MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI

Anul 190 (XXXIV) — Nr. 343

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRÂRI ȘI ALTE ACTE

Joi, 7 aprilie 2022

SUMAR

Nr.		Pagina
	ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE	
39.	— Ordin al președintelui Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor pentru abrogarea Ordinului președintelui Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor nr. 149/2014 privind procedura de înființare a circumscripțiilor sanitar-veterinare de asistență în scopul efectuării activităților sanitar-veterinare publice de interes național	2
149.	— Ordin al ministrului sportului privind recunoașterea oficială a practicării în România a ramurii de sport „roundnet”	2
331.	— Ordin al viceprim-ministrului, ministrul transporturilor și infrastructurii, pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului transporturilor, infrastructurii și comunicațiilor nr. 244/2020 privind aprobarea tarifelor pentru prestațiile de servicii specifice efectuate de Centrul Român pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului din Transporturi Navale — CERONAV	3–7
337.	— Ordin al viceprim-ministrului, ministrul transporturilor și infrastructurii, pentru modificarea și completarea Reglementării aeronautice civile române privind stabilirea zonelor cu servituți aeronautice civile și a condițiilor de avizare a documentațiilor tehnice aferente obiectivelor din aceste zone sau din alte zone în care pot constitui obstacole pentru navigația aeriană și/sau pot afecta siguranța zborului pe teritoriul și în spațiul aerian al României RACR-ZSAC, ediția 1/2015, aprobată prin Ordinul ministrului transporturilor nr. 735/2015	8–9
338.	— Ordin al viceprim-ministrului, ministrul transporturilor și infrastructurii, pentru modificarea și completarea Reglementării aeronautice civile române privind emiterea avizelor la documentațiile tehnice aferente obiectivelor din zone cu servituți aeronautice civile sau din alte zone în care pot constitui obstacole pentru navigația aeriană sau pot afecta siguranța zborului pe teritoriul și în spațiul aerian al României — RACR-AVZ, ediția 2/2020, aprobată prin Ordinul ministrului transporturilor, infrastructurii și comunicațiilor nr. 893/2020	9
3.446.	— Ordin al ministrului educației privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională Educație ecologică și pentru protecția mediului, clasele a V-a— a VII-a (nivel gimnazial)	10–16

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

AUTORITATEA NAȚIONALĂ SANITARĂ VETERINARĂ ȘI PENTRU SIGURANȚA ALIMENTELOR

ORDIN
pentru abrogarea Ordinului președintelui Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor nr. 149/2014 privind procedura de înființare a circumscripțiilor sanitar-veterinare de asistență în scopul efectuării activităților sanitar-veterinare publice de interes național

Având în vedere Referatul de aprobare nr. 1.495 din 23.03.2022, elaborat de Direcția generală sănătatea și bunăstarea animalelor,

ținând cont de prevederile art. 6^6 alin. (2), art. 10 lit. b), f) și m), art. 15 alin. (6) și art. 15^1 din Ordonanța Guvernului nr. 42/2004 privind organizarea activității sanitar-veterinare și pentru siguranța alimentelor, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 215/2004, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul art. 4 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 1.415/2009 privind organizarea și funcționarea Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor și a unităților din subordinea acesteia, cu modificările și completările ulterioare,

președintele Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor emite următorul ordin:

Art. 1. — La data intrării în vigoare a prezentului ordin se abrogă Ordinul președintelui Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor nr. 149/2014 privind procedura de înființare a circumscripțiilor sanitar-veterinare de asistență în scopul efectuării activităților sanitar-veterinare publice de interes național, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 660 din 8 septembrie 2014.

Art. 2. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Președintele Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor,
Alexandru Nicolae Bociu

București, 28 martie 2022.
Nr. 39.

MINISTERUL SPORTULUI

ORDIN
privind recunoașterea oficială a practicării în România a ramurii de sport „roundnet”

Având în vedere prevederile art. 27 din Regulamentul de punere în aplicare a dispozițiilor Legii educației fizice și sportului nr. 69/2000, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 884/2001,

ținând cont de prevederile Ordinului ministrului sportului nr. 119/2022*) privind analiza și verificarea cererilor de recunoaștere a existenței și practicării oficiale a unei ramuri de sport pe teritoriul României,

ca urmare a Raportului Comisiei de analiză și verificare a cererilor de recunoaștere oficială a practicării ramurilor de sport în România nr. 1.295 din 8.03.2022 cu privire la cererea de recunoaștere oficială a practicării în România a ramurii de sport „roundnet”,

în temeiul art. 7 alin. (4) din Hotărârea Guvernului nr. 25/2022 privind organizarea și funcționarea Ministerului Sportului,

ministrul sportului emite prezentul ordin.

Art. 1. — La data intrării în vigoare a prezentului ordin se recunoaște oficial practicarea în România a ramurii de sport „roundnet”.

Art. 2. — Prezentul ordin se difuzează prin Direcția politici pentru sport, astfel:
— Direcției tehnologia informației și evidența datelor — registrul sportiv;
— Serviciului resurse umane;
— direcțiilor județene de sport, respectiv Direcției pentru Sport a Municipiului București;

Art. 3. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul sportului,
Nicoleta Hancia,
secretar general

București, 18 martie 2022.
Nr. 149.

*) Ordinul ministrului sportului nr. 119/2022 nu a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I.

MINISTERUL TRANSPORTURILOR ȘI INFRASTRUCTURII

O R D I N
pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului transporturilor, infrastructurii și comunicațiilor nr. 244/2020 privind aprobarea tarifelor pentru prestațiile de servicii specifice efectuate de Centrul Român pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului din Transporturi Navale — CERONAV

Având în vedere Referatul Direcției transport naval nr. 8.438/366 din 2.03.2022 prin care se propune modificarea anexei la Ordinul ministrului transporturilor, infrastructurii și comunicațiilor nr. 244/2020 privind aprobarea tarifelor pentru prestațiile de servicii specifice efectuate de Centrul Român pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului din Transporturi Navale — CERONAV,

ținând cont de prevederile art. 14 alin. (2) din Ordonanța Guvernului nr. 19/1997 privind transporturile, republicată, cu modificările și completările ulterioare, ale art. 11 alin. (4) din Ordonanța Guvernului nr. 42/1997 privind transportul maritim și pe căile navigabile interioare, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și ale art. 10 alin. (1) lit. a) și b) din Hotărârea Guvernului nr. 449/2003 privind organizarea și funcționarea Centrului Român pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului din Transporturi Navale — CERONAV, cu modificările ulterioare,

în temeiul prevederilor art. 9 alin. (4) din Hotărârea Guvernului nr. 370/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Transporturilor și Infrastructurii, cu modificările și completările ulterioare,

viceprim-ministrul, ministrul transporturilor și infrastructurii, emite prezentul ordin.

Art. I. — Anexa la Ordinul ministrului transporturilor, infrastructurii și comunicațiilor nr. 244/2020 privind aprobarea tarifelor pentru prestațiile de servicii specifice efectuate de Centrul Român pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului din Transporturi Navale — CERONAV, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 63 din 30 ianuarie 2020, cu modificările ulterioare, se modifică și se înlocuiește cu anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. II. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, și intră în vigoare în termen de 5 zile de la publicare.

Viceprim-ministru, ministrul transporturilor și infrastructurii,
Sorin Mihai Grindeanu

București, 29 martie 2022.
Nr. 331.

ANEXĂ)*
(Anexa la Ordinul nr. 244/2020)

TARIFELE PENTRU PRESTAŢIILE DE SERVICII SPECIFICE EFECTUATE DE CENTRUL ROMÂN PENTRU PREGĂTIREA ŞI PERFECŢIONAREA PERSONALULUI DIN TRANSPORTURI NAVALE — CERONAV

