Politehnica din București — 50 de locuri
 2. Universitatea din București — 50 de locuri
 3. Academia de Studii Economice din București — 50 de locuri
 4. Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca — 50 de locuri
 5. Universitatea „Ovidius” din Constanța — 50 de locuri
 6. Universitatea din Craiova — 50 de locuri
 7. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași — 50 de locuri
 8. Universitatea de Vest din Timișoara — 50 de locuri
-

ABONAMENTE LA PUBLICAȚIILE OFICIALE PE SUPORT FIZIC
— Prețuri pentru anul 2020 —

Nr. crt.	Denumirea publicației	Valoare (TVA 5% inclus) — lei		
		12 luni	3 luni	1 lună
1.	Monitorul Oficial, Partea I	1.310	360	131
2.	Monitorul Oficial, Partea I, limba maghiară	1.640		150
3.	Monitorul Oficial, Partea a II-a	2.460		220
4.	Monitorul Oficial, Partea a III-a	470		50
5.	Monitorul Oficial, Partea a IV-a	1.880		170
6.	Monitorul Oficial, Partea a VI-a	1.750		160
7.	Monitorul Oficial, Partea a VII-a	600		55
8.	Colecția Legislația României	500	130	
9.	Colecția Hotărâri ale Guvernului României	800		75

NOTĂ:

Monitorul Oficial, Partea I bis, se multiplică și se achiziționează pe bază de comandă.

ABONAMENTE LA PRODUSELE ÎN FORMAT ELECTRONIC
— Prețuri pentru anul 2020 —

Produs	Abonamentul FLEXIBIL (Monitorul Oficial, Partea I + alte 3 părți ale Monitorului Oficial, la alegere)									
	Lunar					Anual				
	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300
AutenticMO	60	150	380	910	2.000	550	1.380	3.450	8.280	18.220
ExpertMO	100	250	630	1.510	3.320	1.000	2.500	6.250	15.000	33.000

Produs	Abonamentul COMPLET (Monitorul Oficial, Partea I + toate celelalte părți ale Monitorului Oficial)									
	Lunar					Anual				
	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300	Online/ Monopost	Rețea 5	Rețea 25	Rețea 100	Rețea 300
AutenticMO	70	180	450	1.080	2.380	650	1.630	4.080	9.790	21.540
ExpertMO	120	300	750	1.800	3.960	1.200	3.000	7.500	18.000	39.600

Colecția Monitorul Oficial în format electronic, oricare dintre părțile acestuia	70 lei/an
--	-----------

Prețurile sunt exprimate în lei și conțin TVA.

Mai multe informații puteți găsi pe site-ul www.expert-monitor.ro, unde puteți aplica online comanda.

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR



„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; C.I.F. RO427282,
IBAN: RO55RNCB0082006711100001 Banca Comercială Română — S.A. — Sucursala „Unirea” București
și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 Direcția de Trezorerie și Contabilitate Publică a Municipiului București
(alocat numai persoanelor juridice bugetare)
Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, internet: www.monitoruloficial.ro
Adresa pentru publicitate: Centrul pentru relații cu publicul, București, șos. Panduri nr. 1,
bloc P33, parter, sectorul 5, tel. 021.401.00.73, fax 021.401.00.71 și 021.401.00.72
Tiparul: „Monitorul Oficial” R.A.