Nr. crt.	Denumirea cursului	Cod	Durata [ore]	Tariful cursului (lei/ cursant)
0	1	2	3	4
	I. TARIFE CURSURI OBLIGATORII PENTRU PERSONALUL DIN TRANSPORTURILE NAVALE			
	CURSURI OBLIGATORII ÎN MATERIE DE SIGURANŢĂ MARITIMĂ NECESARE EMITERII CERTIFICATELOR DE COMPETENŢĂ ŞI ATESTATELOR PENTRU PERSONALUL NAVIGANT MARITIM SAU CERTIFICĂRII PERSONALULUI NAVIGANT MARITIM- PORTUAR CARE INTRĂ SUB INCIDENŢA CONVENŢIEI STCW			
	CURSURI INIŢIALE			
	A.Cursuri iniţiale - brevete compartiment punte			
1	Navigaţie radar, radar plotting şi folosirea ARPA (Radar navigation, radar plotting and use of ARPA)- Nivel operaţional - Iniţial	RNPO-I	40	**893**
2	Limba engleză maritimă (Maritime English) - Punte - Iniţial	ME-D-I	32	**589**
3	Curs pentru obținerea unui Certificat de operator General radio in sistemul GMDSS	GMDSS-GOC	144	**3.850**
4	Curs pentru obținerea și actualizarea unui Certificat de operator restricționat in sistemul GMDSS	GMDSS ROC	40	**1.310**
	B.Cursuri iniţiale - brevete compartiment maşină			
1	Limba engleză maritimă (Maritime English) - Maşină - Iniţial	ME-E-I	32	**589**
	C.Cursuri iniţiale - comune compartimente punte şi maşină			
1	Transportul şi manipularea mărfurilor periculoase – Iniţial	TRMP-I	24	**417**
2	Tehnici individuale de supraviețuire pe mare (Proficiency in personal survival techniques) - Iniţial	PST-I	16	**292**
3	Competenta în utilizarea mijloacelor de supraviețuire și a bărcilor de salvare, altele decât bărcile rapide de salvare - inițial (Proficiency in Survival Craft and Rescue Boats, other than Fast Rescue Boats - initial)	PSCRB-I	32	**1.097**
4	Protecţie individuală şi responsabilităţi sociale la bordul navei (Personal safety and social responsibilities on board ships) - Iniţial	PSSRBS-I	32	**566**
5	Prevenirea şi lupta contra incendiilor - Nivel avansat - Iniţial (Advanced Fire-Fighting Initial)	AFF-I	56	**1.505**
6	Prim ajutor medical (Medical First Aid)	MFA	32	**987**
7	Asistență medicală (Medical Care)	MC	48	**1.442**
8	Evaluarea competenţelor pe simulator - personal brevetat compartiment punte	ECSP	16	**733**
9	Evaluarea competenţelor pe simulator - personal brevetat compartiment maşină	ECSM	16	**866**
	D.Cursuri iniţiale - certificate de capacitate şi certificate GMDSS			
1	Curs de promovare pentru obţinerea Certificatului de Capaciate de Ajutor Ofiţer Mecanic – Iniţial	CPAOM-I	120	**3.006**
2	Specializare pentru obţinerea certificatului de capacitate de Şef Timonier Maritim	CSSTM	80	**1.554**
3	Curs de adaptare pentru obţinerea certificatului de timonier maritim	CACTM	56	**1.395**
4	Calificare pentru obţinerea Certificatului de capacitate de Timonier Maritim (inclusiv cursurile obligatorii IMO)	CCTM	960	**3.542**
5	Curs de calificare pentru obținerea Certificatului de Capacitate Motorist - inclusiv cursurile obligatorii IMO	CCMOT	728	**4.202**
6	Curs de adaptare pentru obtinerea certificatului de capacitate de motorist	CAMOT	40	**1.220**
7	Familiarizare de siguranţă pentru personal nebrevetat	FSTRC	32	**515**
	Modul 1. Prevenirea şi combaterea poluării marine cauzate de nave	FSTRC-MPSPR	16	**252**
	Modul 2. Manipularea şi transportul mărfurilor periculoase	FSTRC-THDHHC	16	**263**
8	Competență în utilizarea mijloacelor de supraviețuire și a bărcilor de salvare, altele decât bărcile rapide de salvare - nebrevetați (Proficiency in Survival Craft and Rescue Boats, other than Fast Rescue Boats - ratings)	PSCRB-N	16	**465**
9	Limba engleză Maritimă Vocabular Frazeologic – Punte (Maritime English Phrase Vocabulary – Deck)	MELTD	32	**772**
10	Limba engleză Maritimă Vocabular Frazeologic – Maşină/Electric (Maritime English Phrase Vocabulary – Engine/Electrical)	MELTE	32	**772**
11	Limba engleză Maritimă Vocabular Frazeologic – Personal Auxiliar (Maritime English Phrase Vocabulary – Auxiliary Personnel)	ME-A	40	**928**
	E.Cursuri iniţiale pentru personalul cu atribuţii specifice la bordul navei			
1	Competenţă în utilizarea bărcilor rapide de salvare	PFRB	32	**773**
2	Ofiţer desemnat cu securitatea navei (Ship Security Officer)	SSO	24	**747**
3	Familiarizare privind securitatea navei	SSA	8	**197**
4	Sarcini specifice de securitate la bordul navelor (Security training for seafarers with designated security duties)	SSD	16	**505**

*) Anexa este reprodusă în facsimil.

	F.Cursuri iniţiale pentru personalul îmbarcat la bordul navelor cu caracteristici speciale			
1	Pregătire de bază pentru operațiunile legate de marfă pe nave pentru transportul de produse petroliere și chimice – Inițial (Basic Training For Oil and Chemical Tanker Cargo Operation – Initial)	BTOCT-I	32	**1.058**
2	Pregătire de bază pentru operațiunile legate de marfă pe nave pentru transportul de gaze lichefiate – Inițial (Basic Training For Liquid Gas Tanker Cargo Operation – Initial)	BTLG-I	32	**1.058**
3	Pregătire Avansată pentru operațiunile legate de marfă pe nave pentru transportul produselor chimice – Inițial (Specialized Training For Chemical Tankers – Initial)	STCT-I	56	**1.899**
4	Pregătire Avansată pentru operațiunile legate de marfă pe nave pentru transportul de gaze lichefiate – Inițial (Advanced Training For Liquified Gas Tankers Cargo Operation – Initial)	STLGT-I	56	**1.870**
5	Pregătire Avansată pentru operațiunile legate de marfă pe nave pentru transportul produselor petroliere – Inițial (Specialized Training For Oil Tankers – Initial)	STOT-I	80	**2.635**
6	Nave de pasageri	CBP	32	**535**
7	Pregătire avansată pentru operarea în siguranță a navelor care fac obiectul codului IGF (Advanced training for ships personnel subject to the IGF Code (A-V/3 - 2))	IGF-A	40	**1.716**
8	Pregătire de bază pentru operarea în siguranță a navelor care fac obiectul codului IGF (Specification of minimum standard of competence in the basic training for ships subject to the IGF Code (AV / 3 -1))	IGF-B	24	**981**
9	Operațiuni de bunkerare pe simulator pentru serviciul pe navele care fac obiectul codului IGF (Bunkering operations on the simulator for ships subject to the IGF Code)	BOIGF	8	**349**
CURSURI DE ACTUALIZARE				
	G.Cursuri de actualizare - brevete compartiment punte			
1	Radar ARPA, activitatea echipei de cart in comandă, căutare şi salvare - Nivel managerial (Radar ARPA, bridge teamwork, search and rescue - Managerial Level)	RBTSRM-A	24	**511**
2	Navigaţie radar, radar plotting şi folosirea ARPA - Nivel operaţional (Radar navigation, radar plotting and use of ARPA - Operational Level)	RNPO-A	24	**553**
3	Limba engleză Maritima–Punte–Actualizare (Maritime English –Deck –Refresh)	ME-D-A	16	**421**
4	Curs pentru actualizarea unui Certificat de operator General radio in sistemul GMDSS	R GMDSS GOC	40	**1.346**
5	Actualizare brevet ofiţer punte - Nivel operaţional	CAOP-O	16	**574**
6	Actualizare brevet ofiţer punte - Nivel managerial	CAOP-M	16	**563**
7	Curs de promovare pentru obținerea Certificatului de Capaciate de Ajutor Ofiţer Mecanic – Reconfirmare	CPAOM-A	32	**910**
	H.Cursuri de actualizare - brevete compartiment maşină			
1	Limba engleză Maritima - Masina/Electric - Actualizare (Maritime English - Engibe/Electrical - Refresh)	ME-E-A	16	**421**
	I.Cursuri de actualizare - comune compartimente punte şi maşină			
1	Transportul si manipularea marfurilor periculoase, masina - Actualizare	TRMP.M-A	24	**417**
2	Transportul si manipularea mărfurilor periculoase (Transport and handling of dangerous, hazardous and harmful cargoes)	THDHHC-A	16	**283**
3	Tehnici individuale de supravieţuire pe mare (Proficiency in personal survival techniques)	PST-A	8	**160**
4	Competenta în utilizarea mijloacelor de supravieţuire și a bărcilor de salvare, altele decât bărcile rapide de salvare - actualizare (Proficiency in Survival Craft and Rescue Boats, other than Fast Rescue Boats - refresh)	PSCRB-A	16	**465**
5	Protecţie individuală şi responsabilităţi sociale la bordul navei (Personal safety and social responsibilities on board ships)	PSSRBS-A	16	**283**
6	Prevenirea şi lupta contra incendiilor - Nivel avansat - Actualizare (Advanced Fire-Fighting Refresh)	AFF-A	24	**643**
7	Prim ajutor medical - Actualizare (Medical First Aid - Refresh)	MFA-A	16	**483**
8	Asistenţă medicală - Actualizare (Medical Care - Refresh)	MC-A	24	**628**
9	Actualizare brevet ofiţer mecanic - Nivel operaţional	CAOM-O	24	**770**
10	Actualizare brevet ofiţer mecanic - Nivel managerial	CAOM-M	24	**770**
11	Actualizare brevet ofiţer electrician maritim	CAOE	24	**572**
12	Actualizare certificat de capacitate electrician maritim	CAEB	24	**546**
13	Program de pregătire de bază pentru siguranța maritimă	BT	64	**1.980**
	J.Cursuri de actualizare pentru personalul îmbarcat la bordul navelor cu caracteristici speciale			
1	Pregatire de baza pentru operațiunile legate de marfă pe nave pentru transportul de produse petroliere și chimice – Actualizare (Basic Training For Oil and Chemical Tanker Cargo Operation – Refresh)	BTOCT-A	8	**256**
2	Pregătire de baza pentru operațiunile legate de marfă pe nave pentru transportul de gaze lichefiate – Actualizare (Basic Training For Liquid Gas Tanker Cargo Operation – Refresh)	BTLG-A	8	**256**
3	Pregătire Avansată pentru operațiunile legate de marfă pe nave pentru transportul produselor chimice – Actualizare (Specialized Training For Chemical Tankers – Refresh)	STCT-A	16	**825**
4	Pregătire Avansată pentru operațiunile legate de marfă pe nave pentru transportul de gaze lichefiate – Actualizare (Advanced Training For Liquified Gas Tankers Cargo Operation – Refresh)	STLGT-A	16	**842**
5	Pregătire Avansată pentru operațiunile legate de marfă pe nave pentru transportul produselor petroliere – Actualizare (Specialized Training For Oil Tankers – Refresh)	STOT-A	16	**845**
CURSURI DE RECONFIRMARE				
	K.Cursuri de reconfirmare - brevete compartiment punte			
1	Reconfirmare brevet ofiţer punte - Nivel managerial	CRMNG	40	**1.599**
2	Reconfirmare brevet ofiţer punte - Nivel operaţional	CROP	40	**1.529**
	L.Cursuri de reconfirmare - brevete compartiment maşină			
1	Reconfirmare brevet ofiţer mecanic - Nivel managerial (Certificate of Competency Revalidation, Engineer Officer - Managerial Level)	RBOMNM	80	**3.205**
2	Reconfirmare brevet ofiţer mecanic - Nivel operaţional (Certificate of Competency Revalidation, Engineer Officer - Operational Level)	ROM-NOP	80	**3.205**
3	Curs reconfirmare Brevet Ofiţer Electrician Maritim	CROE	40	**1.042**
4	Specializare pentru obținerea Certificatului de Șef Mecanic maritim - portuar. Reconfirmare. (Maritime-Harbour Chief Engineer - Specialization. Refresh)	CSSMMP.R	24	**767**

	M.Cursuri de reconfirmare - certificate de capacitate			
1	Curs de reconfirmare a certificatului de timonier maritim	CRCTM	24	**887**
2	Curs Reconfirmare pentru Certificat de Capacitate Motorist - inclusiv cursurile obligatorii IMO	CRCCM	40	**1.035**
3	Curs de reconfirmare certificat de capacitate electrician	CRE	24	**492**
4	Specializare pentru obținerea Certificatului de Capacitate de Căpitan maritim - portuar. Reconfirmare. (Maritime-Harbour Master-Specialization.Refresh)	CSCMP.R	24	**752**
5	Curs de reconfirmare a Certificatului de Capacitate de Şef Timonier maritim	CRCCSTM.R	24	**1.228**
	CURSURI DE PROMOVARE BREVETE NIVEL MANAGERIAL			
1	Program de pregatire ofiter mecanic nivel managerial pentru nave al caror motor principal dezvolta o putere de propulsie de 3000KW si mai mare	MANAG-E	1386	**9.457**
2	Program de pregatire ofiter mecanic nivel managerial pentru nave al caror motor principal dezvolta o putere de propulsie de 3000KW si mai mare	MANAG-E	1296	**9.098**
3	Program de pregatire ofiter punte nivel managerial pentru nave de 500 GRT si mai mari	MANAG-P	702	**6.941**
	CURSURI DE PROMOVARE BREVETE NIVEL OPERATIONAL SI MANAGERIAL			
1	Navigație folosind Dispozitive de Afișare a Hărților Electronice – ECDIS pentru asigurarea siguranței navigației (Operational use of electronic chart display and information system in the safety of navigation)	ECDIS	40	**1.574**
2	Managementul resurselor umane şi aplicarea principiilor de conducere si munca in echipa, in compartimentul punte - Nivel Operaţional	HELM-PO	24	**709**
3	Managementul resurselor umane şi aplicarea principiilor de conducere si munca in echipa, in compartimentul punte, Nivel Managerial	HELM-PM	40	**1.306**
4	Managementul resurselor umane şi aplicarea principiilor de conducere si munca in echipa, in compartimentul masini - Nivel Operaţional	HELM-MO	24	**709**
5	Managementul resurselor umane si aplicarea principiilor de conducere si munca in echipa, in compartimentul masini - Nivel Managerial	HELM-MM	40	**1.306**
	EVALUARE A CURSANŢILOR TERŢI PENTRU CURSURI ORGANIZATE PE BAZĂ DE PROTOCOL PENTRU STUDENŢI/ ELEVI IN CE PRIVESTE FORMELE DE PREGĂTIRE APROBATE ÎN CONFORMITATE CU ORDINUL MINISTRULUI TRANSPORTURILOR NR. 1252/2014 PENTRU APROBAREA CRITERIILOR MINIME DE PREGĂTIRE ŞI PERFECŢIONARE A PERSONALULUI NAVIGANT MARITIM ROMÂN ŞI A SISTEMULUI DE RECUNOAŞTERE A BREVETELOR ŞI A CERTIFICATELOR DE CAPACITATE			
1	Navigaţie radar, radar plotting şi folosirea ARPA - Nivel operaţional - Iniţial	RNPO-I	9	**185**
2	Limba engleză maritimă - Punte - Iniţial	ME-D-I	5	**99**
3	Limba engleză maritimă - Maşină - Iniţial	ME-E-I	2	**38**
4	Certificat general de operator GMDSS - Iniţial	GMDSS-GOC-I	16	**339**
5	Transportul şi manipularea mărfurilor periculoase - Iniţial	THDHHC-I	5	**79**
6	Prevenirea poluării mediului marin MARPOL 73/78 - Iniţial	PPME-I	5	**78**
7	Tehnici individuale de supravieţuire pe mare - Iniţial	PST-I	2	**63**
8	Competenţă în utilizarea mijloacelor de supravieţuire şi a bărcilor de salvare, altele decât bărcile rapide de salvare - Iniţial	PSCRB-I	3	**62**
9	Protecţie individuală şi responsabilităţi sociale la bordul navei - Iniţial	PSSRBS-I	5	**79**
10	Prevenirea şi lupta contra incendiilor - Nivel avansat - Iniţial	AFF-I	4	**135**
11	Prim ajutor medical - Iniţial	MFA-I	3	**47**
12	Program de pregatire de bază pentru siguranţa maritimă - Protecţie individuală şi responsabilităţi sociale la bordul navei	BST-PSSRBS	4	**55**
13	Program de pregatire de bază pentru siguranţa maritimă - Prevenirea şi lupta contra incendiilor - Bază	BST-BFF	5	**107**
14	Program de pregatire de bază pentru siguranţa maritimă - Tehnici individuale de supravieţuire pe mare	BST-PST	5	**87**
15	Program de pregatire de bază pentru siguranţa maritimă - Prim ajutor medical elementar	BST-EFA	4	**55**
16	Sarcini specifice de securitate la bordul navei	SSDs	2	**30**
17	Pregătire de bază pentru siguranţa maritimă – evaluare (pentru studenţi/elevi a formelor de pregatire aprobate, conform Ordinului Ministrului Transporturilor nr. 1252/2014 pentru aprobarea criteriilor minime de pregătire şi perfecţionare a personalului navigant maritim român şi a sistemului de recunoaştere a brevetelor şi a certificatelor de capacitate)	BST-s	12	**350**
	II. CURSURI OBLIGATORII NECESARE EMITERII CERTIFICATELOR DE COMPETENŢĂ ŞI ATESTATELOR PENTRU PERSONAL NAVIGANT MARITIM, MARITIM-PORTUAR ŞI NAVIGANT PENTRU NAVELE DE NAVIGAŢIE INTERIOARĂ CARE INTRĂ SUB INCIDENŢA CONVENŢIEI STCW			
	A. Cursuri obligatorii pentru personalul din compartimentul electric			
1	Curs de promovare de la nivel operaţional la nivel managerial pentru obţinerea brevetului de şef electrician maritim	CPSELM	120	**2.545**
2	Curs de specializare / adaptare pentru obținerea certificatului de capacitate de electrician de bord (Ship Electrician – Specialization)	CSAEB	120	**3.005**
	B. Cursuri obligatorii pentru personalul nebrevetat maritim şi maritim - portuar			
1	Specializare pentru obțirea certificatului de capacitate de FITTER (FITTER-Specialization)	CSFT	144	**5.750**
2	Curs de specializare pentru obţinerea Certificatului de Capacitate de "Pompagiu"	CSP	56	**1.625**
3	Curs de specializare pentru obţinerea certificatului de capacitate de conducator de salupă maritimă	CPCSM	80	**1.732**
4	Calificare pentru obţinerea Certificatului de capacitate de Marinar (inclusiv cursurile obligatorii IMO)	CCMAR	584	**3.093**
	C. Cursuri obligatorii pentru personalul maritim - portuar			
1	Curs de specializare pentru obţinerea brevetului de căpitan maritim-portuar	CSCMP	64	**1.125**
2	Specializare pentru obţinerea Certificatului de capacitate de Şef Mecanic Maritim-Portuar	CSSMMP	80	**2.400**
3	Specializare pentru obținerea certificatului de capacitate de "ofițer electrician maritim - portuar" (Maritime – harbour electrician officer – Specialization)	CSOEMP	120	**3.082**
	D. Cursuri obligatorii pentru personalul maritim - portuar cu atribuţii specifice			
1	Ofiţer desemnat cu securitatea companiei (Company security officer)	CSO	40	**1.272**
2	Curs de actualizare - Ofiţer desemnat cu securitatea companiei (Updating course for Company security officer)	UC-CSO	16	**505**
3	Ofiţer desemnat cu securitatea facilităţii portuare (Port facility security officer)	PFSO	40	**1.293**
4	Curs de actualizare -Ofiţer desemnat cu securitatea facilităţii portuare (Updating course for Port facility security officer)	UC-PFSO	16	**526**
	E. Cursuri obligatorii pentru piloţii maritimi, alţii decât piloţii de mare largă			
1	Curs de specializare Pilot Maritim Aspirant	CSPMA	80	**2.347**
2	Reconfirmare brevete Piloţi Maritimi I/ II pentru porturile maritime Constanţa, Mangalia, Midia	RBPM-CMM	24	**648**
3	Curs de specializare Pilot Maritim Aspirant pentru Canalul Dunăre - Marea Neagră	CSPMA-CDMN	40	**1.145**
4	Reconfirmare brevete Piloţi Maritimi I/ II pentru Canalul Dunăre- Marea Neagră	RBPM-CDMN	24	**643**
5	Curs de specializare pilot maritim aspirant	CSPMADM	80	**2.641**

6	Reconfirmare brevet pilot maritim II pentru Dunarea Maritima	CPMDM-R	40	**1.338**
7	Evaluarea competentelor pe simulator-personal brevetat siguranta maritima, pilot maritim pentru sectorul de Dunare cuprins intre rada Sulina si Km 175	ECSP-PMDM	16	**869**
8	Efectuarea manevrei navei cu ajutorul simulatorului - Inițial (Ship Handling and Maneuvering simulation – Initial)	SHMS-I	40	**2.225**
9	Efectuarea manevrei navei cu ajutorul simulatorului – Actualizare (Ship Handling and Maneuvering simulation – Refresh)	SHMS-A	24	**1.496**
10	Managementul activităţii şi resurselor echipei de cart în comandă (Bridge team and resource management course) - Iniţial	BTRM-I	40	**1.521**
11	Managementul activităţii şi resurselor echipei de cart în comandă (Bridge team and resource management course) - Actualizare	BTRM-A	24	**916**
12	Evaluarea competenţelor pe simulator - personal piloţi maritimi, alţii decât piloţii de mare largă	ECSPPM	16	**730**
	F. Cursuri obligatorii pentru conducătorii de ambarcaţiuni de agrement			
1	Program de specializare pentru obţinerea certificatului de Conducător ambarcaţiune agrement clasa B	PSCAA	40	**2.111**
2	Curs de pregătire pentru obţinerea certificatului de conducător de ambarcaţiune de agrement clasa A	CPCCAA-A	32	**1.905**
3	Curs de pregătire pentru obţinerea certificatului de conducător de ambarcaţiune de agrement clasa B	CPCCAA-B	24	**1.680**
4	Curs de specializare Manevra ambarcaţiunilor cu vele (Sail Craft Manoeuvre)	SCM	32	**2.319**
5	Pregătire pentru obținere Certificat internațional Conducător de ambarcațiune agrement clasa "A"(Training for obtaining Pleasure Boat Driver Certificate class "A")	PCIAAA	40	**881**
6	Pregătire pentru obținere Certificat internațional Conducător de ambarcațiune agrement clasa "B"(Training for obtaining Pleasure Boat Driver Certificate class "B")	PCIAAB	32	**747**
7	Pregătire pentru obținere Certificat internațional Conducător de ambarcațiune agrement clasa "C"(Training for obtaining Pleasure Boat Driver Certificate class "C")	PCIAAC	24	**589**
8	Pregătire pentru obținere Certificat internațional Conducător de ambarcațiune agrement clasa "D"(Training for obtaining Pleasure Boat Driver Certificate class "D")	PCIAAD	24	**589**
	III. CURSURI PENTRU PERSONALUL NAVIGANT PENTRU NAVELE DE NAVIGAŢIE INTERIOARĂ			
	CURSURI OBLIGATORII PERSONAL NAVIGANT FLUVIAL - conform Ordinului ministrului transporturilor, construcţiilor şi turismului nr. 318/2006 privind aprobarea standardelor de instruire, confirmarea competiţiei şi eliberarea documentelor de atestare a personalului navigant pentru navele de navigaţie interioară care arborează pavilion român, cu modificările şi completările ulterioare			
	CURSURI INIŢIALE			
1	Specializare "Utilizator radar pe căile navigabile interioare" (Use of radar on board vessels sailing on inland waterways - Specialization)	PSIUR	56	**1.603**
2	Specializare "Operator radiotelefonist în serviciul radiotelefonic pe căile navigabile" - Inițial (Operator in the Radiotelephony Service on Inland Waterways - Specialization. Initial)	PSORAD-I	80	**1.950**
3	Specializare "Prevenirea și combaterea poluării apelor interioare navigabile" - Inițial (Prevention of Pollution and Pollution Response on Inland Waterways - Specialization. Initial)	PSPPAI-I	40	**960**
4	Pregătire generală și specializare în: "Transportul mărfurilor periculoase pe căile navigabile interioare (Expert ADN)" – Inițial [General training and specialization in „Transport of dangerous goods by inland waterways (ADN Expert)" – Initial]	PSIMTMP-I	56	**1.406**
5	Pregătire specială pentru "Transport pasageri"	CPSTP	40	**1.485**
6	Formare Expert în navigaţia cu pasageri - Inițial	PFENP-I	40	**1.660**
7	Program de specializare "Acordarea primului ajutor medical"	PSPAM-I	24	**522**
8	Program de specializare "Utilizare aparat de respirat"	PSUAR-I	32	**661**
9	Calificare pentru obţinerea brevetului de „Mecanic fluvial" (Vocational qualification to river engineman)	PCMF	240	**4.078**
10	Program de formare profesională a operatorilor de transport	PFPOT	120	**2.172**
11	Specializare "Consilier de siguranţă pentru transportul pe căile navigabile interioare al mărfurilor periculoase" - Inițial (Safety Advisor for the Carriage of Dangerous Goods on Inland Waterways - Specialization. Initial)	PSCSTMP-I	136	**5.552**
	Modul I - Materii și obiecte explozive (Explosive mateials and objects)		24	**980**
	Modul II – Gaze (Gas)		24	**980**
	Modul III – Materii radioactive (Radioactive materials)		32	**1.306**
	Modul IV – Clasele 3, 4, 5, 6, 8 și 9 (Classes no. 3, 4, 5, 6 and 9)		32	**1.306**
	Modul V – Numerele ONU 1202, 1203, 1223, 1268, 1863 și 3475 (Numbers ONU 1202, 1203, 1223, 1268, 1863 and 3475)		24	**980**
12	Program Calificare Marinar Fluvial (Boatmen Qualification Program)	PCM	544	**6.921**
13	Curs de adaptare pentru obţinerea certificatului de capacitate de Electrician de bord fluvial	CAEBF	120	**4.439**
	CURSURI DE ACTUALIZARE			
1	Specializare "Operator radiotelefonist în serviciul radiotelefonic pe căile navigabile" - Actualizare (Operator in the Radiotelephony Service on Inland Waterways - Specialization.Refresh)	PSORAD-A	40	**1.108**
2	Specializare "Prevenirea și combaterea poluării apelor interioare navigabile" - Actualizare. (Prevention of Pollution and Pollution Response on Inland Waterways - Specialization. Refresh)	PSPPAI-A	32	**879**
3	Pregătire generală și specializare în: "Transportul mărfurilor periculoase pe căile navigabile interioare (Expert ADN)" - Actualizare [General training and specialization in „Transport of dangerous goods by inland waterways (ADN Expert)" – Refresh]	PSIMTMP-A	40	**945**
4	Formare Expert în navigaţia cu pasageri - Actualizare	PFENP-A	16	**764**
5	Program de specializare "Acordarea primului ajutor medical"	PSPAM-A	8	**211**
6	Program de specializare "Utilizare aparat de respirat"	PSUAR-A	16	**406**
7	Specializare "Consilier de siguranţă pentru transportul pe căile navigabile interioare al mărfurilor periculoase" - Actualizare (Safety Advisor for the Carriage of Dangerous Goods on Inland Waterways - Specialization. Refresh)	PSCSTMP-A	70	**2.855**
	Modul I - Materii și obiecte explozive (Explosive mateials and objects)		14	**571**
	Modul II – Gaze (Gas)		14	**571**
	Modul III – Materii radioactive (Radioactive materials)		14	**571**
	Modul IV – Clasele 3, 4, 5, 6, 8 și 9 (Classes no. 3, 4, 5, 6, 8 and 9)		14	**571**
	Modul V – Numerele ONU 1202, 1203, 1223, 1268, 1863 și 3475 (Numbers ONU 1202, 1203, 1223, 1268, 1863 and 3475)		14	**571**
8	Specializare "Stabilitatea navelor de transport mărfuri periculoase pe ape interioare"	PSSNTMP	16	**604**

N O T Ă:
Grila de reducere este aplicabilă tarifelor cursurilor obligatorii, facturate și încasate în baza contractului, astfel:

Număr cursanţi înscrişi	Marja de reducere
Între 20-100	5%
Între 101-200	10%
Peste 201	15%

Reducerile prevăzute în grilă vor fi calculate și acordate în termen de 60 de zile calendaristice de la:
a) încetarea contractului – pentru situațiile în care durata contractului este mai mică sau egală cu 12 luni calendaristice;
b) trecerea fiecărei perioade de 12 luni contractuale, în situația în care durata contractului este mai mare de 12 luni calendaristice , cu mențiunea că, în cazul în care ultima perioadă de contract este incompletă (mai mica de 12 luni contractuale), calcularea și acordarea reducerilor se va face în concordanță cu prevederile de la litera a).
Numărul de cursanți luat în calcul la acordarea reducerilor prevăzute în grilă se va calcula pentru perioade întregi de 12 luni contractuale sau fragmente de perioadă, după caz, în funcție de durata contractului.

Reducerile nu se acordă în situația în care Beneficiarul are facturi scadente neachitate, aferente perioadei pentru care sunt calculate.
Reducerile se calculeaza si se acorda doar pentru facturile achitate in termen.

MINISTERUL TRANSPORTURILOR ȘI INFRASTRUCTURII

O R D I N
pentru modificarea și completarea Reglementării aeronautice civile române privind stabilirea zonelor cu servituți aeronautice civile și a condițiilor de avizare a documentațiilor tehnice aferente obiectivelor din aceste zone sau din alte zone în care pot constitui obstacole pentru navigația aeriană și/sau pot afecta siguranța zborului pe teritoriul și în spațiul aerian al României RACR-ZSAC, ediția 1/2015, aprobată prin Ordinul ministrului transporturilor nr. 735/2015

În temeiul prevederilor art. 4 alin. (1) lit. s) din Legea nr. 21/2020 privind Codul aerian, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale art. 9 alin. (4) din Hotărârea Guvernului nr. 370/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Transporturilor și Infrastructurii, cu modificările și completările ulterioare,

viceprim-ministrul, ministrul transporturilor și infrastructurii, emite următorul ordin:

Art. I. — Reglementarea aeronautică civilă română privind stabilirea zonelor cu servituți aeronautice civile și a condițiilor de avizare a documentațiilor tehnice aferente obiectivelor din aceste zone sau din alte zone în care pot constitui obstacole pentru navigația aeriană și/sau pot afecta siguranța zborului pe teritoriul și în spațiul aerian al României RACR-ZSAC, ediția 1/2015, aprobată prin Ordinul ministrului transporturilor nr. 735/2015, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 454 din 24 iunie 2015, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. **La punctul 3.3.11, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(2) Pot constitui excepții de la prevederile alin. (1) cazurile în care AACR stabilește că obiectivul în cauză este umbrit și nu constituie obstacol pentru navigația aeriană, în conformitate cu prevederile Regulamentului nr. 139/2014 al Comisiei din 12 februarie 2014 de stabilire a cerințelor tehnice și a procedurilor administrative referitoare la aerodromuri în temeiul Regulamentului (CE) nr. 216/2008 al Parlamentului European și al Consiliului, ale Deciziei nr. 2014/013/R a directorului executiv al EASA de adoptare a CS/GM, cu modificările și completările ulterioare, RACR-AD-PETA și RACR-AD-PETH, edițiile în vigoare, ca urmare a analizei studiului de obstaculare geometric depus de beneficiar sau de împuternicitul acestuia. Studiul de obstaculare geometric este întocmit de către specialiști autorizați în domeniul geodeziei care fac dovada dreptului de semnătură conform legislației aplicabile. Conținutul și structura studiului de obstaculare se aprobă prin decizie a directorului general al AACR, conform pct. 2.4 din Reglementarea aeronautică civilă română privind emiterea avizelor la documentațiile tehnice aferente obiectivelor din zone cu servituți aeronautice civile sau din alte zone în care pot constitui obstacole pentru navigația aeriană sau pot afecta siguranța zborului pe teritoriul și în spațiul aerian al României — RACR-AVZ, ediția 2/2020, aprobat prin Ordinul ministrului transporturilor, infrastructurii și comunicațiilor nr. 893/2020.”

2. **La punctul 3.3.11, după alineatul (2) se introduce un nou alineat, alineatul (3), cu următorul cuprins:**

„(3) În situația în care din studiul de obstaculare nu reiese că obiectivul este umbrit, beneficiarul sau împuternicitul acestuia poate depune un studiu aeronautic privind evaluarea de siguranță, cu respectarea prevederilor Regulamentului nr. 139/2014 al Comisiei din 12 februarie 2014 de stabilire a cerințelor tehnice și a procedurilor administrative referitoare la aerodromuri în temeiul Regulamentului (CE) nr. 216/2008 al Parlamentului European și al Consiliului, ale Deciziei nr. 2014/013/R a directorului executiv al EASA de adoptare a CS/GM, cu modificările și completările ulterioare, și ale RACR-AD-PETA.

AACR poate emite avizul pe baza analizei acestui studiu și a acordului prealabil al administratorului de aerodrom privind măsurile de siguranță rezultate din studiu, respectiv implementarea acestora în părțile care îi revin.”

3. **Punctul 3.5.4 se modifică și va avea următorul cuprins:**

„3.5.4. Propunerile privind modificarea sau anularea procedurilor de zbor instrumentale sau a altitudinilor minime menționate la pct. 3.5.2 vor avea la bază studii aeronautice întocmite cu luarea în considerare a cerințelor Reglementării aeronautice civile române RACR-CPPZI «Cerințe privind proiectarea și aprobarea procedurilor de zbor instrumental» și ale reglementărilor ICAO specifice, numai de către furnizori de servicii de proiectare de proceduri de zbor instrumental certificați conform prevederilor Regulamentului de punere în aplicare nr. 373/2017 de stabilire a unor cerințe comune pentru furnizorii de management al traficului aerian/servicii de navigație aeriană și de alte funcții ale rețelei de management al traficului aerian și pentru supravegherea acestora, de abrogare a Regulamentului (CE) nr. 482/2008, a Regulamentelor de punere în aplicare (UE) nr. 1.034/2011, (UE) nr. 1.035/2011 și (UE) 2016/1.377, precum și de modificare a Regulamentului (UE) nr. 677/2011, cu modificările și completările ulterioare.”

4. **La punctul 4.1, alineatul (3) se abrogă.**

5. **La punctul 4.3.1.2 alineatul (1), liniuța a doua se modifică și va avea următorul cuprins:**

„— extindere/distanță orizontală de la marginile benzii pistei, în orice direcție: 4.500 m, exclusiv Zona I (lățimea benzii pistei, stânga/dreapta față de axul pistei);”.

6. **La punctul 4.3.1.4 alineatul (1), prima liniuță se modifică și va avea următorul cuprins:**

„— suprafață orizontală, începând de la extremitatea Zonei III și din care se exclude sectorul Zonei I de la 8.500 m la 15.000 m, după caz;”.

7. **După punctul 4.6.2 se introduc două noi puncte, punctele 4.6.3 și 4.6.4, cu următorul cuprins:**

„4.6.3. — (1) Prin excepție de la punctul 4.6.2, precum și în interiorul suprafețelor sensibile ILS sunt permise obiectivele ce

țin de dezvoltarea și modernizarea aerodromului, cu îndeplinirea în mod cumulativ a următoarelor condiții:

— depunerea de către administratorul de aerodrom a unui studiu de impact efectuat pentru menținerea nivelului de siguranță, în condițiile edificării obiectivului;

— depunerea unei declarații prin care administratorul de aerodrom își asumă implementarea măsurilor de siguranță rezultate din studiul de impact și consecințele implementării acestora;

— depunerea unei declarații de către administratorul mijloacelor CNS și meteorologice, în situația în care din adresa de conformare emisă potrivit pct. 3.7 din RACR-AVZ reiese că sunt afectate echipamente care nu deservesc exclusiv operării aerodromului;

— măsurile de siguranță rezultate din studiul de impact sunt aprobate de AACR.

(2) Excepțiile de la alin. (1) nu se aplică în cazul suprafețelor critice ILS.

4.6.4. — (1) Anterior demarării lucrărilor pentru edificarea obiectivului pentru care a fost emis avizul conform pct. 4.6.3, AACR are obligația de a verifica implementarea măsurilor de siguranță prevăzute în studiul de impact aprobat.

(2) În scopul efectuării verificării prevăzute la alin. (1), administratorul de aerodrom are obligația să notifice în scris AACR data începerii lucrărilor, cu cel puțin 30 de zile anterior emiterii ordinului de începere a lucrărilor.”

Art. II. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Viceprim-ministru, ministrul transporturilor și infrastructurii,
Sorin Mihai Grindeanu

București, 29 martie 2022.
Nr. 337.

MINISTERUL TRANSPORTURILOR ȘI INFRASTRUCTURII

O R D I N
pentru modificarea și completarea Reglementării aeronautice civile române privind emiterea avizelor la documentațiile tehnice aferente obiectivelor din zone cu servituți aeronautice civile sau din alte zone în care pot constitui obstacole pentru navigația aeriană sau pot afecta siguranța zborului pe teritoriul și în spațiul aerian al României — RACR-AVZ, ediția 2/2020, aprobată prin Ordinul ministrului transporturilor, infrastructurii și comunicațiilor nr. 893/2020

În temeiul prevederilor art. 4 alin. (1) lit. s) din Legea nr. 21/2020 privind Codul aerian, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale art. 9 alin. (4) din Hotărârea Guvernului nr. 370/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Transporturilor și Infrastructurii, cu modificările și completările ulterioare,

viceprim-ministrul, ministrul transporturilor și infrastructurii, emite următorul ordin:

Art. I. — Reglementarea aeronautică civilă română privind emiterea avizelor la documentațiile tehnice aferente obiectivelor din zone cu servituți aeronautice civile sau din alte zone în care pot constitui obstacole pentru navigația aeriană sau pot afecta siguranța zborului pe teritoriul și în spațiul aerian al României — RACR-AVZ, ediția 2/2020, aprobată prin Ordinul ministrului transporturilor, infrastructurii și comunicațiilor nr. 893/2020, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 345 din 29 aprilie 2020, se modifică și se completează după cum urmează:

1. **La punctul 3.7, după alineatul (1) se introduce un nou alineat, alineatul (1¹), cu următorul cuprins:**

„(1¹) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în cazul obiectivelor ce țin de dezvoltarea și modernizarea aerodromului, dacă documentația tehnică nu respectă toate cerințele reglementărilor aeronautice în vigoare, AACR va emite o adresă pentru conformare în urma căreia operatorul de aerodrom poate efectua un studiu de impact cu privire la măsurile pe care trebuie să le ia pentru menținerea nivelului de siguranță, în condițiile edificării obiectivului.”

2. **La punctul 3.7, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(2) Reluarea procesului de evaluare în situațiile prevăzute la alin. (1) și (1¹) este condiționată de depunerea unei noi cereri însoțite de documentația tehnică integrală, în condițiile pct. 2.4, actualizată și de plata unui nou tarif.”

Art. II. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Viceprim-ministru, ministrul transporturilor și infrastructurii,
Sorin Mihai Grindeanu

București, 29 martie 2022.
Nr. 338.

MINISTERUL EDUCAȚIEI

O R D I N
privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională Educație ecologică și pentru protecția mediului, clasele a V-a—a VII-a (nivel gimnazial)

În conformitate cu prevederile art. 65 alin. (3) și (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

având în vedere prevederile art. 4 lit. a) din Hotărârea Guvernului nr. 277/2020 privind organizarea și funcționarea Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație,

în baza Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.593/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar — planuri-cadru de învățământ și programe școlare,

în baza Ordinului ministrului educației nr. 3.239/2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național,*

în baza Ordinului ministrului educației nr. 3.238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii,

în temeiul art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă programa școlară pentru disciplina opțională Educație ecologică și pentru protecția mediului, clasele a V-a—a VII-a (nivel gimnazial), prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Programa școlară prevăzută la art. 1 se aplică începând cu anul școlar 2022—2023.

Art. 3. — Direcția generală învățământ preuniversitar din cadrul Ministerului Educației, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul educației,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

București, 18 martie 2022.
Nr. 3.446.

ANEXĂ

P R O G R A M A Ș C O L A R Ă
pentru disciplina opțională Educație ecologică și pentru protecția mediului, clasele a V-a—a VII-a (nivel gimnazial)

NOTĂ DE PREZENTARE

În contextul societății cunoașterii, școala orientată spre viitor se construiește din transformări progresive ce permit adaptarea individului și a societății la schimbare. Reușita adaptării la societatea viitorului are la bază formarea de competențe-cheie, fiind esențială astfel contribuția pe care o aduc disciplinele opționale, mai ales cele care asigură un caracter integrat conținuturilor multidimensionale.

Curriculumul la decizia școlii reprezintă un pas esențial în direcția descentralizării învățământului, ca sistem și ca proces, prin oportunitatea conferită unității școlare de a decide asupra unui segment al curriculumului național.

Libertatea de decizie la nivelul școlii reprezintă șansa de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, flexibile, în funcție de așteptările elevilor și prioritățile sistemului educațional și permite crearea unui etos propriu.

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 susține dezvoltarea țării noastre pe trei piloni principali, dintre care unul este cel dedicat mediului. Această strategie este orientată către cetățean, iar „statul servește nevoile fiecărui cetățean, într-un mod echitabil, eficient și într-un mediu curat, în mod echilibrat și integrat”. Formarea viitorilor cetățeni în acest sens începe încă de pe băncile școlii.

Prin raportare de la obiectivele Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, precum „Orașe și comunități durabile; Consum și producție responsabilă; Acțiune în domeniul schimbărilor climatice; Viață acvatică; Viața terestră”, disciplina de tip opțional integrat cu titlul „Educație ecologică și pentru protecția mediului” urmărește formarea și consolidarea unor competențe de viață, utile în devenirea copiilor și tinerilor ca cetățeni activi, responsabili, cu valori comune europene.

Opțional își propune să evidențieze, să sensibilizeze și, prin învățare, să determine la elevi atitudini reflexive față de acțiunea factorilor poluanți asupra tuturor organismelor dintr-un mediu de viață, subliniind efectele acestor factori, importanța protejării și conservării mediului în condițiile globalizării, precum și acționarea în acest sens la nivel individual, de grup și/sau la nivelul comunității.

Integrat tendinței actuale, de responsabilizare a tuturor actorilor domeniului educativ față de problemele de mediu, opționalul „Educație ecologică și pentru protecția mediului” are un caracter interdisciplinar, adresându-se elevilor din ciclul gimnazial, cu un buget de timp de o oră/săptămână, pe parcursul a trei ani școlari corespunzând claselor a V-a—a VII-a, cadrul didactic având posibilitatea selectării, adaptării și

organizării conținuturilor în unități de învățare, în concordanță cu specificul local și cu particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor. Dacă pentru clasa a V-a s-a urmărit o abordare a unor noțiuni generale de ecologie și de protecție a mediului, în clasele a VI-a și a VII-a se dorește o particularizare la nivelul specificului din orizontul local.

Întregul demers al instruirii este generat de ansamblul: competențe generale — competențe specifice — activități de învățare — conținuturi — prin care se urmărește schimbarea atitudinală și acțională cu privire la problematica ecologiei și a protecției mediului.

Prin strategii interactive, elevii sunt puși în situația de a observa, de a analiza, de a investiga fenomene și procese din mediu, exersând deprinderi de muncă intelectuală, concomitent cu formarea unui comportament individual, de grup și comunitar responsabil, dezirabil în relația cu mediul înconjurător.

Conținuturile diverse, cu înalt grad de aplicabilitate și utilitate, răspund intereselor de cunoaștere ale elevilor, prin modalitățile de abordare a acestora, prin utilizarea unor strategii didactice interactive și promovarea unor valori care țin de școala comunitară cerută de societate.

Disciplina opțională „Educație ecologică și pentru protecția mediului" constituie un element valoros al curriculumului la decizia școlii, un punct de întâlnire cu direcții promovate de alte sisteme educative europene.

Aceasta se focalizează pe inducerea unor modificări de comportament în rândul elevilor și stimularea participării lor la acțiuni care vizează mediul și protecția lui, devenind o chestiune de „cap, inimă și mâini".

Pledoaria pentru „bune practici", în acord cu realitatea înconjurătoare, crește gradul de aplicabilitate al conținuturilor propuse și oferă elevilor posibilitatea implicării efective în efortul de protecție a mediului, pornind de la cunoașterea particularităților comunității locale.

Prin activitățile sugerate se oferă posibilitatea observării directe, realizării de activități practice în orizontul local, conștientizarea efectelor pozitive/negative ale impactului antropic care să contribuie la formarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător.

Activitățile de învățare valorizează creativitatea, imaginația, spiritul de echipă, competiția, oferind elevilor oportunitatea de a-și asuma roluri și responsabilități în comunitate, de a oferi soluții viabile pentru păstrarea unui mediu de viață optim.

Pentru atingerea finalităților propuse, axate pe producerea schimbărilor comportamentale ca urmare a asumării rolului participativ de către elev în procesul de predare—învățare—evaluare, autorii propun un set de materiale de tip resursă educațională deschisă, reunite sub titlul „Manualul și caietul elevului pentru clasele V—VII", în format electronic cu acces nerestricționat, ce oferă posibilitatea construirii unor situații de învățare bazate pe abordări personalizate, selective, în funcție de experiența cadrului didactic, de receptivitatea elevilor, de baza materială, de oportunitățile unității de învățământ, precum și de problematica de mediu specifică la nivel local.

Sugestiile metodologice ghidează profesorul și asigură un caracter orientativ, iar prezentarea unor posibile unități de învățare și a unor metode/tehnici/instrumente de evaluare facilitează adecvarea la realitățile concrete ale clasei și ale unității de învățământ.

Educația ecologică este o educație prin și pentru valori, care poate dobândi forme concrete de realizare, livrând conținuturi informaționale în modalitate inter- și transdisciplinară, în context formal sau nonformal.

Rolul educației ecologice și pentru protecția mediului înconjurător este evident, fiind axat pe modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale, precum și de faptul că acțiunile sale trebuie privite din perspectiva multiplelor consecințe pe care le antrenează, inclusiv a acelora care au impact asupra mediului.

COMPETENȚE GENERALE

1. Investigarea inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare
2. Formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător

Competența generală	Competențe specifice		
	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a
1. Investigarea inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare	1.1. Observarea directă a unor elemente, fenomene și procese ecologice prin metode inter- și transdisciplinare simple de investigare	1.1. Ordonarea unor date referitoare la elemente, fenomene și procese ecologice, după un algoritm dat	1.1. Interpretarea rezultatelor obținute în urma unui demers investigativ, utilizând elemente specifice științelor, matematicii și TIC
	1.2. Descrierea elementelor, fenomenelor și proceselor ecologice prin abordare inter- și transdisciplinară	1.2. Analiza unor situații-problemă care implică mediul înconjurător, identificate în orizontul local	1.2. Formularea de concluzii referitoare la situații-problemă care implică mediul înconjurător, pe baza unui demers investigativ
2. Formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător	2.1. Identificarea dezechilibrelor provocate de om în mediul înconjurător	2.1. Recunoașterea consecințelor generate de impactul antropic asupra mediului din orizontul local	2.1. Promovarea unui comportament ecologic
	2.2. Formularea unor soluții pentru diminuarea dezechilibrelor din mediul înconjurător	2.2. Analizarea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător	2.2. Aplicarea unor soluții de conservare și protecție a mediului din orizontul local

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Clasa a V-a

1. **Investigarea inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare**

Clasa a V-a
1.1. Observarea directă a unor elemente, fenomene și procese ecologice prin metode inter- și transdisciplinare simple de investigare • recunoașterea unor elemente/fenomene și procese ecologice (factori de mediu) • prezentarea elementelor și fenomenelor ecologice observate direct sau indirect • compararea unor componente ale mediului înconjurător pornind de la vizionarea unor filme documentare • stabilirea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană, pe baza unui algoritm dat
1.2. Descrierea elementelor, fenomenelor și proceselor ecologice prin abordare inter- și transdisciplinară • explicarea caracteristicilor fenomenelor ecologice, utilizând materiale intuitive • relaționarea inter- și transdisciplinară a unor elemente ecologice în vederea rezolvării unor situații-problemă privind calitatea mediului • realizarea unor microproiecte utilizând aplicații digitale care să evidențieze caracteristicile fenomenelor ecologice analizate

2. **Formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător**

Clasa a V-a
2.1. Identificarea dezechilibrelor provocate de om în mediul înconjurător • investigarea componentelor mediului pe baza unor materiale intuitive • analizarea unor dezechilibre rezultate în urma intervenției antropice • prezentarea corelației dintre dezechilibrele identificate și activitățile cotidiene/personale, cu ajutorul unor instrumente digitale
2.2. Formularea unor soluții pentru diminuarea dezechilibrelor din mediul înconjurător • elaborarea unui cod de conduită pentru prevenirea dezechilibrelor din mediul înconjurător • participarea la campanii de conștientizare a comunității privind dezechilibrele din mediul înconjurător • jocuri de rol care să exerseze deprinderi de ocrotire a mediului înconjurător • prezentarea, prin intermediul unor pliante, colaje, desene, afișe etc., a rolului determinant al omului în păstrarea echilibrului ecologic

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Clasa a V-a

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Mediul înconjurător	Delimitări conceptuale: Ecologia — definiție, istoric, evoluție Geografia mediului Factorii de mediu: abiotici și biotici Apă, aer, sol Microorganisme, plante, animale, om Relațiile organismelor cu factorii de mediu
2. Relația om-mediu	Tipuri de mediu • Natural • Antropizat • Antropic • Ambiental Intervenția antropică asupra mediului — generalități • Acțiuni antropice cu impact pozitiv • Acțiuni antropice cu impact negativ Poluarea — o problemă a secolului XXI • Surse de poluare • Tipuri de poluare • Poluarea aerului, a apei și a solului • Efecte ale poluării
3. Conservarea și protejarea mediului	Echilibru și dezechilibru în mediul înconjurător — noțiuni introductive Dezechilibre ecologice • Suprapopularea • Degradarea solului • Diminuarea rezervelor de hrană • Diminuarea resurselor de apă Conservarea biodiversității

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Clasa a VI-a

1. **Investigarea inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare**

Clasa a VI-a
1.1. Ordonarea unor date referitoare la elemente, fenomene și procese ecologice după un algoritm dat • precizarea corectă a timpului de desfășurare a unor fenomene/procese ecologice, prin raportare la exemple și realități observabile • ordonarea fenomenelor/proceselor după repartiția lor spațială • selectarea, după criterii predefinite, a caracteristicilor unor elemente ecologice prin observare directă/indirectă
1.2. Analizarea unor situații-problemă care implică mediul înconjurător, identificate în orizontul local • interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei probleme de mediu • enunțarea unei ipoteze pentru rezolvarea unor probleme de mediu • compararea unor situații-problemă care implică mediul înconjurător, identificate în orizontul local sau îndepărtat în timpul unor excursii/vizite de documentare sau prin vizionarea de filme educaționale • prezentarea de soluții identificate la situațiile-problemă care implică mediul înconjurător, sub formă de poster/pliant/desen/afiș/expoziție/alte forme de comunicare a mesajului

2. **Formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător**

Clasa a VI-a
2.1. Recunoașterea consecințelor generate de impactul antropic asupra mediului din orizontul local • evidențierea legăturii dintre mediul geografic și evoluția societății omenești pe baza informațiilor obținute din diferite surse • explicarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (de exemplu: spațiu rural, spațiu urban) din perspectiva impactului antropic asupra mediului • analizarea și dezbaterea unor situații-problemă din realitatea înconjurătoare, prin studiu de caz
2.2. Analizarea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător • analizarea unor tipuri de comportament ale oamenilor în relația cu mediul, pe baza observației directe din proximitatea școlii • raportarea critică a propriului comportament la o situație-problemă dată/identificată care implică mediul înconjurător • evaluarea consecințelor propriului comportament asupra echilibrului mediului • prezentarea de soluții pentru optimizarea propriului comportament în relația cu mediul înconjurător

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Clasa a VI-a

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Mediul înconjurător	Ecologie și protecție a mediului în spațiul românesc • Istoric și evoluție Particularități ale factorilor de mediu din orizontul local
2. Relația om-mediu	Orizontul local și tipurile de medii specifice Intervenția antropică asupra mediului din orizontul local • Acțiuni antropice cu impact pozitiv • Acțiuni antropice cu impact negativ
3. Conservarea și protejarea mediului	Echilibru și dezechilibru ecologic în orizontul local Acțiuni de păstrare a echilibrului ecologic în orizontul local

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Clasa a VII-a

1. **Investigarea inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare**

Clasa a VII-a
1.1. Interpretarea rezultatelor obținute în urma unui demers investigativ, utilizând elemente din domeniul științelor, matematicii și TIC • accesarea, din surse diverse, a informațiilor privind fenomene și procese ecologice cu impact în viața cotidiană • întocmirea unei baze de date cu informații/materiale selectate, privind sursele de poluare din orizontul local • prezentarea fenomenelor și proceselor observate direct/indirect cu ajutorul diferitelor aplicații digitale • realizarea unui text/referat/lucrare pe baza datelor și informațiilor accesate pe internet • evidențierea, cu ajutorul unor instrumente TIC, a impactului omului asupra mediului natural
1.2. Formularea de concluzii referitoare la situații-problemă care implică mediul înconjurător pe baza unui demers investigativ • corelarea achizițiilor, deprinderilor dobândite la alte discipline, prin analizarea și interpretarea unor studii de caz pentru stabilirea concluziilor • realizarea unui portofoliu personal care să cuprindă soluții concrete la problema identificată, investigată, analizată • prezentarea concluziilor prin realizarea unui videoclip/film/ppt etc.

2. **Formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător**

Clasa a VII-a
2.1. Promovarea unui comportament ecologic • colectarea de date și informații referitoare la surse de poluare, prin aplicații practice • popularizarea unui comportament ecologic prin intermediul unor pliante, afișe, panouri sau instrumente TIC • inițierea unor campanii de conștientizare și sensibilizare a comunității privind problemele de mediu
2.2. Aplicarea unor soluții de conservare și protecție a mediului din orizontul local • formularea unor soluții pentru rezolvarea unor probleme de mediu • argumentarea soluțiilor de rezolvare a unor probleme specifice mediului înconjurător • realizarea unor proiecte pe tema conservării și protecției diversității naturale din orizontul local • elaborarea unui model de amenajare/organizare a spațiului unei zone/localități sau a unei rezervații naturale/parc natural (de exemplu: machetă, aplicații practice etc.)

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Clasa a VII-a

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Mediul înconjurător	Mediul înconjurător — abordare inter- și transdisciplinară
2. Relația om-mediu	Surse de poluare din orizontul local Tehnici de investigare a surselor de poluare în mediile specifice orizontului local Studiul inter- și transdisciplinar al unei probleme de mediu din orizontul local • Areale „adoptate”: parc/livadă; lac/baltă/râu Efectele poluării asupra calității vieții din orizontul local
3. Protejarea și conservarea mediului	Bune practici în prevenirea degradării mediului Protecția mediului din orizontul local din perspectiva dezvoltării durabile

SUGESTII METODOLOGICE

Asigurarea succesului demersului instructiv-formativ-educativ, din perspectiva standardelor educaționale, raportat la statutul de disciplină opțională, depinde de calitatea motivațiilor învățării și disponibilitatea cadrului didactic pentru promovarea unui învățământ centrat pe elev, realizat prin metode predominant interactive și evaluat prin tehnici complementare.

Profesorul va proiecta activități de învățare care să faciliteze elevilor:

• dezvoltarea gândirii proactive, a creativității, a capacității de a oferi mai multe soluții aceleiași probleme;

• formarea unor atitudini care determină modificări comportamentale, având ca sursă efortul propriu;

• emiterea unor opinii, pe baza cunoștințelor anterioare, compararea informațiilor, argumentarea;

• dezvoltarea capacității de examinare critică a strategiilor de soluționare, de anticipare a evenimentelor, de organizare, de conducere, de cooperare în echipă, de luare a unor decizii;

• realizarea unor proiecte referitoare la conservarea și protejarea diversității naturale, elaborarea unor modele de amenajare a spațiului unei zone din orizontul local, din perspectiva dezvoltării durabile.

Activitățile de învățare exemplificate pentru structurarea competențelor specifice sunt orientative. În clasa a V-a conținuturile au caracter general, iar în clasele a VI-a și a VII-a acestea au o componentă aplicativă la orizontul local. Profesorul va face apel la creativitatea sa, astfel încât activitățile de învățare să conducă la formarea competențelor specifice și a competențelor generale.

În clasa a V-a, activitățile de învățare care presupun organizarea unor excursii/drumeții/vizite vor facilita înțelegerea conținuturilor din domeniul Relația om-mediu. Astfel, elevii vor observa și vor caracteriza tipurile de mediu, vor observa și vor descrie acțiunile antropice cu impact pozitiv (împăduriri, îndiguiri, construire de canale etc.) și cu impact negativ (defrișări, eliberarea în aer și în apă a poluanților, arderea/depozitarea ilegală a deșeurilor, utilizarea necorespunzătoare a îngrășămintelor agricole, amplasarea necorespunzătoare a fântânilor/latrinelor etc.) asupra elementelor din mediul înconjurător, atingându-se astfel competența generală Investigarea inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare.

Raportându-se la cele observate, elevii vor extrapola la nivel global și vor stabili relații între activitățile umane și echilibrul/dezechilibrul din mediul înconjurător. Jocurile de rol vor determina elevii să formuleze soluții pentru diminuarea dezechilibrelor din mediul înconjurător, iar realizarea unor proiecte în echipe facilitează Formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător.

În clasele a VI-a și a VII-a sunt reluate, aprofundate, sistematizate conținuturile din clasa a V-a și analizate în funcție de specificul orizontului local. Activitățile de învățare propuse de cadrul didactic vor pune accent pe munca în echipă, pe dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor, pe implicarea responsabilă a acestora în acțiunile de protecție a mediului promovate de comunității locale.

Domeniul de conținut Relația om-mediu răspunde nevoii de Investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare. În vizitele/drumețiile/excursiile realizate în lungul râului care traversează localitatea, la pădure, pe țărmul mării, la o carieră de piatră, la o fabrică de îngrășăminte chimice, termocentrală sau hidrocentrală etc., elevii vor observa direct realitatea înconjurătoare, vor analiza impactul antropic pozitiv sau negativ asupra mediului din orizontul local, vor identifica principalele surse de poluare și efectele lor pentru calitatea mediului din spațiul observat. Activitățile de învățare propuse vor determina exersarea competențelor digitale, elevul selectând și ordonând diferite date referitoare la elemente, procese, fenomene ecologice în diferite surse de pe internet (cu referire la orizontul local). Elevii vor face apel la cunoștințele din aria curriculară

Matematică și științe pentru a interpreta rezultatele obținute în urma unui demers investigativ, realizat într-un areal „adoptat".

Crearea unui portofoliu personal va permite implicarea activă a elevilor în acțiunile comunității locale cu privire la protecția și conservarea biodiversității și implicit la formarea unui comportament responsabil față de natură. Echipe de lucru mixte, formate din elevi și membri ai comunității locale, pot elabora modele de amenajare a unui spațiu din localitate în vederea conservării biodiversității.

Se recomandă ca profesorul să valorifice facilitățile puse la dispoziție de unitățile de învățământ în domeniul tehnologiei informatice: accesul la internet, utilizarea platformelor educaționale și a aplicațiilor cu caracter educativ (Wordwall, Google Earth, Google Maps, MozaBook/MozaWeb etc.), precum și accesarea resurselor educaționale deschise de pe site-uri cu caracter didactic. Totodată, elevii vor fi stimulați și coordonați în realizarea propriilor resurse (afișe, proiecte PowerPoint, filme etc.) de mediatizare a dezechilibrelor sistemice din orizontul local și de prezentare a unor soluții. Activitatea de învățare antrenează creativitatea și contribuie la formarea unui comportament responsabil față de mediu.

Problematizarea, brainstormingul, conversația euristică, descoperirea (inductivă, deductivă, analogică, transductivă), experimentul, studiul de caz sunt câteva dintre metodele didactice recomandate pentru realizarea activităților de învățare propuse de către profesor în vederea formării competențelor specifice și generale.

Evaluarea va avea un caracter predominant formativ, facilitând motivarea învățării, evidențiind progresul unui elev sau diagnosticând lacunele și obstacolele sale în învățare. Aceasta are ca scop principal furnizarea feedbackului, necesar în vederea unei învățări profunde, iar cadrul didactic va obține informații clare despre gradul de formare a competențelor specifice și generale corespunzătoare nivelului de educație.

Evaluarea autentică se referă la evaluarea performanțelor elevilor prin sarcini de lucru complexe, rezolvate atât în clasă, cât și acasă, iar perioada de timp este flexibilă: de la câteva ore/zile, până la câteva luni sau chiar un an școlar (portofoliul). Evaluarea autentică are în vedere atât aprecierea procesului care conduce la realizarea sarcinii, cât și evaluarea produsului final. Metodele complementare sugerate sunt investigația, proiectul și portofoliul.

Profesorul îi va îndruma pe elevi să-și dezvolte capacitățile de autoevaluare, să compare nivelul la care au ajuns în raport cu obiectivele și standardele educaționale și să își impună un program propriu de învățare. Aceasta le va da încredere în sine și îi va motiva pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.

Exemplele de mai sus sunt orientative și nu epuizează multitudinea activităților de învățare și a metodelor de instruire interactive și de evaluare care ajută la formarea competențelor generale. Fiecare cadru didactic are posibilitatea unei abordări personalizate a curriculumului, atât ca strategii cât și ca evaluare, raportându-se însă la standardele educaționale.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. Agenția Europeană de Mediu, Centru European — *Catalogul Surselor de Date*
2. Balint, György, (1981) *Gűmölcsöskert, Mezőgazdasági Kiadó*, Budapest
3. Barbu, I., Badea, O., (1997) *Rolul pădurii în diseminarea efectului de seră*, Revista Pădurilor și Protecția Mediului, Universitatea Transilvania, Brașov
4. Barnea C., Papadopol C., (1975) — *Poluarea și protecția mediului*, Editura Științifică și Enciclopedică, București
5. Barzea, Cezar, (2001), *Politicile și instituțiile Uniunii Europene*, Editura Corint, București
6. Basarab Nicolescu, *Transdisciplinaritatea: Manifest*, Traducere din limba franceză de Horia Mihail Vasilescu, Editura Junimea, Iași, 2007, p. 53.
7. Borza, Al., (1984), *Dicționar etnobotanic*, Editura Academiei R.S.R., București
8. Botnariuc, N., Vladimirescu, A., (1983) *Ecologie*
9. Brown, L., (1990—2004) *Probleme globale ale omenirii*, Editura Tehnică, București
10. Ciarnău R. ș.a. (2001), *Manual de ecologie și protecția mediului, clasa a X-a*
11. Ciplea, L.I., Ciplea Al. (1978), *Poluarea mediului ambiant*, Editura Tehnică, București
12. Cojocaru, I., (1995), *Surse, procese și produse de poluare*, Editura Junimea, Iași
13. Costică, N., (2008) *Metodica predării biologiei*, Editura Graphys, Iași
14. Darie, Nicolae, (2001), *Uniunea Europeană. Construcție. Instituții. Legislație. Politici comune. Dezvoltare*, Editura Matrix Rom, București
15. Deaconu, F., Preda, M., (2000), *Hazarde naturale*, Editura MJM, Craiova; 156
16. Donisă, I., (1997), *Bazele teoretice și metodologice ale geografiei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
17. Dulamă, Eliza, Maria, (2004), *Modelul învățării depline a geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca
18. Dutu, Mircea, (1995), *Drept internațional și comunitar al mediului*, Editura Economică, București
19. Gâștenu, P., (1998), *Ecologia așezărilor umane*, Editura Științifică și Enciclopedică, București
20. Găldean, N., Staicu, G., (2001), *Manual de ecologie și protecția mediului, clasa a XI-a*, Editura Economică Preuniversitaria, București
21. Georgescu, G., coord, (1995), *Reforma economică și dezvoltarea durabilă*, Editura Economică, București
22. Gherman, I., Pospai, D., (1985), *Omul și sănătatea în societatea modernă*, Editura Ares, București
23. Grădinaru, Ilie, (2000), *Protecția mediului*, Editura Economică, București
24. Helen, Wallace; William Wallace, (2004), *Procesul politic în Uniunea Europeană*, Editura ARC, Chișinău
25. Iancu, Gheorghe, (1998), *Drepturile fundamentale ale cetățeanului în contextul protecției mediului înconjurător*, Editura Star-Tipp, Slobozia
26. Ielenicz, M. ș.a., (1999) *Dicționar de geografie fizică*, Editura Corint, București
27. Ilinca, Nicolae, Mândruț, Octavian, (2006), *Elemente de didactică aplicată a geografiei*, Editura CD Press, București
28. Integrare Europeană — *Documentație online asupra Politicii de Mediu*, www.ecsanet.org/Euinfo.htm
29. Ionescu, A., (1982), *Fenomenul de poluare și măsuri antipoluante în agricultură*, Editura Ceres, București
30. Ionescu, Miron, Radu, Ion, (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
31. Jusztin Katalin, Orosz Andrásné, Zsoltné Kapuvári Jolán, (1994) *A levegő és az ember környezete, Editura Integra*— Projekt Kft., Budapest

32. Kékedy Ladislau, (1982), *Chimie analitică calitativă*, Editura Scrisul românesc, Craiova
33. *Lexique de l'environnement francais et arabe*, (2002), Editions La Croisée Des Chemins, Casablanca (Maroc)
34. Liteanu, Candin, Hopîrtean, Elena, (1972), *Chimie analitică cantitativă*, Editura Didactică și Pedagogică, București
35. Lupan, Ernest, (1997), *Dicționar de protecția mediului*, Editura Lumina Lex, București
36. Lupan, Ernest, Minea, Ștefan, Mircea, Marga, Amalia, (1997), *Dreptul mediului.* Partea specială. Tratat elementar, Editura Lumina Lex, București
37. Marinescu, Daniela, (1996), *Dreptul mediului înconjurător*, Casa de Editură și Presă „Șansa" — S.R.L., București
38. Marinescu, Daniela, (2003), *Tratat de dreptul mediului*, Editura ALL Beck, București
39. Mihail, A., Mohan, Gh., (2001), *Biologie. Manual pentru clasa a VIII-a*, Editura All, București
40. Mohan, Gh., Ardelean, A., Mihail, A., (2000), Biologie. *Manual pentru clasa a V-a*, Editura All, București
41. Nedelcu, Gabriela, Nedelcu, Mădălina, (2003) *Educația ecologică și voluntariatul în protecția mediului*, Fundația pentru Cultură și Educație Ecologistă ECOTOP, Centrul Național de Voluntariat, Pro Vobis, Cluj-Napoca, Oradea, Editura Treira
42. Negulescu, Mircea, coordonator, (1995), *Protecția mediului înconjurător*, Editura Tehnică, București
43. Olaru, C., (1975), *Lucrări practice de biologie și agricultură*, Editura Didactică și Pedagogică, București
44. Paál, Tamásné, (1996), *Természet és környezet védelem — manual, Nemzeti Tankönyvkiadó*, Budapest
45. Parausanu, Victor, Poronar, Ileana, (1997), *Economia mediului*, Editura Sylvi, București
46. Partin, Z., Rădulescu, C.M., (1995) *Dicționar ecologic*, Editura Garamond, București
47. Pîrvu, Constantin, (1981), *Îndrumar pentru cunoașterea naturii*, Editura didactică și pedagogică, București
48. Pârvu, C., (1990), *Ecosistemele din România*, Editura Ceres, București
49. Popescu, V., Popescu, A., (2003), *Cultura legumelor în câmp și în solarii*, București
50. Qi, Jiaguo, Evered, Kyle T. (Eds.) „*Probleme de mediu din Asia Centrală și impactul lor economic, social și de securitate*". Springer, 2008, ISBN 978-1-4020-8958-9
51. Reseigh, Barbara, *La science*, Paris, Larousse/VUEF 2003; Hungarian translation: Bárdós Miklós, Kossuth Kiadó, 2004
52. Richard Spurgeon, traducere Ajkai Adrienne, (1990), *Usborne science & experiments ecology*, Budapest
53. Rojanschi, Vladimir, Bran, Florina, Diaconu, Gheorghita, (1997), *Protecția și ingineria mediului*, Editura Economică, București
54. Roșu, Al., Ungureanu, Irina, (1977), *Geografia mediului înconjurător*, Editura Didactică și Pedagogică, București
55. Sima, C., ș.a., (2000), *Ecologie și protecția mediului înconjurător*, Editura Independența Economică, Pitești
56. Stoica, Ana — *Creativitatea elevilor*, E.D.P., București
57. Stugren, B., *Ecologie teoretică*, (1994), Casa de editură Sarmis, Cluj-Napoca
58. Tufercu, V., Tufercu, M., (1981), *Ecologie și activitate umană*, Editura Albatros, București
59. Ungureanu, Irina, (2005), *Geografia Mediului*, Editura Universității „Al. I. Cuza" Iași
60. Visan, Sanda, Angelescu, Anca, Alpopi, Cristina, (2000), *Mediul înconjurător. Poluare și protecție*, Editura Economică, București
61. Zaharia, C., Ilie, (1999), *Studii de ecologie*, Editura Economică, București
62. Zamfir, Gh., (1974), *Poluarea mediului ambiant*, Editura Junimea, Iași

GRUP DE LUCRU

Dan Steluța	Ministerul Educației
Naghi Elisabeta Ana	Ministerul Educației
Roșu Elisaveta	Inspectoratul Școlar Județean Bihor
Citrea Luminița	Inspectoratul Școlar Județean Bihor
Biriș Mihaela Simona	Inspectoratul Școlar Județean Bihor
Bocoi Liliana Florina	Școala Gimnazială „Oltea Doamna" Oradea
Bîdiliță Florina	Școala Gimnazială nr. 16 Oradea
Zbârcea Claudia Sanda	Școala Gimnazială „Oltea Doamna" Oradea

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR

„Monitorul Oficial" R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; 012329
C.I.F. RO427282, IBAN: RO55RNCB0082006711100001 BCR
și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 DTCPMB (alocat numai persoanelor juridice bugetare)
Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, www.monitoruloficial.ro

Adresa Biroului pentru relații cu publicul este:
Str. Parcului nr. 65, intrarea A, sectorul 1, București; 012329.
Tel. 021.401.00.73, e-mail: concursurifp@ramo.ro, convocariaga@ramo.ro
Pentru publicări, încărcați actele pe site, la: https://www.monitoruloficial.ro/brp/

MONITORUL OFICIAL

5 948493 453529

Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 343/7.IV.2022 conține 16 pagini. Prețul: 4 lei **ISSN** 1453—4495